

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 15
Московского района СПб
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Приказ № 191 от 31.08.2023
_____/О.П.Нахоцкая

Рабочая программа
по физическому развитию
в группах компенсирующей направленности
«Пчелка», «Радуга», «Звездочка», «Солнышко», «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Талалаева Наталия Борисовна,
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
1.4	Значимые характеристики для реализации рабочей программы.	7
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.	7
1.6	Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.	10
1.7	Целевые ориентиры образовательного процесса.	12
1.8	Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2	ОО «Физическое развитие». Интеграция с другими образовательными областями.	20
2.3	Тематическое и перспективное планирование в группах компенсирующей направленности.	21
2.4	Региональный компонент	26
2.5	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.	26
2.6	Перспективный план взаимодействия со специалистами ДОУ.	34
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.8	Основные направления работы в группах с ТНР.	37
2.9	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие».	38
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации программы и описание предметно-пространственной развивающей среды.	46
3.2	Учебно-методическое обеспечение реализации программы.	54
3.3	Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности.	56
3.4	Объем образовательной нагрузки для реализации НОД «Физическая культура».	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) среднего, старшего и подготовительного к школе возраста по образовательной области «Физическое развитие» в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 Московского района г. Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана Талалаевой Наталией Борисовной, инструктором по физической культуре, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как:

- ✓ координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- ✓ развитие равновесия;
- ✓ координация движения;
- ✓ развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ✓ выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устава ГБДОУ № 15;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе педагога ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа» Кириллова Ю.А. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков, на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического развития решаются на основе приобретения нового опыта - освоения новых видов движений и упражнений, двигательной активности, которые предъявляют особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие детей с ТНР.

Рабочая программа является педагогическим документом инструктора по физической культуре, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2023 г. – 31 мая 2024 г.

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР (ОНР), в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых и двигательных нарушений.

Общеобразовательные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для правильного физического развития ребёнка;
- обогащать двигательный опыт ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями (овладение основными видами движениями);
- формирование у детей с ТНР, физических качеств: скоростно-силовых, гибкости, выносливости и координации;
- развитие речи ребёнка;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и воспитание культурно-гигиенических навыков;

Специальные задачи (коррекционные):

- Развитие речевого дыхания (*дыхательная и фонетическая гимнастика*);
- Развитие речевого и фонематического слуха (*подвижные игры*);
- Развитие звукопроизношения (*чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.*);
- Развитие выразительных движений (*игровые упражнения, приёмы имитации и подражания*);
- Развитие общей и мелкой моторики (*ОРУ с предметами, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями)*);
- Развитие ориентировки в пространстве (*строевые упражнения, п/и с элементами строевых упражнений, ориентировка в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.)*);
- Развитие коммуникативных функций (*п/и на воспитание культуры поведения и общения, релаксационные упражнения*);
- Развитие музыкальных способностей (*музыкальное сопровождение, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры*);

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД). Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Рабочей программы использовались следующие принципы:

- Программа *соответствует принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом *принципе построения образовательного процесса*;
- Предусматривает решение *программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение *образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- *Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей*;
- Строится с учетом *соблюдения преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Методика обучения базируется на общих педагогических принципах:

- *принцип сознательности и активности* - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях по физической культуре;
- *принцип наглядности* - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений и их совершенствование;
- *принцип доступности* - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- *принцип индивидуального подхода* - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

- **принцип постепенности в повышении требований** - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка: от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического развития детей и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Программа:

- выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать;
- предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.
- предполагает рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.

1.4 Значимые характеристики для реализации рабочей программы.

ГБДОУ детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении и состоит из двух частей. *Обязательная часть* Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ МАДОУ детский сад № 15 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. Объем обязательной части Программы составляет 60% общего объема, иные – 40% составляют часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает организацию режима пребывания детей в дошкольном учреждении; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье»; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, реализации методической темы инструктора по физическому развитию, дополнительное образование и систему работы с родителями воспитанников.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей 4-7 лет.

Организм детей непрерывно развивается. Уровень и темпы его роста в разные периоды жизни неодинаковы. На протяжении первых семи лет жизни у ребенка не только интенсивно увеличиваются все внутренние органы (легкие, сердце, печень, почки), но и совершенствуются их функции. Укрепляется опорно – двигательный аппарат: хрящевая ткань постепенно заменяется костной, значительно возрастают масса и сила мышц. Формирование костной и мышечной систем создает все предпосылки для успешного усвоения разнообразных движений. Большое значение для

физического развития ребенка имеет опорно – двигательный аппарат. Он состоит из костей, связок и мышц. От правильного и своевременного его развития зависит успешное овладение разнообразными движениями.

Костная система. Скелет человека выполняет опорную функцию, защищает внутренние органы от различных сотрясений и ударов. Эту же функцию выполняет череп относительно мозга. В костной ткани ребенка содержится значительное количество воды и только 13% минеральных солей. Это придает костям эластичность и предохраняет их от переломов при частых падениях и ушибах. Позвоночный столб дошкольника состоит в основном из хрящевой ткани. Поэтому он очень податлив и может легко подвергаться искривлениям, например при неправильном положении тела во время сидения за столом, если мебель не соответствует росту ребенка. Умеренные по нагрузке и доступные для данного возраста физические упражнения, стимулируют рост костей, способствуют их укреплению. Особенно полезны упражнения в лазании, беге, прыжках и различные подвижные игры.

Мышечная система. У детей дошкольного возраста мышечная система развита еще очень слабо. Прежде всего у них развиваются и начинают функционировать крупные мышечные группы. Причем мышцы – сгибатели развиты несколько больше, чем разгибатели. К пяти годам у ребенка значительно увеличивается мышечная масса (особенно нижних конечностей), возрастают сила и работоспособность мышц. Однако дети еще не способны к значительному мышечному напряжению и длительной физической работе. Работа с попеременным напряжением и расслаблением мышц меньше утомляет ребенка по сравнению с той, которая требует статических усилий (удержание тела или отдельных его частей в определенном фиксированном положении). Динамическая работа способствует активному притоку крови не только к мышцам, но и костям, что обеспечивает их интенсивный рост. Дети, которые достаточно двигаются, как правило, лучше физически развиты по сравнению с малоподвижными.

Нормальное физическое развитие организма невозможно без всестороннего развития мускулатуры. Однако наряду с систематической тренировкой мышечного аппарата ребенка следует ограничивать для него мышечные напряжения, связанные с длительным сохранением неподвижного положения туловища. Учитывая быструю утомляемость мышц у дошкольников, нужно избегать чрезмерных физических усилий при выполнении упражнений и во время подвижных игр.

