

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 15
Московского района СПб
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Приказ № 191 от 31.08.2023
_____/О.П.Нахоцкая

Рабочая программа
по коррекции тяжелых нарушений речи (общего недоразвития речи)
детей средней группы
компенсирующего вида «Пчелка»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Шевчук Раиса Константиновна,
учитель-логопед
(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2023 года

Оглавление

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	6
1.2.	Приоритетные направления работы.....	14
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	14
2.	Содержательный раздел.....	18
2.1.	Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе.....	18
2.2.	Содержание коррекционной работы.....	20
2.2.1.	Перспективное планирование средней группы.....	20
I период обучения.....		20
сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь.....		20
II период обучения.....		20
февраль, март, апрель, май, июнь.....		20
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование.....	26
2.3.	Взаимосвязь специалистов.....	28
2.4.	Работа с родителями.....	30
3.	Организационный раздел.....	32
3.1.	Учебный план группы «Пчелка» в 2023-2024 учебном году.....	32
3.2.	Режим дня.....	34
3.3.	Современные образовательные (педагогические) технологии. Используемые в коррекционной работе....	37
3.4.	Программное обеспечение.....	42
3.5.	Материально-техническое обеспечение.....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 4-5 – летнего возраста, имеющими логопедические заключения «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи»

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 4-5-летнего возраста с Тяжёлым нарушением речи, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в дальнейшем в школу.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Устав ГБДОУ № 15;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ (принятое Общим собранием, протокол №3 от 28.08.2015, утвержденное приказом заведующего № 119 от 28.08.2015).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

Рабочая программа составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева.

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР. ОНР, 1-2-3 уровень речевого развития.

Задачи программы:

- - определение особенностей и уровня речевого развития каждого ребёнка;
- - создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- - обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;
- - обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;
- - реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ГБДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. *Качественный подход*: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. *Генетический подход*: психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. *Культурно-исторический подход*: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. *Личностный подход*: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. *Деятельностный подход*: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов коррекционного образования:

- *Структурно-системный принцип* – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- *Принцип комплексности* - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- *Принцип коррекционно компенсирующей направленности* - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений; этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».
- *Принцип индивидуального подхода* – предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и

- типологические особенности, свойственные данной категории детей.
- *Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)* - обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
 - *Принцип последовательности* - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
 - *Принцип коммуникативности* – предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
 - *Принцип минимизации* – отбор необходимого минимума речевого материала. Соответствующего целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
 - *Принцип доступности и посильности* - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
 - *Принцип интенсивности* – предполагает использование различных приёмов (мнемотехники, психокоррекции и т.п.)
 - *Принцип сознательности и активности* - сознательное и активное отношение ребенка к педагогическому процессу.
 - *Принципы наглядности* - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.
 - *Принцип прочности усвоения знаний* - в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническими приемами.
 - *Принцип деятельностного подхода* – ребенок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребенка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определенного возраста.
 - *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
 - *Принцип целостности* – предполагает формирование обобщенного системного представления об окружающем мире.
 - *Принцип научности* - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностях процесса научного познания.
 - *Принцип воспитывающего обучения* - предполагает воспитание в процессе обучения всесторонне развитой личности на основе формирования мировоззрения и морали.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу, для которой была разработана данная рабочая программа, посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: Общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития.

Основной контингент дошкольников данного возраста (4-6 лет), направляемых в группы с ОНР, имеет второй - третий уровень речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разной интонацией и местами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дать» - дать, взять, «кика» - книга), «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать), фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - белоснежка), фрагментов слов-

прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой), звуко-подражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав»).

Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Например: обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует, возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается при воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой,

отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, прыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание), замена, недоговаривание.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда

изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в преимущественно свистящих, шипящих, соноров).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Если рассматривать особенности речи детей 3-го уровня речевого развития по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

фразовая речь - развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения;

понимание речи - приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

словарный запас - пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;

грамматический строй речи - правильное употребление простых грамматических форм, нет ошибок в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; пропуск и замена предлогов; числительных и существительных; ошибки в ударениях и падежных - окончаниях;

звукопроизношение - характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по - разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции;

слоговая структура слова - страдает звуконаполняемость слов, бывают ошибки и искажения;

фонематическое восприятие - не достаточно развито фонематическое восприятие, а также фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями *коммуникативной функции*, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях *поведения* (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны ярко выраженные особенности общения. Для таких детей характерно малая активность или отсутствие инициативы в общении, избирательная контактность, незрелость мотивационно-потребностной сферы. Преобладающая форма общения со взрослыми у детей с ОНР- ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в *эмоционально-волевой сфере*. Детям присущи нестойкость интересов и проявлений своих эмоций, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, частые перепады в настроении, впечатлительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Часто отмечаются яркие эмоциональные реакции (как положительные, так и отрицательные – смех, плач, крик), сопровождаемые повышенной двигательной активностью, которые плохо поддаются регуляции (трудно ребенка перевести на спокойный эмоциональный фон). У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных

видов **восприятия** и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР, являются их яркой специфичной особенностью.