Дыхательная система. Отличительной особенностью детей в этом возрасте является преобладание поверхностного дыхания. К седьмому году жизни в основном заканчивается процесс формирования тканей легких и дыхательных путей. Однако развитие легких в этом возрасте еще полностью не закончено: носовые ходы, трахеи и бронхи сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие, грудная клетка ребенка как бы приподнята, и ребра не могут опускаться на выдохе так низко, как у взрослого. Поэтому дети не в состоянии делать глубоких вдохов. Вот почему частота их дыхания значительно превышает частоту дыхания взрослых.

Частота дыхания за минуту (количество раз)

4 года	5 лет	6 лет	7 лет
32—25	30—20	25—20	20—18

У дошкольников через легкие протекает значительно большее количество крови, чем у взрослых. Это позволяет удовлетворить потребность детского организма в кислороде, вызываемую интенсивным обменом веществ. Повышенная потребность детского организма в кислороде при физической нагрузке удовлетворяется в основном за счет частоты дыхания и в меньшей мере — изменения его глубины. Учитывая особенности дыхательной системы дошкольников, необходимо, чтобы они как можно больше находились на свежем воздухе. Полезны также упражнения, способствующие развитию дыхательного аппарата: ходьба, бег, прыжки, передвижение на лыжах и коньках, плавание и др.

Сердечно – сосудистая система. Сердечно – сосудистая система у дошкольников хорошо приспособлена к требованиям растущего организма. Сосуды у ребенка шире, чем у взрослых, и кровь по ним течет значительно быстрее. Детское сердце обладает большей жизнеспособностью, потому что оно еще не перенесло различных болезней и лучше питается, благодаря широкому просвету сосудов.

В старшем дошкольном возрасте (6—7 лет) пульс становится более устойчивым и достигает 78 – 99 уд. В 1 мин. Причем у девочек на 5—7 ударов больше, чем у мальчиков. С целью контроля за физической нагрузкой во время гимнастических упражнений, подвижных игр, упражнений спортивного характера необходимо периодически фиксировать частоту сердечных сокращений сразу же после выполнения двигательных действий. Для этого на лучевую артерию (верхняя часть кисти) накладывают пальцы и по колебаниям ее стенки подсчитывают пульс в течение 10 с (время фиксируется по секундной стрелке часов). Затем полученную цифру умножают на 6 и узнают количество сокращений сердца за 1 мин. Нагрузка считается оптимальной, если частота пульса не превышает 150—180% по сравнению с исходными данными. В том случае, когда показатели пульса выше указанной нормы, физическую нагрузку следует снизить (уменьшить количество повторений упражнений, продолжительность подвижных игр и т. п.). Артериальное давление у детей до 7 лет почти не изменяется: в 3—4 года оно составляет 96/58 мм рт. Ст. в 5—6 лет — 98/60 мм рт.Ст.

Сердце у дошкольников очень возбудимо. С одной стороны, оно обладает способностью быстро приспособиваться к физической нагрузке и восстанавливать свою работоспособность, с другой — деятельность его неустойчива. Под влиянием многих незначительных причин ритм сердечных сокращений может нарушаться (резкие колебания пульса, понижение кровяного давления). Под влиянием различных эмоций (положительных и отрицательных) изменяются тонус сосудов, артериальное давление, частота и сила сердечных сокращений. Все это объясняется несовершенством регуляторного аппарата, несформированным механизмом условно – рефлекторных влияний на сердечно – сосудистую систему.

Продолжительные физические и психические напряжения могут отрицательно сказаться на деятельности сердца и привести к нарушению сердечной деятельности. Поэтому необходимо соблюдать большую осторожность при дозировании физической нагрузки на организм ребенка. Систематические занятия физическими упражнениями, правильно организованные и проведенные подвижные игры, посильная физическая нагрузка способствуют тренировке сердечно – сосудистой системы и укрепляют её.

Нервная система. Все процессы в организме направляются и контролируются центральной нервной системой. Головной мозг – высший отдел центральной нервной системы — руководит работой всех органов и систем организма человека, благодаря чему осуществляется связь с внешней средой. Основная дифференцировка нервных клеток происходит до 3 лет и к концу дошкольного возраста почти заканчивается. В соответствии с физиологическим учением И.П. Павлова процесс сложного приспособления организма к внешней среде осуществляется корой головного мозга, прежде всего через условнорефлекторную деятельность.

Основной формой проявления деятельности высшей нервной системы является рефлекс – ответная реакция на раздражитель. Первую группу рефлекторных реакций составляют безусловные (врожденные) рефлексы. У детей это прежде всего пищевой, защитный и ориентировочный. Они обеспечивают ребенку примитивное приспособление к окружающей среде. На основе безусловных рефлексов формируются более совершенные реакции – так называемые условные рефлексы. В процессе взаимодействия с внешней средой у ребенка вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов. Поэтому формирование у детей новых двигательных навыков рассматривается как создание более сложных условных рефлексов на основе уже имеющихся.

1.6 Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности детей с ТНР

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками

для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают в нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, например перекачивание мяча с руки на руку, передача его небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи- это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Особенности сферы поведения детей в группе:

- спокойный, уравновешенный.
- гиперактивный, эмоционально лабильный.
- заторможенный, вялый, безынициативный.

Третий уровень речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – это наиболее типичный уровень речевого развития, который характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:

- частей предметов и объектов.
- глаголов, выражающих утонченность действий.
- антонимов.
- относительных прилагательных.

Есть проблемы с грамматической стороной речи. Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи. В фонетическом плане вызывает затруднение выделении звуков, дети не могут произнести ряд слов, близких по звучанию. Страдает семантика- понимание смысла слова. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Дошкольники с 4 уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешивания звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У детей 4 уровня речевого развития обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. При наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при названии лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа.

Отличительной особенностью детей 4 уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушение логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4 и иногда к 5-годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

1.7 Целевые ориентиры образовательного процесса.

Группа детей среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет)

Ребёнок:

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,
- самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет)

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Уровень развития физических качеств и формирование двигательных умений /навыков ребенка соответствует возрастным возможностям (Мониторинг - педагогические наблюдения).

1.8 Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»)

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013).

Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Май

Для мониторинга физической подготовленности детей используется методика, разработанная РГПУ им. А.И.Герцена (автор Петренкина И.А.) под руководством Сочевановой Е.А., кандидата педагогических наук, - «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», Н.Л.Петренкина, СПб, 2007 год.

Использование данных методик для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста считаем целесообразным, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):

- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
- отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить как **развитие физических качеств** (первый блок контрольных заданий), так и качественную характеристику – **степень сформированности двигательных навыков** ребёнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
- использование таких сложно координационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего поведенческого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена преемственность со школьной программой, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает развитие физических качеств, второй – степень сформированности двигательных навыков в соответствии с 6-ти балльной шкалой.

- «Зона риска» - низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов при выполнении упражнений от 0 до 2.
- «Зона возрастной нормы» - средний уровень – соответствует сумме баллов от 3 до 12.
- «Зона способностей» - высокий уровень – соответствует сумме баллов от 13 до 15.