Характерен пониженный уровень развития основных свойств **внимания**. Наблюдается трудности включения, распределения и переключения; нарушения концентрации внимания и, как следствие,- утомление; неадекватные колебания внимания; недостаточная устойчивость; ограниченный объем; персеверация («прилипание») внимания. Всё это выражается в сниженной способности переключать внимание с одного вида на другой; в трудности восстановления порядка расположения трех-четырех и более предметов после их перестановки; неумение определять неточности в рисунках-шутках; трудности в выделении предметов по заданному признаку. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Дети с диагнозом ТНР ОНР имеют нарушения развития **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Отмечается снижение объема и скорости памяти; медленное нарастание продуктивности запоминания; нарушение порядка воспроизведения рядов; излишняя тормозимость за счет побочных факторов; снижение вербальной памяти, дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Дети с ОНР отстают в развитии **мышления**. Наблюдается ригидность, конкретность, стереотипность, хаотичность, замедленность мышления; затруднения в вычленении отдельных частей комплекса; затруднения в синтезе определенных признаков объектов; затруднения в формировании обобщений, дети слабо усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Часто, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

У детей с диагнозом ТНР ОНР **сенсорное развитие** также имеет свои особенности. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Это и затруднения в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают цвета, оттенки и их названия, а также формы и геометрические фигуры (оранжевый-коричневый-розовый, серый-сиреневый-голубой, круг-овал-полукруг, квадрат, ромб-прямоугольник и др), не могут разложить цвета по их интенсивности, допускают ошибки при выкладывании геометрических фигур в порядке увеличения. Дети с ОНР с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях (затрудняются в определении правой, левой стороны, путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, завтра-вчера-сегодня и т.п.).

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности

ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Дети с ОНР часто имеют отставание в развитии *двигательной сферы* (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):

- трудности переключения с одного вида движений на другой;
- недостаточная статическая и динамическая координация движений;
- недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания;
- нарушения при воспроизведении последовательности элементов действия (опускают его составные части или повторяют)
- недостаточный самоконтроль при выполнении задания;
- сниженная скорость, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, моторная неловкость,
- нарушение оптико-пространственного гнозиса;
- повышенная двигательная истощаемость,
- нарушение точности и полноты выполнения движений, снижены амплитуда движений;
- замедленный или ускоренный темп выполнения движения при низком качестве его выполнения;
- появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения.
- невозможность выполнения некоторых движений;
- нарушения в работе мышц и органов артикуляционного аппарата,
- нарушения в мелкой моторике.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно при воспроизведении серии двигательных актов.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов или симптомов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

1.1.4. Приоритетные направления работы

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда можно условно выделить основных направлений:

- развитие общих речевых навыков
- коррекция звукопроизношения
- работа над звуко-слоговой структурой слова
- развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов
- работа над пассивным и активным словарем
- развитие грамматического строя речи
- развитие связной речи
- работа над сопутствующими проявлениями и особенностями (эмоционально-волевая сфера, психические процессы, моторика, графо-моторные навыки, пространственная ориентация и т.п.)

Данные направления тесно взаимосвязаны друг с другом, оказывают влияние или являются предпосылками одно для другого.

В средне группе с учетом дальнейшей образовательной перспективой воспитанников приоритетными направлениями работы являются: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, работа над звуко-слоговой структурой слова, развитие связной речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры – это «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Для детей 4-5 летнего возраста, посещающими группу компенсирующего вида 1 год и не являющимися выпускниками ДОО, данные планируемые результаты должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые итоги коррекционной работы. Выпускник средней группы.

Планируемый итоговый результат коррекционной работы - ребенок с чистой речью или, в случае невозможности полного исправления недостатков в силу сложности речевого дефекта, ребенок со значительным улучшением речи (т.е. – недостаточная автоматизация некоторых звуков на уровне фраз, необходимость незначительной помощи и\или контроля со стороны за речью ребенка, но ребенок может исправить свою ошибку, возможно отсутствие скорректированных дефектов произношения более сложных звуков – аффрикат, соноров- при изначальном большом количестве нарушенных звуков; недостаточное освоение наиболее сложных грамматических категорий, некоторые затруднения при составлении грамотного и точного связного рассказа по теме).

Посредством реализации данной рабочей программы в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда к концу учебного года в коррекции речевой деятельности воспитанников старшей возрастной группы планируется достичь следующих результатов.

Высокий уровень сформированности обще-речевых навыков. Длительный плавный и достаточно сильный выдох в процессе речевой деятельности, наряду с правильным употреблением пауз и ударений, а также дифференциация и правильное использование назализации; точное воспроизведение ритмических последовательностей; изменение силы и высоты голоса, дифференциация и употребление в речи различных интонаций.

Звукопроизношение выпускника средней группы должно соответствовать возрастной норме. Ребенок должен правильно и точно произносить все гласные и простые согласные звуки русского языка, а также свистящие и шипящие звуки, и аффрикаты как изолированно, так и на уровне слогов, слов, фраз и самостоятельной речи. Допускается недостаточная автоматизация аффрикат в связной речи (в основном – замены данных звуков как следствие недостаточной их дифференциации), а также – нарушения произношения звуков [л л' р р'].

Воспитанник средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должен дифференцировать все гласные звуки, простые согласные звуки русского языка, а также свистящие и шипящие звуки, как изолированно, так и на фоне слов и фраз, правильно используя при необходимости выработанные компенсаторные навыки (мышечные или зрительные ощущения, ориентир на зрительные образ, ассоциативное мышление и т.п.). Вследствие нарушений и/или ярких особенностей развития фонематических функций у детей с ТНР, возможны ошибки при дифференциации звонких-глухих звуков, шипящих, аффрикат, и соноров в составе слов, фраз и речи. Выпускник средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР может описать основные элементы артикуляции звука, основные отличия звучания или частичную характеристику звуков, при этом не обязательно использование терминов и понятий. Допускаются ошибки при воспроизведении сложных по звуконаполняемости фраз, насыщенных сходными по звучанию или произношению звуками (скороговорки, чистоговорки).

Фонематические функции, а также навыки языкового анализа и синтеза – развиты в пределах возрастной нормы. К концу учебного года дошкольник 5 лет может выделять заданный звук из ряда других звуков, из слога, из слова в любой позиции; определять первый и последний звук слова (как гласный, так и согласный). С небольшой помощью взрослого ребенок 5 лет с ТНР ОНР может определять место звука в слове, количество гласных звуков в слове, делить слова на слоги, количество и последовательность звуков в слове (из 2-3 звуков), синтезировать звуки в слоги и слова, слова в предложения.

Воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР знакомят с такими понятиями как: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый\мягкий согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «рассказ». Но допустимо отсутствие их в самостоятельной экспрессивной речи ребенка, неточное их использование или замена на ассоциации («поется» «не поется», «легко произносить» и т.п.).

Словарный запас по своему объему и использованию сформирован в пределах возрастных требований. При этом пассивный словарь незначительно превышает активный. Наблюдается точное понимание и употребление обобщающих понятий, значительное обогащение словаря прилагательных, глаголов и наречий. Дошкольник 5 лет может подбирать к заданному слову антонимы.

К концу учебного года у выпускника средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется развить достаточно высокий уровень сформированности грамматического строя, навыков словоизменения и словообразования. Ребенок точно понимает, дифференцирует и употребляет различные грамматические словоформы и конструкции: существительные, числительные,

прилагательные и глаголы, а также различные их сочетания, как в начальной форме, так и при их изменениях по падежам, числам и родам. Допускаются ошибки при изменении по падежам различных словосочетаний мн.ч. К концу учебного года у детей 5 лет должно быть сформировано правильное понимание, различение и употребление простых предлогов, а также глаголов различного времени. Однако, допустимы ошибки в употреблении приставочных глаголов. С воспитанниками 5 лет отрабатывается образование и употребление качественных, притяжательных и относительных прилагательных, образование с помощью суффиксов новых слов, однако возможна недостаточная сформированность у ребенка данного навыка словообразования (ребенку может потребоваться помощь взрослого, образец, допустимы некоторые ошибки и затруднения).

У воспитанника средне группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ОНР сформировано точное и полное понимание обращенной речи, связного текста, активное участие в диалоге, беседе. Ребенок 5 лет может отвечать на вопрос точно, полной фразой. В своей речи ребенок использует полные четкие распространенные простые фразы, реже – сложные. Допустимы некоторые затруднения или ошибки при употреблении сложноподчиненных фраз. Выпускник может распространять фразу или усложнять её по конструкции с помощью вопросов или по заданию. Дошкольник 5 лет составляет вопросы и фразы по ситуации, по сюжетной или предметной картинке, с заданным словом. Выпускник средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ОНР может самостоятельно составить пересказ небольшого текста, рассказ из личного опыта, по серии сюжетных картинок. С помощью взрослого и/или с опорой на схемы, планы ребенок может составить небольшой рассказ по одной сюжетной картинке или описательный рассказ, однако данный навык может быть недостаточно сформирован (могут наблюдаться затруднения, неточные фразы или фразы с грамматическими ошибками). В связных рассказах выпускник группы 5 лет использует прилагательные, наречия, прямую речь; точно передает последовательность и причинно-следственную связь событий.

При невозможности достичь в итоге коррекционно-образовательной деятельности полной или существенной коррекции, стабильного и соответствующего возрастной норме результата (в силу разных причин- сложной структуры нарушения, наличие ярких индивидуальных особенностей у ребенка и/или сопутствующих диагнозов, симптомов, проявлений и/или других весомых причин, препятствующих эффективности коррекции) и \или при наличии соответствующих рекомендаций от ТПМПК района или города, а также на основании медицинских заключений, выданных ребенку и предоставленных родителями\законными представителями ребенка педагогам ОУ для ознакомления - составляется Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для данного воспитанника(ов), реализуется особая система взаимодействия и работы с родителями данного(ых) воспитанника(ов), даются дополнительные рекомендации (в том числе – посещение консультаций и/или привлечение к образовательному процессу дополнительных специалистов, а также - направление на ТПМПК для уточнения или изменения дальнейшего образовательного маршрута).

Мониторинг

Объект мониторинга – речь ребенка и неречевые стороны развития ребенка, тесно связанные с речью.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями) и высоко формализованных методов (тесты, пробы)

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Содержание мониторинга:

- направлено на оценку динамики развития детей;
- отражает оценку достижений детей в соответствии с программой;
- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития состояние речи фиксируется в речевых картах на каждого ребенка.

- качественно (описание состояния функции или раздела речи)
- количественно (по 3-х бальной системе)

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

2. Содержательный раздел.

2.1. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе.

Разделы коррекционной работы	Образовательные области			
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развитие общих речевых навыков	Дыхание Культурно-гигиенические навыки	Количество и счет Ориентировка в пространстве Чувственный опыт (все виды восприятия)	Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Голос Конструктивно-модельная деятельность Навыки работы с карандашом Цвета и оттенки Ритм и темп
Работа над звукопроизношением	Культурно-гигиенические навыки			
Работа над звуко-слоговой структурой		Ориентировка в пространстве и времени		
Развитие фонематических процессов,		Ориентировка в пространстве и времени Количество и счет		

языкового анализа, синтеза, представлений				
Развитие грамматического строя		Количество и счет Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением (материалы предметов, фрукты, овощи...)	Представления о себе, семье, социуме.	
Работа над словарем		Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Представления о себе, семье, социуме. Основы безопасности в быту, социуме, природе.	Восприятие художественной литературы Цвета и оттенки
Развитие связной речи		Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Общепринятые нормы поведения Представления о себе, семье, социуме. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Восприятие художественной литературы
Сопутствующие проявления (коррекция неречевых процессов)	Пальчиковая гимнастика Общая моторика Развитие основных движений и физических качеств	Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий		Ориентировка на листе, в пространстве Графо-моторные навыки Конструктивный праксис

Во всех разделах коррекционной работы	Сохранять и укреплять физической и психическое здоровье детей Правильная осанка Проведение физкультурных пауз во время занятий	Развитие психических функций Дидактические игры	Общепринятые нормы поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Основы безопасности в быту, социуме Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Содержание коррекционной работы.