Испытуемому в каждом тестовом упражнении начисляются баллы, соответствующие показанному результату. Сумма баллов, показанных в трёх упражнениях первого блока, определяет развитие физических качеств. Сумма баллов в тестах второго блока характеризует сформированность двигательных навыков.

Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты.

Тесты для оценки развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств)
- ✓ подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы).

Тесты для определения двигательных навыков:

- ✓ прыжки через скакалку на двух ногах,
- ✓ метание малого мяча в цель удобной рукой
- ✓ отбивание мяча от пола (удобной) рукой.

Таблицы педагогического обследования заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

Образец групповой таблицы для заполнения результатов мониторинга физической подготовленности детей представлен.

№ п\п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	возраст		Прыжок в длину с места (см)		Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток (кол-во раз)		Подъем туловища в сед (за 30 сек.)		Прыжки через скакалку (за 30 сек.)		Отбивание мяча удобной рукой за 30 сек (кол-во раз)		Средний балл	
			н	к	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																
2.																
3.																

Распределение результатов тестирования по баллам отбивание мяча (мальчики 4 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<48	49 - 61	62 - 72	73 - 83	84 - 94	95 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	<5	6 - 8	9 - 10	11	12	13 и >
3.	Гибкость (наклон вперед сидя)	<0	1 - 3	4	5	6	7 и >

Распределение результатов тестирования по баллам (девочки 4 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<41	42 - 55	56 - 66	67 - 77	78 - 89	90 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	<3	4 - 7	8 - 9	10	11	12 и >
3.	Гибкость (наклон вперед сидя)	<0	1 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 9	10 и >

Распределение результатов тестирования по баллам (мальчики 5 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<73	74 - 85	86 - 97	98 - 109	110 - 121	122 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	0 - 2	3 - 7	8 - 12	13 - 17	18 - 21	22 и >
3.	Прыжки через короткую скакалку (за 30 сек.)	0	1	2	3 - 4	5 - 6	7 и >
4.	Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток	0	1	2	3	4	5
5.	Отбивание мяча удобной рукой (за 30 сек.)	0	1	2 - 6	7 - 11	12 - 16	17 и >

Распределение результатов тестирования по баллам (девочки 5 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<62	63 - 74	75 - 86	87 - 98	99 - 110	111 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	<4	5 - 7	8 - 11	12 - 14	15 - 17	18 и >
3.	Прыжки через короткую скакалку (за 30 сек.)	0	1	2 - 5	6 - 9	10 - 14	15 и >
4.	Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток	0	1	2	3	4	5
5.	Отбивание мяча удобной рукой (за 30 сек.)	0	1 - 3	4 - 11	12 - 19	20 - 27	28 и >

Распределение результатов тестирования по баллам (мальчики 6 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<86	87 - 99	100 - 109	110 - 121	122 - 133	134 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	7	8 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 19	20 и >
3.	Прыжки через короткую скакалку (за 30 сек.)	0	1	2 - 4	5 - 8	9 - 11	12 и >
4.	Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток	0	1	2	3	4	5
5.	Отбивание мяча удобной рукой (за 30 сек.)	0	1 - 3	4 - 17	18 - 30	31 - 43	44 и >

Распределение результатов тестирования по баллам (девочки 6 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<80	81 - 92	93 - 104	105 - 115	116 - 126	127 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	<6	7 - 10	11 - 13	14 - 15	16 - 19	20 и >
3.	Прыжки через короткую скакалку (за 30 сек.)	0	1 - 4	5 - 13	14 - 22	23 - 30	31 и >
4.	Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток	0	1	2	3	4	5
5.	Отбивание мяча удобной рукой (за 30 сек.)	0	1 - 5	6 - 13	14 - 21	22 - 29	30 и >

Распределение результатов тестирования по баллам (мальчики 7 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<86	87 - 103	104 - 119	120 - 135	136 - 151	152 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 20	21 и >
3.	Прыжки через короткую скакалку (за 30 сек.)	0	1 - 5	6 - 10	11 - 16	17 - 22	23 и >
4.	Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток	0	1	2	3	4	5
5.	Отбивание мяча удобной рукой (за 30 сек.)	0	1 - 12	13 - 25	26 - 38	39 - 51	52 и >

Распределение результатов тестирования по баллам (девочки 7 лет)

№ п\п	Тест	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Прыжок в длину с места (см)	<88	89 - 101	102 - 114	115 - 126	127 - 139	140 и >
2.	Подъем туловища в сед из положения лёжа (за 30 сек.)	<7	8 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 2	22 и >
3.	Прыжки через короткую скакалку (за 30 сек.)	0 - 1	2 - 9	10 - 17	18 - 25	26 - 33	34 и >
4.	Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5 попыток	0	1	2	3	4	5
5.	Отбивание мяча удобной рукой (за 30 сек.)	0	1 - 10	11 - 23	24 - 37	38 - 51	52 и >

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Рабочая программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе физического воспитания детей решаются следующие задачи:

- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;

- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательные формы работы: игры – соревнования и эстафеты.

Основные компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Реализуется содержание работы «Физическое развитие» по УМК к программе Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Группа	Направление	Направление	Страницы
Средняя группа компенсирующей направленности	физическая культура	овладение нормами и правилами здорового образа жизни	116
Старшая группа компенсирующей направленности	физическая культура	овладение нормами и правилами здорового образа жизни	172
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	физическая культура	овладение нормами и правилами здорового образа жизни	213

Задачи физического развития для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,

- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровьесберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

2.2 ОО «Физическое развитие». Интеграция с другими образовательными областями.

Рабочая программа построена в соответствии с ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания образовательной области «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других областей («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<p><i>Безопасность:</i> Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.</p> <p><i>Социализация:</i> Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p><i>Коммуникация:</i> Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Труд:</i> Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам, спортивному инвентарю.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр. Проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Музыка:</i> Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. <i>Художественное творчество:</i> Привлечение внимания дошкольников эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления. Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания). Рисование мелом, разметку для подвижных игр.
<i>Речевое развитие</i>	<i>Чтение художественной литературы:</i> Игры и упражнения под текст стихотворений, потешек, считалок. Сюжетные, физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.

2.3 Тематическое и перспективное планирование в группах компенсирующей направленности.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей направленности

Общие мероприятия	Тематические дни		Месяц						
						Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Радуга»	Старшая-подготовительная группа «Солнышко»	Подготовительная группа «Улыбка»
Выход в Парк Авиаторов			Сентябрь мониторинг	1	1-4	Я, моя группа. Игрушки. Детский сад. Мой участок/	Я, моя группа. Игрушки./Мониторинг.	Я, моя группа. Детский сад. Мой участок	Я, моя группа. \ Мой сад. \ Мой участок. Профессии в детском саду <i>Мониторинг</i>
				2	7-11	Профессии в детском саду/ <i>Мониторинг</i>			
				3	14-18	Овощи с бабушкиной грядки. Профессии: огородник, продавец.	Детский сад. Наш участок./Мониторинг.	Профессии в детском саду, правила.	Осень / <i>Мониторинг</i>
				4	21-25	Корзина фруктов. Профессии: садовод.	Профессии в детском саду./Мониторинг.	Золотая осень. Природа осенью. Профессия метеоролог	Деревья, кустарники, листья
Конкурс детских работ «Мой любимый детский сад»			РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	5	28-2	В бабушкином цветнике (астра, бархатцы, георгин).	Золотая осень.	Деревья, кустарники, листья и плоды.	Лес, растительный мир леса. Грибы, ягоды.
		6		5-9	Осень. Грибы.	Мир растений: деревья, кустарники.	Растительный мир леса: грибы, лесные ягоды, мох, лишайники. Профессия лесник, ** ботаник, миколог.	Фрукты, сад, садовые ягоды.	
		7		12-16	Мир растений. Деревья.	Что растет в лесу? Растительный мир леса: деревья, грибы, ягоды.	Растения сада: плодовые деревья и кустарники,	Овощи. Огород.	

		ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	ноябрь				Профессия лесник	садовые ягоды. Профессии садовод.	
				8	19-23	Столовая и чайная посуда. Профессия-повар.	Что растет в саду? Сад и фрукты, садовые ягоды. Профессии: садовод, продавец.	Растения огорода и поля: овощи, злаки, пряные травы. Профессии овощевод и агроном.	Дары осени. Урожай.
				9	26-30	Наши любимые игрушки.	Что растет в огороде? Овощи. Профессии: огородник и продавец.	Цветы и травы. Профессия цветовод, флорист ***ботаник, травник	Посуда. Бытовые приборы
<i>Праздники*</i>				10	2-6	Одежда. Головной убор. Профессии- швея.	Дары осени. Осенний урожай.	Дары растительного мира. Осенний урожай. (повторение, закрепление)	Мебель, профессии: столяр, плотник, мебельщик.
	16- День толерантности	ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	ноябрь	11	9-13	Обувь. Профессии-сапожник.	Посуда. Профессии гончар, повар.	Посуда и бытовые приборы на кухне. Профессии гончар, повар.	Одежда. Профессии швея, портной, модельер
				12	16-20	Мебель. Профессии-плотник, столяр. Постельные принадлежности.	Мебель. Профессии: плотник, столяр, мебельщик.	Мебель. Профессии- плотник, столяр, мебельщик.	Головные уборы. Профессия шляпник
<i>Мероприятия ко Дню Матери*</i>	День матери (25-е)			13	23-27	Дома: одноэтажные и двухэтажные.	Одежда. Профессии: швея, портной.	Одежда. Профессии: портной, швея, модельер, модель.	Дом, квартира, домашний адрес, обслуживание дома
<i>Конкурс «Новогодняя игрушка»*</i>				14	30-4	Зима. Зимующие птицы.	Обувь, головные уборы. Профессии: сапожник, шляпник.	Обувь. Профессии: сапожник.	Зима
		ЖИВОТНЫЙ МИР	декабрь	15	7-11	Зима. Зимние забавы.	Бытовая техника. Профессии: электрик, сантехник, газовщик.	Головные уборы. Профессия- шляпник.	Зимующие птицы
				16	14-18	Зима. Праздник ёлки. Новый год	Зима	Дом, квартира. Мастера и службы. Профессии-электрик, сантехник, газовщик, плотник.	Зимние забавы
<i>Новогодние утренники*</i>				17	21-25	Каникулы. Сказки. Домашние животные (кошка, собака). Профессии-ветеринар.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зима. Профессия метеоролог.	Новый год

		МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ		18	28-31		Новый год		
				январь	19	11-15	Дикие животные. Ёж. Белка. Домашние животные(коза с козлёнком).	Каникулы. Сказки.	Зимние забавы, зимние спортивные игры Спорт.
	11-е Всемирный день «спасибо»						Зимующие птицы. Профессия орнитолог.	Домашние животные и птицы. Профессии фермер и ветеринар.	
			20		18-22	Домашние животные(овца с ягнёнком).	Дикие животные. Профессия лесник.	Дикие животные. Профессии- лесник, ветеринар, *дрессировщик.	Обитатели холодных стран
Тематические мероприятия ко Дню снятия блокады	27-е - Снятие блокады		21		25-29	Семья, члены семьи, родственники. Человек.	Птицы и животные зимой.	Зимующие птицы. Профессия орнитолог.	Дикие животные наших лесов. Лесник.
Опыты, эксперименты	8-е -День науки		февраль		22	1-5	Защитники отечества. Праздник пап	Домашние животные. Профессии: фермер и ветеринар.	Обитатели холодных стран.
	17-е День доброты.			23	8-12	Весна пришла. 8-е марта. Праздник мам.	Домашние птицы. Профессия: птичник.	Обитатели жарких стран	Обитатели жарких стран
<i>Развлечение для мальчиков и пап – День защитников Отечества*</i>				24	15-19	Весна. Перелётные птицы.	Животные Севера.	Мир рек, морей и океанов. Аквариум. Профессия рыболов.	Защитники отечества. Праздник пап
<i>Утренники- «8-е марта»*</i>	.			25	22-26	Дикие животные(заяц, лиса, волк, белка, ёж, медведь).	Защитники Отечества. Праздник пап. Военные профессии.	Праздник пап. Защитники отечества	Семья, члены семьи. родственники
			март	26	1-5	Домашние птицы (гусыня с гусятами, утка с утятами).	Весна.	Весна. Природа весной.	8-е марта.
		27		9-12	Домашние животные.	8-е марта - Праздник мам.	Международный весенний праздник женщин.	Обитатели рек, морей и океанов	

<i>Конкурс чтецов*</i>	21-е - День поэзии		28	15-19	Наземный и воздушный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии – водитель, механик.	Семья, родственники.	Растения весной, посадки. Закрепление (мир растений: деревья, кусты, цветы...)	Рыбы
	Транспорт, правила дорожного движения. Неделя безопасности		29	22-26	Весна. Цветут цветы.	Человек. Строение человека.	Перелетные птицы	Птицы, животные весной
			30	29-2	Весна. Цветут деревья. / <i>Мониторинг</i>	Мир рек, озер. Пресноводные рыбы. Профессия: рыбовод.	Насекомые	Транспорт, правила дорожного движения. Профессии.
<i>Месячник безопасности*</i>	2-е День детской книги	Апрель мониторинг	31	5-9	Домашние птицы. / <i>Мониторинг</i>	Мир, морей и океанов. Морские обитатели.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Космос. Планеты, созвездия
	12-е День космонавтики		32	12-16	Дружат все вокруг.	Космос. Планеты.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Земля – спутник Земли – Луна, континенты. Вода – океаны, моря, озера
	22-е День Земли		33	19-23	Космос. Профессии	Транспорт, правила дорожного движения. Неделя безопасности. / <i>Мониторинг</i> .	День космонавтики. Мониторинг	Профессии. Мониторинг
			34	26-30				
Выход к Кольцу Блокады или в Парк Победы	День Победы	май	35	4-7	День Победы	Профессии.	Земля наш общий дом.	День Победы
			36	11-14	Мой дом, моя улица. Профессия-строитель.	День Победы. Дружат все вокруг.	Береги мир. Защитники Отечества. Моя Родина. Мой город.	Мой город, моя страна, моя Родина
Досуговые мероприятия ко Дню города			37	17-21	Мой город. Профессия-строитель.	Мой дом, моя улица. Адрес.		Здания, достопримечательности