2.2.1. Перспективное планирование средней группы

Разделы работы	I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь	II период обучения февраль, март, апрель, май, июнь
РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющих особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Начать работу по увеличению объема неречевого и речевого дыхания. 4. Начать работу по дифференциации ротового и носового вдоха/выдоха. 5. Начать работу по воспитанию длительного плавного неречевого и речевого выдоха. 6. Начать работу над силой выдоха. 7. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Продолжить работу по увеличению объема неречевого и речевого дыхания. 3. Продолжить работу по дифференциации ротового и носового вдоха/выдоха. 4. Продолжить работу по воспитанию длительного плавного неречевого и речевого выдоха. 5. Продолжить работу над силой выдоха. 6. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 7. Учить детей произвольно изменять силу голоса. 8. Учить детей говорить в спокойном темпе. 9. Вести работу над четкостью дикции. 10. Учить детей произвольно изменять высоту голоса.

	<p>8. Учить детей произвольно изменять силу голоса.</p> <p>9. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>10. Вести работу над четкостью дикции.</p> <p>11. Учить детей произвольно изменять высоту голоса.</p> <p>12. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику.</p>	<p>11. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику. Учить детей воспроизводить основные виды интонации.</p> <p>12. Учить детей правильно воспроизводить последовательность слогов в определенном ритме.</p> <p>13. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня сформированности, достигнутых результатов, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ	<p>1. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на начало учебного года.</p> <p>2. Уточнить и закрепить в речи чистое и четкое произношение гласных и простых согласных звуков [п] [х] [к] [т] [д] [м] [в] [ф] и их пар по мягкости.</p> <p>3. Работать над правильным произношением нарушенных звуков (их постановка и автоматизация).</p> <p>4. Вести подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки детей по формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>2. Закрепить в речи чистое и четкое произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>3. Работать над правильным произношением нарушенных звуков (их постановка и автоматизация).</p> <p>4. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на конец учебного года.</p>
РАБОТА НАД ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА	<p>1. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по своему составу.</p> <p>2. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением.</p> <p>3. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги без стечений).</p> <p>4. Учить воспроизводить ритмический рисунок слова, фразы.</p>	<p>1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p>

	<p>5 Работать над правильным воспроизведением односложных слов и двух- (*трех) - сложных слов, состоящих из открытых слогов (н-р: ноты, кабина).</p> <p>6. Работать над правильным воспроизведением односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (н-р: пни, танк).</p> <p>7. Работать над правильным воспроизведением 2-3х-сложных слов, состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: ива, домик).</p>	<p>4. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p>5. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по составу.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p>	<p>1. Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, а также имеющихся особенностей или нарушений в их развитии на начало учебного года.</p> <p>2. Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и т.п.)</p> <p>3. Учить детей выделять «вставленное» в ряд звуков слово. («Кто тут спрятался?»)</p> <p>4. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>5. Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук).</p> <p>6. Учить детей различать длинные и короткие слова.</p> <p>7. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а] [у] [и] [о] [ы] [э].</p> <p>8. Упражнять детей в анализе слияний гласных звуков: [ау] [уа] и т.п.</p> <p>9. Упражнять детей в выделении гласных звуков [а] [у] [и] [о] [ы] [э] в закрытых и открытых слогах.</p> <p>10. Учить детей выделять начальные ударные гласные звуки [а] [у] [и] [о] [э] из слова.</p> <p>11. Учить детей выделять гласные звуки [а] [у] [и] [о] [ы] [э] на фоне слова, и из начала слова.</p>	<p>1. Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и т.д.)</p> <p>2. Учить детей выделять «вставленное» в ряд звуков слово. («Кто тут спрятался?»)</p> <p>3. Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 2-1 звук).</p> <p>4. Учить детей различать длинные и короткие слова.</p> <p>5. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>6. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки, простые согласные звуки: [п] [х] [к] [т] + [м] [в] [ф] [н] [б] [д] [г] [с] [з] [ш] [ж] и их пары по мягкости.</p> <p>7. Упражнять детей в анализе слияний гласных звуков: [ау] [уа] и т.п.; в анализе закрытых слогов: [ап], [ух] и т.п.</p> <p>8. Упражнять детей в выделении гласных звуков и простых согласных звуков [п] [х] [к] [т] [м] [в] [ф] [н] [б] [д] [г] * [й] [с] [з] [ш] [ж] и их пар по мягкости в закрытых и открытых слогах.</p> <p>9. Учить детей выделять начальные ударные гласные звуки [а] [у] [и] [о] [ы] [э] из слова.</p>

	их пар по мягкости в закрытых и открытых слогах.	<p>10. Учить детей выделять гласные звуки и простые согласные звуки [п] [х] [к] [т] [м] [в] [ф] [н] [б] [д] [г] [й] [с] [з] [ш] [ж] и их мягкие варианты на фоне слова.</p> <p>11. Учить детей дифференцировать мягкие и твердые звуки (не требуя от детей оперировать данными понятиями).</p> <p>12. Учить детей дифференцировать звонкие и глухие звуки (не требуя от детей оперировать данными понятиями).</p> <p>13. Учить детей дифференцировать звуки, близкие по артикуляции и/или звучанию.</p>
РАБОТА НАД ПАССИВНЫМ И АКТИВНЫМ СЛОВАРЕМ	<p>1. Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года.</p> <p>2. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого - целостной картины мира.</p> <p>3. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p> <p>4. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы.</p> <p>5. Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов.</p> <p>7. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>6. Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>7. Формировать точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением.</p>	<p>1. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого - целостной картины мира.</p> <p>2. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p> <p>3. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы.</p> <p>4. Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов.</p> <p>5. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>6. Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>7. Закреплять точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением.</p> <p>8. Работать над прочным усвоением нового лексического материала.</p>