				38	24-28	Лето. Насекомые.	Мой город. Строительные профессии и инструменты.	С Днем рождения, Санкт-Петербург!	До свиданья, детский сад
--	--	--	--	----	-------	------------------	--	-----------------------------------	--------------------------

Планирование образовательной деятельности – это длительный творческий процесс, определяющий в конечном итоге эффективность моей деятельности, как специалиста по физическому воспитанию дошкольников. Грамотно составленное планирование по обучению основным движениям создает основу для качественного решения основополагающих задач физического воспитания ребенка:

- Соблюдение основных принципов обучения (последовательность, систематичность, доступность, постепенность);
- Обеспечение равномерного освоения учебного материала в течение года и всего периода дошкольного обучения;
- Преемственность и возможность анализа проведенной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР планы составлялись с опорой на УМК к программе Н.В. Нищевой.

Цель плана: использование арсенала физического воспитания, направленного на преодоление речевых нарушений воспитанников.

Основой плана является учет тяжести речевого дефекта, возрастных особенностей детей, тематический подход к подбору методического материала.

Задачи:

1. Предупреждение и преодоление различных отклонений в двигательном развитии и здоровья детей.
2. Развитие необходимых двигательных качеств.
3. Содействие естественному формированию основных движений у детей и организация условий для их совершенствования.
4. Развитие физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций.
5. Развитие зрительно-пространственных ориентаций, координации речи с движением.
6. Развитие общей моторики.
7. Закрепление лексико-грамматических категорий.
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

План составлен по разделам:

- ✓ Лексическая тема;
- ✓ Название занятия;
- ✓ Развитие физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций;
- ✓ Развитие зрительно-пространственных ориентаций, координация речи с движением;
- ✓ Развитие общей моторики, закрепление лексико-грамматических категорий;
- ✓ Развитие мелкой моторики пальцев рук

Основные методы развития и коррекции:

- Игры и упражнения, направленные на развитие необходимых двигательных качеств;

- Игры и упражнения, направленные на развитие физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций;
- Игры и упражнения, направленные на развитие зрительно-пространственных ориентаций, координации речи с движением;
- Игры и упражнения, направленные на развитие общей моторики;
- Игры и упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматических категорий;
- Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук

Предполагаемый результат

Положительная динамика в преодолении речевых нарушений, различных отклонений в двигательном развитии и здоровье детей.

Перспективно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности (приложение № 1)

2.4 Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется во взаимосвязи с социальными учреждениями, а также при их поддержке и совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент в образовательной области «Физическое развитие» включает:

«Физическая культура»:

- беседы о прошедших олимпиадах, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;
- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости России и Санкт-Петербурга;
- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов на спортивную тематику;
- широкое использование народных игр: русские «Горобец, «Волк и гуси», «Серый волк», «Горелки» и др.
- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.

«Здоровье»:

- Беседы о здоровье: «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;
- Проектная деятельность.

2.5 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы по физической культуре является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями (законными представителями) деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задача взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями дошкольников.

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей (законных представителей) в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-

родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Взаимодействие с родителями по образовательной области «Физическое развитие» направленное на:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- ✓ привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Формы взаимодействия с родителями по физическому воспитанию дошкольников

Формы работы	Задачи	Результат	Примечание
Направление 1			
Анализ потребностей, жизненных принципов, компетентности, культуры родителей.			
Анкетирование, беседы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - Систематизировать знания родителей в области физической культуры; - Заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга. 	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДООУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Проводится в начале учебного года с целью выявления потребностей родителей в информации о физическом развитии детей. Проводится в конце учебного года с целью определения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности ДООУ.
Направление 2			
Практическая деятельность			
Привлечение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности и повышение их компетентности в воспитании здоровой и физически развитой личности, а также роли влияния положительного примера взрослых.			
Информационное направление			
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДООУ; - Воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям; - Расширить представления о особенностях физического развития детей; 	Получают основной объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в ДУ, ее результатах и путях улучшения. Знают особенности физического развития детей, двигательных предпочтениях и т.п. Получают конкретные сведения о	<i>Примерные темы родительских собраний:</i> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы по физическому развитию детей в детском саду» - «Организация двигательной активности ребенка дома» - «Мир движений мальчиков и девочек» - «Организация двигательной активности ребенка летом» - «Выбор спортивной секции»

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявления интереса к физической культуре. 	<p>результатах двигательной деятельности детей.</p>	
<p>Советы специалиста Консультации (индивидуальные беседы по вопросам физического развития конкретного ребенка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о значении физкультуры для человека; - Повысить интерес к физической культуре; - Воспитывать желание вести ЗОЖ; - Формировать интерес к занятиям физкультурой. 	<p>Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься сортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.</p>	<p><i>Примерные темы консультаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по выбору спортивной секции. - Информация о пользе и необходимости наличия у ребенка физкультурной формы и обуви. - Двигательные предпочтения ребенка. - Подбор комплексов упражнений для выполнения дома и другие.
<p>Семинары-практикумы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание родителей к проблемам здоровья и физического развития детей, вызвать у родителей осознанное отношение к проблеме, познакомить с путями её решения. 	<p>Родители получают необходимые теоретические и практические знания: знакомство с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, коррекции опорно-двигательного аппарата, а также освоение приемов обучения этим упражнениям.</p>	<p><i>Содержание мероприятия:</i></p> <p>1. Информационный блок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с проблемой, научное обоснование ее возникновения, методы и способы обнаружения ее у детей. <p>2. Практический, обучающий блок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей специальным упражнениям. <p>Знакомство с оборудованием.</p> <p>3. Рекомендационный блок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение рекомендаций по данной проблеме, пути устранения ее в домашних условиях.
<p>Просмотр открытых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание родителей на двигательные умения и навыки детей; - Привлечь к совместной работе на развитии основных движений детей. 	<p>Родители имеют представление об образовательной работе с детьми в дошкольном учреждении. Используют увиденные упражнения вне детского сада. Могут оценить динамику развития своего ребенка.</p>	<p>Могут проходить в форме «День открытых дверей» несколько раз в год в разные периоды учебного года.</p>

Наглядно-педагогическая информация

Стенды	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в домашних условиях. - Представить фотоотчет о проведенных физкультурных мероприятиях. 	<p>Родители получают информацию для оздоровления детей в домашних условиях. Владеют информацией о спортивной жизни детского сада.</p>	<p>Оформление информационных стендов в раздевалках групп и в холлах ДОУ, в коридорах здания ДОУ, а также на официальном сайте Учреждения.</p>
Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> - Дать актуальную информацию по оздоровлению детей для конкретной группы детей. 	<p>Родители получают исчерпывающую информацию по различным вопросам оздоровления детей.</p>	<p><i>Примерные темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как осуществляется закаливание; - Какие необходимо применять физические упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; - Как руководить подвижными играми детей; - Подбор спортивного инвентаря, соответствующего возрасту ребенка; - Значение физической формы.
Буклеты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психолого-педагогической культуры родителей; - Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей; - Улучшение показателей социального здоровья и благополучия семьи; - Повышение авторитета и значимости семьи в обществе. 	<p>Формирование у дошкольников культуры здоровья и здорового образа жизни, а также осознанного отношения их к своему собственному здоровью.</p>	<p><i>Примерная тематика буклетов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашний стадион» - «Спортивная минутка отдыха» (загадки, кроссворд на спортивную тематику) - «Вместе с мамой, вместе с папой» (игры и упражнения на укрепление физиологического дыхания, мышц спины, игровой самомассажа) - «Бабушкин ретросундучок» (русские народные игры для детей) - «Игры, которые лечат»

Направление 3 Совместное творчество родителей и детей Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной деятельности			
Совместные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в воспитании здорового ребенка. - Оказание помощи родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, родителям – установить эмоционально-тактильный контакт с детьми. - Обучение родителей физическим упражнениям и правилам обучения детей в качестве тренера, помощника и партнера. 	Родители получают практические навыки по обучению упражнениям, выступая в разных ролях: «тренер»- помогает ребенку правильно выполнить упражнение, страхует его; «партнер»- выполняет упражнения одновременно с ребенком в паре; «помощник»- создает игровые образы и побуждает ребенка к выполнению упражнения.	<i>Содержание занятий:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные строевые упражнения - «Гимнастика вдвоем» - физические упражнения, которые выполняются в детско-родительской паре. - Общеразвивающие парные упражнения - Основные движения взрослого с ребенком. - Музыкально-подвижные игры - Игровой самомассаж и массаж - Музыкально-ритмические упражнения - Психогимнастические этюды и релаксационные упражнения под музыку.
Совместные развлечения, праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать потребность, вызвать желание у родителей участвовать в совместной физкультурно-досуговой деятельности; - Пробудить у родителей интерес к общению со своими детьми; - Повысить у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - Воспитывать у детей физические иморально-ролевые качества. 	Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.	<i>Примерные темы мероприятий»</i> <ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама и я – спортивная семья!» - «Папа – гордость моя» - «А ну-ка, мамы» - КВН «Боремся с огнем» - КВН «Дорожная азбука»
Домашние задания (изготовление наглядного материала атрибутов для физкультурных занятий)	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; - Знакомить родителей с вариантами использования 	Родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома, знакомятся со способами использования данного	<i>Примерные темы домашних заданий:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление схем упражнений с мячом - Изготовление коллажей на тему «Зимние и летние виды спорта» - Изготовление малых мячей-мякишей - Изготовление профилактической дорожки, следов.

	<p>атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности. 	<p>оборудования для повышения двигательной активности детей.</p>	
Тематические выставки	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию творческой инициативы детей и взрослых на спортивную тематику; - Повышать интерес детей к физической культуре и спорту, выполнению физических упражнений; - Воспитывать желание вести ЗОЖ, к совместным занятиям спортом; - Расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга; - Знакомство детей со спортивными увлечениями своих родственников. 	<p>Результат совместного творчества детей и родителей обогащает семейный досуг, способствует развитию эмоций ребенка, объединяет детей и взрослых, вызывает чувство гордости за своих родителей.</p>	<p><i>Примерные темы выставок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мое спортивное лето» - «Я люблю футбол» - «Зимние забавы» - «Мой любимый вид спорта» - «Моя спортивная семья» - «Хочу стать чемпионом»

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Группа	Формы и методы работы	Тема	Задачи
Сентябрь	Средняя, старшая	Родительское собрание	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год».	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и предстоящими мероприятиями.
		Буклет	«Подготовка одежды к занятиям по физической культуре».	Обеспечить родителей методическими рекомендациями.

Октябрь	Подготовительные группы	Родительское собрание	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год».	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и предстоящими мероприятиями.
		Буклет	«Подготовка одежды к занятиям по физической культуре».	Обеспечить родителей методическими рекомендациями.
	Все группы	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	Определить понимание родителей задач физического воспитания, умения организовать занятия спортом в семье. Выявить интересы детей.
	Все группы	Консультация	«Особенности физического развития детей» (от 3 до 7 лет).	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей на каждом возрастном этапе.
	Все группы	Папка-передвижка	«Осенние подвижные игры».	Познакомить родителей с играми в осенний период совместно с детьми на прогулке.
Ноябрь	Средняя	Папка-передвижка	«Зарядка для малышей».	Привлекать родителей к формированию интереса детей к здоровому образу жизни.
	Старшая	Папка-передвижка	«Движение – это жизнь!»	Привлечение родителей к формированию интереса детей к физической культуре.
	Старшая	Семинар-практикум	«Играем в подвижные игры вместе».	Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Воспитывать интерес к совместным играм с детьми.
	Все группы	Папка-передвижка	«Игры для детей с мячом».	Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Воспитывать интерес к совместным играм с детьми.
	Подготовительная	Семинар-практикум	«Развитие физических качеств в подвижных играх».	Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Воспитывать интерес к совместным играм с детьми.
Декабрь	Средняя	Консультация	«Подвижные игры с родителями в выходной».	Познакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации для проведения дома. Воспитывать интерес к совместным играм с детьми.
	Старшая	Папка-передвижка	«На физкультуру вместе с мамой».	Способствовать укреплению детско – родительских отношений, развивать интерес к совместным физическим упражнениям с детьми.

	Подготовительная	Папка-передвижка	«Утренняя гимнастика в жизни ребёнка».	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.
	Подготовительная	Консультация	«Домашний стадион».	Приобщать родителей к ЗОЖ.
Январь	Все группы	Консультация	«Средства и содержание физического воспитания дошкольников в семье».	Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома.
Февраль	Средняя	Консультация	«О пользе физкультуры в дошкольном возрасте».	Познакомить родителей с условиями обеспечения оптимального двигательного режима для оздоровления детей.
	Подготовительная	Семинар-практикум	«Развитие физических качеств в подвижных играх».	Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Воспитывать интерес к совместным играм с детьми.
	Старшая, подготовительная	Физкультурное развлечение	«День Защитника Отечества».	Привлекать родителей к участию в мероприятиях ДОУ для повышения интереса детей к активной двигательной деятельности. Создать положительную эмоциональную обстановку.
Март	Средняя	Папка-передвижка	«Русские народные подвижные игры для детей».	Познакомить родителей с русскими традиционными играми и формами их организации в выходные дни.
	Подготовительная	Физкультурное развлечение	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание участвовать в жизни ДОУ. Доставить радость общения детям с родителями.
Апрель	Все группы	Консультация	«Спортивный уголок дома»	Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Содействовать созданию спортивного уголка дома.
	Все группы	Фотоотчёт.	«День Здоровья».	Познакомить родителей с прошедшими мероприятиями в детском саду в этот день.