	8.Работать над прочным усвоением нового лексического материала.	10.Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, динамики развития, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
РАБОТА НАД ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ	<p>1. Учить детей правильно понимать, образовывать и использовать в речи существительные Им. п. единственного и множественного числа, дифференцировать их.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей дифференцировать существительные ед.ч. м.р. и ж.р.</p> <p>3. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей правильно сочетать глаголы прошедшего времени с сущ. ед.ч. м.р., ж.р. или мн.ч.</p> <p>5. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы настоящего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>6. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы будущего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>7. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах (без предлогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.п. (вижу кого? что?) - Р.п. (нет кого? чего?) - Д.п. (дать кому? чему?) - Тв.п. (любуюсь кем? чем?) <p>8. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах (с предлогами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.п. (в кого? что?) - Р.п. (у кого? чего?) - Д.п. (к кому? чему?) 	<p>1. Закрепить умение правильно понимать, образовывать и использовать в речи существительные Им. п. единственного и множественного числа, дифференцировать их.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей дифференцировать существительные ед.ч. м.р. и ж.р.</p> <p>3. Закрепить умение правильно понимать, образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей правильно сочетать глаголы прошедшего времени с сущ. ед.ч. м.р., ж.р. или мн.ч.</p> <p>5. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы настоящего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>6. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы будущего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>7. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами).</p> <p>8. Учить детей правильно понимать, дифференцировать и употреблять в речи простые предлоги: в – из, на – под, с (кем?), у (чего/кого?), к (кому/чему?) + над, перед, за, между, из-за, из-под, вокруг.</p> <p>9. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов).</p>

	<p>- Тв.п. (с кем? чем?) - Пр. п. (о ком? о чём?) 9. Учить детей правильно понимать, дифференцировать и употреблять в речи простые предлоги: в – из, на – под, с (кем?), у (чего/ кого?), к (кому/чему?). 10. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов). 11. Учить правильно употреблять притяжательные местоимения мой, моя с существительными мужского и женского рода. 12. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами). 13. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят.</p>	<p>10. Учить правильно употреблять притяжательные местоимения мой, моя с существительными мужского и женского рода. 11. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами). 12. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. 13. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. 14. Учить детей правильно согласовывать и употреблять словосочетания «прилагательное + существительное», правильно подбирать к заданному существительному Им.п. ед.ч. или мн.ч. прилагательное в нужной форме. 15. Учить детей правильно спрягать глаголы наст. вр. 16 . Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>1. Учить детей правильно понимать вопросительные предложения. Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? Почему? 2. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них, опираясь на образец. 3. Совершенствовать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов, опираясь на образец или повторяя за взрослым. 4. Учить детей составлять предложения из 2-3 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым. 5. Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.</p>	<p>1. Закреплять умение детей правильно понимать вопросительные предложения. Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? Куда? Когда? Почему? + вопросы косвенных падежей с предлогами. 2. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них, опираясь на образец. 3. Совершенствовать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 2-5 слов самостоятельно или опираясь на образец. 4. Учить детей составлять предложения из 2-5 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым. 5. Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.</p>

	<p>6. Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.</p> <p>7. Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.</p>	<p>6. Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.</p> <p>7. Учить детей самостоятельно составлять пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность.</p> <p>8. Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.</p> <p>9. Учить детей поддерживать беседу, диалог, внимательно выслушивать друг друга до конца.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Общие мероприятия	Тематические дни	Месяц	Недели	Логопедические группы
				с 4 до 5 лет
	1-е День знаний	сентябрь	1	Я, моя группа.\
			2	Мой сад.\ Мой участок.
			3	<i>Мониторинг</i>
Выход в Парк Авиаторов	27-е День дошкольного работника		4	Осень
	1-е День пожилых людей. День музыки	октябрь	1	Деревья, кустарники, растения
	4-е День защиты животных		2	Огород. Овощи
			3	Сад. Фрукты.
Выставка-конкурс осенних поделок	3 воскресенье месяца – День отца в России		4	Лес. Грибы и лесные ягоды
<i>Осенние утреники</i>			5	Одежда
	4-е День народного единства	ноябрь	1	Обувь
	13-е День доброты		2	Дом, квартира. Мебель.
	30-е День гос. герба РФ		3	Кухня посуда
	Последнее воскресенье месяца – День матери в России		4	Домашние животные и птицы.
Конкурс «Зимушка зима»		декабрь	1	Зима
	8-е Международный день художника		2	Зимующие птицы
	12-е День конституции		3	Сказки. Авторы сказок.
<i>Новогодние утреники</i>	31-е Новый год		4	Новый год. Зимние забавы

	11-е Всемирный день «спасибо»	январь	1	
			2	Игрушки
<i>Зимние спортивные игры</i>			3	Продукты
День снятия блокады (27-е)	27-е Снятие блокады		4	Дикие животные и их детеныши
Опыты, эксперименты	8-е День науки	февраль	1	Мир рек, морей и океанов
			2	Семья. Режим, распорядок дня
<i>Спортивное развлечение «День защитника Отечества»</i>	23-е День защитника Отечества		3	Военные профессии. Защитники Отечества
	Масленица		4	Конец зимы.
<i>Утренники- «8-е марта»</i>		март	1	Весна. 8-е марта.
			2	Первые весенние цветы
	20-е День Земли		3	Птицы и животные весной.
	27-е Всемирный день театра		4	Труд людей весной.
Неделя безопасности	2-е День детской книги	апрель	1	Профессии
	12-е День космонавтики		2	Космос. Планеты. Земля, страны.
			3	Транспорт. Правила дорожного движения
<i>Выпускные</i>			4-5	Мой город, моя улица. \ <i>Мониторинг</i>
Выход к Кольцу Блокады или в Парк Победы	1-е Праздник Весны и Труда	май	1	День Победы
Конкурс чтецов	9-е День Победы		2	Насекомые
<i>Тематическое развлечение «День города»</i>	24-е День славянской письменности и культуры		3	Цветы. Растения луга, болота.
			4	Лето. Круглый год

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОТНЫЙ МИР;
- МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

2.3. Взаимосвязь специалистов

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты составляют интегрированный календарно-тематический план, одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимосвязь специалистов логопедической группы

В каждой группе для детей с ТНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение)
- составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ТПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Педагог–психолог:

- создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
- консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
- коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
- ведет экспертную и просветительскую работу в ГБДОУ;
- проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.4. Работа с родителями.