Май	Средняя	Фотоотчёт.	«Физкультурно-оздоровительная работа в группе за учебный год».	Познакомить родителей с проделанной физкультурно-оздоровительной работой в каждой возрастной группе.
	Средняя, старшая, подготовительная	Родительское собрание	«Итоги физкультурно-оздоровительной работы за текущий учебный год» - результаты диагностики детей.	

Таким образом, мы можем говорить, что данные формы и методы работы с родителями и выбор направлений работы с детьми, родителями и педагогами способствуют повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

2.6 Перспективный план взаимодействия со специалистами ДОУ.

№ п.п	Разделы плана	Форма, тема мероприятия	Срок	Участники	Ответственный
1.1.	Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов.	Индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию»	Сентябрь	Воспитатели групп	Инструктор по ф.в.
		Подобрать литературу по физическому воспитанию для воспитателей младших групп с учетом ФГОС ДО.	Октябрь	Воспитатели младших групп	Инструктор по ф.в.
		Семинар- практикум: «Технологии сохранения и стимулирования здоровья.»	Ноябрь	Воспитатели групп	Инструктор по ф.в., Музыкальный руководитель, логопед
		Мульти-медиа-презентации «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	Декабрь Май	Воспитатели дошкольных групп	Воспитатели старшей и подготовительной к школе группы, инструктор по ф.в.
		Открытые просмотры НОД физическая культура на воздухе.	Январь	Воспитатели групп	Инструктор по ф.в.
		Консультация «Организация игрового пространства на прогулке».	Февраль	Воспитатели групп	Инструктор по ф.в.

		Консультация «Ознакомление с перечнем оборудования физкультурных уголков в группах согласно ФГОС».	Март	Воспитатели групп	Инструктор по ф.в.
		Индивидуальные консультации для воспитателей «Техника безопасности детей на физкультурном занятии».	Апрель	Воспитатели групп	Инструктор по ф.в.
		Педагогический совет «Анализ работы по годовому плану за прошедший учебный год»: •Результаты диагностики физического развития и физической подготовленности воспитанников; •Динамика развития физических качеств	Май	Педагогический коллектив ДОУ	Инструктор по ф.в.
1.2	Совместная работа с медицинским работником.	Изучение состояния здоровья и уровня заболеваемости детей в ДОУ.	Сентябрь	Дети 3-7 лет	Мед.персонал, Инструктор по ф.в.
		Выявление детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, ЧБ детей.	Сентябрь	Дети 3-7 лет	Мед.персонал, Инструктор по ф.в.
		Составление индивидуального маршрута образовательной работы по физической культуре для детей с ОВЗ.	Октябрь	Дети 3-7 лет	Мед.персонал, Инструктор по ф.в.
		Педагогический и медицинский контроль здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями.	В т.г.	Дети 3-7 лет	Мед.персонал, Инструктор по ф.в.
1.3	Совместная работа с учителем-логопедом.	Ознакомление с характеристиками детей и их возрастными особенностями. Подготовка речевого материала. Физкультминутки.	Сентябрь	Специалисты ДОУ	Учитель-логопед Инструктор по ф.в.
		Консультация по развитию мелкой и крупной моторики. Подготовка речевого материала. Физкультминутки.	Ноябрь	Специалисты ДОУ	Учитель-логопед Инструктор по ф.в.
		Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Подготовка речевого материала.	Январь	Специалисты ДОУ	Учитель-логопед Инструктор по ф.в.
		Совместное составление картотеки игр с речевым содержанием.	Февраль	Специалисты ДОУ	Учитель-логопед Инструктор по ф.в.
		Совместное проведение НОД по Ф.К.	Апрель	Специалисты ДОУ	Учитель-логопед Инструктор по ф.в.
1.4	Совместная работа с музыкальным руководителем.	Планирование пополнения развивающей среды для двигательного развития воспитанников.	Октябрь	Специалисты ДОУ	Инструктор по ф.в. Музыкальный руководитель.

	Мастер – класс «Проведение утренней гимнастики»	Ноябрь	Специалисты ДОУ	Инструктор по ф.в. Музыкальный руководитель.
	Совместное проведение интегрированного занятия	Январь	Специалисты ДОУ	Инструктор по ф.в. Музыкальный руководитель.
	Совместное музыкально-спортивное развлечение «День смеха».	Апрель	Специалисты ДОУ	Инструктор по ф.в. Музыкальный руководитель.
	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Закрепление основных видов движений при проведении утренней гимнастики» • «Минутки здоровья под музыку», • «Создание в группе условий для двигательной активности»; 	В т.г.	Специалисты ДОУ	Инструктор по ф.в.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;

Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить

радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;

2.8 Основные направления работы в группах с ТНР.

- 1) Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ТНР являются:
- 2) Диагностика физической подготовленности детей.
- 3) Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ТНР).
- 4) Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- 5) Информационно – просветительская работа.
- 6) Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- мониторинг физической подготовленности ребёнка на основе диагностических тестов;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и динамики развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа — это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

2.9 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие».

Формы организации двигательной деятельности

Направления работы	Формы работы	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Игра; • Утренняя гимнастика; • Интегративная деятельность; • Упражнения; • Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие; • Утренняя гимнастика; • Игра; • Беседа; • Рассказ; • Чтение;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • Беседа; • Рассказ; • Чтение; • Проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание; • Интегративная деятельность; • Контрольно - диагностическая деятельность; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Проектная деятельность; • Проблемная ситуация;
--	---	---

Формы организованной образовательной деятельности

Физкультурные занятия (непосредственно организованная образовательная деятельность)	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Спортивные игры (элементы)	Физкультурные развлечения, праздники
<ul style="list-style-type: none"> - в традиционной форме (классические) - в форме круговой тренировки - сюжетно-игровые, - игровые (состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности) - тренировочные, - тематические, - в форме соревнования - контрольно-зачетные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные - бессюжетные - игры с правилами - народные подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> катание на велосипеде и самокате, - катание на санках, - ходьба на лыжах, - скольжение по ледяным дорожкам, - школа мяча, - школа скакалки 	<ul style="list-style-type: none"> - футбол - баскетбол - бадминтон - хоккей - городки 	<p>Развлечения и праздники, которые завершают цикл тематической недели.</p> <p>Тематика ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.</p>

Методы и приёмы обучения в физическом воспитании

Методы		Приёмы	Средства
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников ➤ Имитация (подражание) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядно – зрительные приёмы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры); ➤ Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь инструктора). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ИКТ ➤ Использование наглядных пособий (схемы, модели, рисунки, фотографии и т.д.); ➤ Использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.