Главной целью проведения взаимодействия с семьей воспитанника группы компенсирующей направленности является максимально возможное повышение эффективности коррекционной помощи ребенку с речевыми нарушениями и достижение наибольших положительных результатов. Если сама направленность, содержание и система коррекционной работы будет понятна и принята родителями, то значительно повышается и динамика и результативность проводимой коррекционно-образовательной деятельности. Успехи ребенка, положительные изменения в речевой деятельности должны быть замечены и поддержаны родителями, а также закреплены вне образовательных условий ДОУ, в реальной жизни ребенка.

Поэтому среди основных задач взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанника присутствуют следующие:

- ознакомление и пояснение коррекционных задач, которые поставлены и решаются учителем-логопедом и педагогами в работе с каждым конкретным ребенком; повышение компетентности родителей в области речевого развития и путей, средств, приемов коррекции нарушений речи.
- достижение взаимопонимания и взаимопомощи, эффективного и системного взаимодействия в коррекционно-воспитательном процессе между родителями и учителем-логопедом;
- информирование родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы, о конкретных её результатах, а также о причинах, препятствующих, отрицательно влияющих на результат проводимой работы;
- оказание при необходимости помощи родителям в осознании и принятии существующих трудностей и особенностей в процессе развития ребенка, в определении правильной роли и направления процесса воспитания и обучения ребенка, знакомство и обучение родителей определенным знаниям и умениям, методам и приемам закрепления достигнутых результатов в коррекции речи (наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний и навыков).

Работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

№	Формы взаимодействия	Участники	Сроки
1	Заполнение логопедической документации, анкетирование по ребенку	С каждым представителем ребенка индивидуально	Сентябрь
2	Консультации по итогам логопедического обследования, планирование способов и форм эффективного взаимодействия, рекомендации.	Все родители (1 представитель от ребенка)	Октябрь

3	Дистанционное взаимодействие с родителями (рекомендации, рассылки) в наиболее удобной для родителей форме: через электронную почту или посредством тетради взаимосвязи с учителем –логопедом.	Все родители (по желанию), имеющие аккаунт в почтовой программе или оформившие тетрадь взаимосвязи.	по запросу в течение уч.года
4	Текущее взаимодействие по коррекционной деятельности (информирование о протекании, этапах, результатах, трудностях в коррекционной работе с каждым ребенком, консультации, знакомство, пояснение и обучение необходимым приемам автоматизации скорректированных учителем-логопедом навыков)	Все родители	По мере необходимости, при обращении во второй половине дня в соответствии с графиком или в индивидуально согласованное время
5	Проведение открытых занятий	Все желающие родители	Ноябрь/ март
6	Наглядная педагогическая пропаганда - стенд	Все родители	Постоянно
7	Ведение совместной тетради взаимосвязи	Все родители (по желанию)	Пятница
8	Родительские собрания: 1. Мы рады вас видеть» Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п. Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Ознакомление с планом работы в 1 период обучения,	Все родители	Сентябрь Январь Октябрь-апрель

	<p>его задачах и содержании.</p> <p>2. «Как помочь и раскрыть потенциал ребенка». Поощрять всякое стремление ребенка к самовыражению и развитию.</p> <p>Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.</p> <p>3. «Что удалось?» Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.</p> <p>Совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационное, особенности работы логопедической группы, формы взаимодействия, обмен данными для дистанционного общения, анкетирование. - Тематическое «Учим красиво говорить», - Привлечение родителей к активному участию в долгосрочном образовательном проекте «Родители детям о профессиях» 		
9	Привлечение родителей к активному участию в образовательном проекте (выполнение творческих заданий совместно с ребенком, участие в совместных мероприятиях и викторинах в рамках проекта, участие в качестве жюри при оценке творческих заданий, участие в создании Энциклопедии и наглядной шкалы динамики, достижений и результатов всех участников проекта и т.п.)	Все родители (по желанию)	Октябрь-апрель
7	Подведение итогов года, разработка рекомендаций	Все желающие родители	Апрель-май

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план группы «Пчелка» в 2023-2024 учебном году.

Согласно СанПин максимальное время занятия 20 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 40 минут для детей 4-5 лет

№	Непрерывная образовательная деятельность	Количество в неделю
1	ФЭМП и познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	2
2	Формирование целостной картины мира	1
3	Развитие речи	1
4	Рисование	1
5	Лепка/Аппликация	1
6	Музыкальное занятие	2
7	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3
8	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2
	Итого	13

С воспитанниками логопедической средней группы «Радуга» учителем-логопедом логопедическая коррекционная работа проводится в различных формах.

<p>Вся группа учителем – логопедом делится на подгруппы (мини-коллектив из 6-10 человек). Наполняемость подгруппы зависит от сложности и вида речевого нарушения, индивидуальных особенностей и успеваемости каждого ребенка.</p>	вторник	9.00-9.20
		9.30-9.50
	четверг	9.00-9.20
		9.30-9.50

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой подгруппой детей. Хотя на каждом занятии решаются разнообразные коррекционные задачи, но среди них можно выделить приоритетные для каждого занятия, вследствие чего - условно определить направленность (различные виды) подгрупповых занятий. 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия. Наполняемость и количество подгрупп на различных занятиях и в течении учебного года может меняться.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком, согласно графику. Данный график составляется с учетом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными

особенностями ребенка и его темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребенка в ДОУ и посещаемость ДОУ ребенком. Каждый ребенок посещает 3 индивидуальных занятия в неделю. При успешном и быстром корректировании речевых нарушений или, наоборот, при наличии тяжелых и стойких нарушений, каких-либо отягчающих фактов (частые пропуски по болезни, негативное влияние сопутствующих заболеваний на процесс коррекции и т.п.) учитель-логопед оставляет за собой право уменьшить (до 2 раз в неделю) или увеличить (до 4 раз в неделю) количество индивидуальных занятий для конкретного ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Каждую первый и третий понедельник с 17.00 до 18.00 учителем-логопедом предусматривается время для индивидуальных консультации для родителей воспитанников ДОУ. В это время учитель – логопед с родителями ребенка может обсуждать этап логопедической работы, успехи и трудности ребенка, его индивидуальные особенности, пути эффективной помощи ребенку, дополнительное привлечение необходимых специалистов или обследований, формы взаимодействия с родителями, а также любые вопросы, касающиеся логопедической коррекционной работы (её времени, длительности, специфики и т.п.), проводимой с каждым конкретным ребенком. Также в данное время может проводиться индивидуальное логопедическое занятие с ребенком в присутствии родителей.

3.2. Режим дня.

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже - 15°С)	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время

Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.15	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.44	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельные игры	8.40-9.00	Самостоятельные игры	8.40-9.00
Проведение НОД	9.00-9.50	Проведение НОД	9.00-9.50
Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00	Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	10.00-10.45	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	10.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать музыкальный зал, учебный класс	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.40	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	10.45-12.10
Обед	12.10-12.40		
		Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-15.45
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	15.45-16.30	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	15.45-16.30
Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00	Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать музыкальный зал, учебный класс	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00	Уход детей домой	До 19.00

ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно справляться у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<p>М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закалывающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед. Подъем после сна в последнюю очередь</p>	<p>м/о от утренней гимнастики - 1,5 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/о от закалывающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/о от занятий физкультурой - 3 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. НОД. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съесть то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

3.3. Современные образовательные (педагогические) технологии. Используемые в коррекционной работе.

Образовательная технология - это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Технология - это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции, приемы), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, деятельность, результат. Наряду с термином «педагогические технологии» используется термин «образовательные технологии».

- Технология логопедического обследования.

Цель: последовательное полное обследование речи для планирования работы.

Где применяется: в начале и конце учебного года, частичное промежуточное обследование в середине года.

- Технология коррекции звукопроизношения.

Цель: постановка и автоматизация звукопроизношения на индивидуальных занятиях.

Где применяется: ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Цель: постановка дыхания при коррекции звукопроизношения.

Где применяется: ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

- Фонетическая ритмика.

Цель: Для закрепления образа звука, двигательной активности, снятия мышечного напряжения, пространственной ориентировки, развития общей/ мелкой моторики

Где применяется: еженедельно, на подгрупповых занятиях.

Здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика.

Цель: Активизация кислородного обмена во всех тканях организма, стимуляция работы мозга, регулировка нервно-психических процессов. Развитие ниже-диафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.

Где применяется: включение в коррекционно-развивающую деятельность на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Технология ИКТ

Цель: повышение качества образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Основная задача: формирование мотивации и поддержание интереса детей и родителей.

Где применяется:

Подбор иллюстративного материала.

Создание презентаций в программах Power Point, Windows Live/ Adobe Premiere для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Используется на любом этапе совместно организованной деятельности (в начале для обозначения темы, создавая проблемную ситуацию; презентация, схема, рисунки, видеофрагменты; обучающее пособие, и т.д.

Электронная почта

Где применяется:

Для взаимодействия с родителями: консультирование, рекомендации, информирование. С педагогами: консультирование, обмен данными

Технология проектная деятельность.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Целью проектного метода в ДОУ является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- пробудить интерес к будущему проекту;
- приобщать ребят к процессу познания нового;
- формировать различные представления;
- побуждать детей к совместной исследовательской деятельности.
- развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
- поощрять эксперименты и моделирование;
- формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
- учить прогнозировать.

Мнемотехника, как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников.

Мнемотехника - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель: развивать разные виды памяти у детей дошкольного возраста.

Задачи: научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.

Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить

внимательность. Приемы мнемотехники приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи, облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Как применяется.

Сначала детей знакомят с мнемоквадратами – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем усложняется занятия, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Потом к составлению таблиц подключаю ребенка и родителей, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком.

В коррекционной работе мнемотаблицы используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при автоматизации звуков;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Предметно-схематические модели мнемотехники, используемые для развития речи дошкольников должны соответствовать определенным требованиям:

- а) чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;
- б) ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
- в) быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней;
- г) должна быть создана атмосфера, свобода творчества, у каждого ребёнка может быть своя модель - такая, какую он себе мыслит и представляет.

Алгоритм работы с моделями:

I этап. Это введение элементов схем, символов.

Например, обозначения: цвет, форма, величина, действие.

II этап. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности, т.к. у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области, потому что символ универсален.

III этап. Введение отрицаний.

Например: не большой, не круглый, не съедобный.

IV этап. Сочетание символов, «чтение» цепочки символов.

V этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.

VI этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

VII этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

VIII этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

Применения модельных схем в соответствии с возрастом ребенка:

- для дошкольников среднего возраста — таблицы на 9 клеток (3x3), на 16 клеток (4x4);
- для дошкольников старшего возраста — таблицы на 16 клеток (4x4), на 25 клеток (5x5).

Детям младшего дошкольного возраста трудно уловить обучающую информацию сразу через мнемотаблицу, поэтому с ними удобнее работать при помощи мнемодорожек. Мнемодорожка также несет обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребенка. Работать с мнемодорожкой можно, используя приемы наложения и приложения (часто используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста), исключая на первых порах метод частичной или полной графической зарисовки.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей удастся достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- грамматически правильно оформляют сказанное предложение;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбирает рисунки к выбранному стихотворению (желательно на каждую строчку). И так, шаг за шагом создается мнемотаблица.

3.4. Программное обеспечение.

Программы

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

Развитие психомоторных функций

Развитие лексико-грамматического строя

Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры

Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи

Развитие связной речи

1. Л. С. Волкова
Хрестоматия по логопедии. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997
2. Л. С. Волкова, С.Н. Шаховская
Логопедия. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997
3. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия подготовительной группе для детей с ФФНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 (в трех частях)
4. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 (в трех частях)
5. К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
6. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
7. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006

8. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
9. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
10. З. Е. Агранович
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
11. Жукова Н.С., Е.М. Масюкова, Т.Б. Филичева
Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990
12. Г.А. Османова
Логопед-родителям. – СПб.: КАРО, 2009
13. И.А. Михеева, С.В. Чешева.
Взаимодействие в работе воспитателя и учителя логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи – СПб.: КАРО, 2009
14. Арбекова Н.Е.
Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ, 2016 (3 альбома)
15. Арбекова Н.Е.
Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ, 2016 (3 альбома)
16. Арбекова Н.Е.
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ, 2016 (3 альбома)
17. Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014
18. О.А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. О.А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. О.А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко
Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. – М.: ФОРУМ, 2016
22. Баскакина И. В. Лынская М.И.

- Приключения Л. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018
23. Баскакина И. В. Лынская М.И.
Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З.– М.: АЙРИС-пресс, 2017
24. Баскакина И. В. Лынская М.И.
Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018
25. Баскакина И. В. Лынская М.И.
Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2016
26. Баскакина И. В. Лынская М.И.
День рождения Р. 100 логопедических упражнений. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
27. Баскакина И. В. Лынская М.И.
День рождения Р. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018
28. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа», М., 2015
29. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
30. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016
31. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.: «Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС», 1997
32. Лалаева Р.И.
Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998
33. Лопатина Л.В. Позднякова Л.А.
Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – Спб.: НОУ «СОЮЗ», 2006
34. М.Е. Хватцев
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - М.:Госуд. Учебно-педагог. Издательство министерства просвещения, 1961
35. Корнев А.Н.
Нарушения чтения и письма у детей. – Спб.: ИД «МиМ» 1997
36. Н. С. Жукова
Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург. Издательство АРД ЛТД, 1998
37. Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
38. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков» Рабочая тетрадь., С 3 Ц., Издательство ГНОМ, 2017
39. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С'З'» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017

40. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков ШЖ» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
41. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков ЧЩ» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
42. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Л» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
43. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков ЛЬ» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
44. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Р» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
45. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков РЬ» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
46. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
47. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков Ш,Ж, Ч,Щ у детей» Рабочая тетрадь .,Издательство ГНОМ, 2017
48. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей», Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
49. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2006
50. Норкина Ю.Б.
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук РЬ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
51. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч, Щ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010
52. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ш, Ж. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
53. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016
54. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук З-Зь, Ц. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014
55. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук С-Сь. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017
56. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Т-ТЬ, Д-ДЬ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014

57. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
58. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ль. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
59. Гегилия Н. А.
Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
60. К. Е. Бухарина
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, ть, д, дь, к, кь, г, гь, х, хь) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
61. К. Е. Бухарина
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, пь, б, бь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
62. Большакова С. Е.
Преодоление нарушений слоговой структуры слова детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017
63. Л.П. Воронина, Н. А. Червякова
Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
64. Еромыгина М. В.
Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
65. Куликовская Т.А.
Дидактический материал по лексическим темам. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
66. Савицкая Н.М.
Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
67. Крупенчук О.И., Воробьева Т. А.
Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
68. Крупенчук О.И.
Стихи для развития речи. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
69. Ткаченко Т. А.
Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь. – М.: АРКТИ, 2004
70. Т.С. Перегудова Г.А. Османова
Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ш, Ж.
71. Тумашенко А. Ф.
Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

72. Воронина Т.П.
Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? – Ростов н/Д: Феникс, 2015
73. Воронина Т.П.
Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет? – Ростов н/Д: Феникс, 2015
74. Л. М. Козырева
Развитие речи и внимания. Развивающие задания для логопедических занятий. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2007
75. Л. М. Козырева
Развитие речи и мышления. Развивающие задания для логопедических занятий. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2006
76. И. А Волошина
Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
77. Нищева Н. В.
Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
78. Нищева Н. В.
Веселая артикуляционная гимнастика-2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
79. Нищева Н. В.
Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
80. Нищева Н. В.
Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
81. Т. П. Воронина
Игры с картинками: истории-сочинялки. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
82. Дразнилки. Смешилки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014
83. Считалочки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014
84. Пословицы и поговорки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014
85. Скороговорки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014
86. Заклички. Небылицы. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014
87. Быстрова Г. А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А.
Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004
88. Алябьева
Как научить ребенка запоминать стихи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
89. Смирнова Е.А.
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
90. Васильева Е. В.
Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015

91. Круглова О.В.
100 скороговорок для улучшения дикции. – Ростов.: Феникс, 2015
92. Познякова Я. Ю.
Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005
93. Щербакова Т. Н.
Игры с пальчиками. – Дмитров.: ИД «КАРАПУЗ», 2003
94. Т.Ю. Бардышева
Речевые и пальчиковые игры. – Ярославль: ООО Издательский дом «Карапуз», 2014
95. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение, СПб, 2004
96. Сост. Никитина А.В. «Покажи стихи руками» СПб, 2009
97. Большакова С. Е.
Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ сфера, 2017
98. Гуськова А.А.
Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2017
99. «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей
сборник методических рекомендаций кафедры логопедии», РГПУ им. Герцена., Спб-Москва САГА-ФОРУМ., 2006
100. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.»
М., Мозаика-Синтез., 2006
101. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.», М., Мозаика-Синтез., 2006
102. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Логопедическая тетрадь., С-Пб, Детство-Пресс., 1998
103. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», Спб, Акцидент., 1997
104. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь», С-Пб, Детство-Пресс., 1999
105. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5,6 лет», М., 2005.,

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Материально-техническое обеспечение.

1. Коврограф для работы с детьми.
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Зеркало настенное.
5. Методическая литература.
6. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
7. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
8. Картотеки по всем разделам логопедической работы.

Организация речевого уголка в группе

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковролины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.

12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Карточка с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.