Словесные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснения, пояснения, указания; ➤ Вопросы к детям; ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Название упражнений, описания, объяснения; ➤ Комментирование хода их выполнения - объяснения, пояснения, указания; ➤ Словесная инструкция; ➤ Подача команд, распоряжений, сигналов; ➤ Вопросы к детям и поиск ответов; ➤ Образный сюжетный рассказ, беседа, выразительное чтение стихотворений. 	Музыкальное сопровождение, художественная литература.
Практические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение движений ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение; ➤ Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; ➤ Выполнение упражнений в игровой форме; ➤ Выполнение упражнений в соревновательной форме; ➤ Самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре. 	Атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, картотеки по различным направлениям оздоровительной работы.

Структура непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре состоит из вводной, основной и заключительной частей. Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями.

Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Особенности планирования деятельности детей с ТНР в НОД по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

Физкультурные занятия состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имея конкретные задачи, подчинена единой цели всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

В соответствии с требованиями СанПин в старшей группе одно физкультурное занятие в неделю проводится на свежем воздухе.

Части занятия	В зале	На свежем воздухе
<p align="center">Вводная (1/6 часть занятия)</p>	<p>- подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания с использованием стихотворной формы.</p>	<p>- подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке, предлагает несложные задания в ходьбе, беге, комбинации с различными заданиями, которые выполняются по сигналу инструктора.</p>
<p align="center">Основная (4/6 части занятия)</p>	<p>- направлена на решение главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала. В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. В содержание входят: общеразвивающие упражнения (с использованием загадок, коротких стишков), приводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности(планируется в соответствии с лексической темой логопедического занятия), несложные игровые задания, эстафеты.</p>	<p>- включает игровые упражнения с использованием прыжков, бега, метания, лазанья и т.д. Организация, при которой дети разделяются на большее количество групп (команд), позволяет увеличить двигательную активность, обеспечить разнообразие и повысить интерес к выполняемым упражнениям. К тому же в этих упражнениях присутствует элемент соревнования между детьми и группами одновременно.</p>
<p align="center">Заключительная (1/6 часть занятия)</p>	<p>- должна обеспечивать ребенку постепенный переход к относительно спокойному состоянию. В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.</p>	<p>- проводятся игры и игровые упражнения малой интенсивности, способствующие постепенному снижению двигательной активности, приближающейся к исходному уровню.</p>

Способы организации детей при выполнении физкультурных упражнений и обучению основных движений.

Фронтальный способ.

Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ.

Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Выделяется несколько основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

№ п/п	Формы занятий	Задачи занятия	Особенности построения занятия
1.	Традиционный тип	Ознакомление с новым программным материалом (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер).	Обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.
2.	Смешанного характера	Разучивание новых и совершенствование освоенных ранее.	Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков.
3.	Вариативного характера	Формирование двигательного воображения.	На знакомом материала, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий.
4.	Занятие тренировочного типа	Направленно на развитие двигательных и функциональных возможностей детей (повторение и закрепление определенного материала).	Включает большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, элементы акробатики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.
5.	Игровое занятие	Направленно на формирование двигательного воображения.	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр аттракционов.
6.	Сюжетно-игровое занятие	Направленно на формирование двигательного опыта ребенка, приобретение знаний, умений, навыков из окружающего мира (включать задачи по развитию речи, ориентировки в окружающем пространстве, обучению счету, формированию элементарных математических представлений и др.)	Занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребенка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений общеразвивающего воздействия («Цирк», «Спортсмены», «Зоопарк», «Рыбаки»).

7.	Занятие с использованием тренажеров	Направленно на приобретение определенных двигательных умений и навыков, на обучение самостоятельного пользования тренажерами, овладение приемами страховки.	Занятие включает разнообразные упражнения: висы, лазание по гимнастической стенке, канату, шесту, веревочной лестнице, упражнения с эспандерами, гантелями, на дисках здоровья и др.
8.	Занятие по интересам	Направленно на развитие двигательных способностей, формирование индивидуальности, развитие творчества, инициативности и самостоятельности в выборе рода занятий в физкультурно-предметной среде.	Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки). Инструктор предлагает по желанию выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определенное время дети меняются зонами
9.	Тематическое занятие	Направленно на освоение хорошего качества выполнения одного вида физкультурного упражнения.	Посвящено одному виду физкультурного упражнения: лыжам, элементам игры в теннис, в баскетбол и др. Отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.
10.	Занятие комплексного характера	Синтезирование разных видов деятельности.	Проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы.
11.	Контрольно-проверочное занятие	Направленно на выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств.	Участвуют воспитатели и методист. Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 3-4 раза в год. Можно проводить в виде соревнований или спартакиад.
12.	Занятие «Забочусь о своем здоровье»	Направленно на приобщение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических возможностях.	Обучение приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи.
13.	Занятие соревнование	Направленно на развитие инициативности, самовыражения, уверенности в своих силах, опирающиеся на разнообразный моторный опыт.	Две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует

организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

К коррекционным задачам инструктора по физической культуре в группе для детей с ТНР относятся:

- ✓ Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- ✓ Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам инструктора по физической культуре в группе для детей с ТНР относятся:

- ✓ Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- ✓ Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Инструктор по физической культуре проводит:

- ✓ музыкально-ритмические игры и композиции;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ упражнения на развитие выразительности мимики, жеста.

Использование коррекционных заданий в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребёнок
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - чётко определять словесную инструкцию по выполнению упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чётко воспринимать словесную инструкцию по выполнению упражнений; - уметь воспроизводить словесную инструкцию; - самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений; - координировать движения в соответствии со словесными указаниями педагога; - выполнять действия, связанные с ориентировкой в пространстве и собственном теле.
Подготовка к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно определить используемую лексику соответственно лексической теме; - подбирать задания, направленные на развитие зрительного и слухового 	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать свои действия в речевой форме; - планировать с помощью речи последовательность действий.

	восприятия, произвольных форм внимания и воображения.	
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу в соответствии с требованиями программы, сочетая её с логопедическими заданиями, направленными на закрепление произношения звуков при проговаривании речевого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые ими; - использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных; - употреблять предложенные конструкции различного типа; - сопровождать производимые действия речью (пространственными понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и т.д.); - правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с лексической темой, изучаемой в группе; - правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Чётко определять словесную инструкцию по обучению правильного дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий; - овладевать навыком правильного дыхания (удлиненный выдох ртом, вдох носом диафрагмально).
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу в соответствии с результатами мониторинга, сочетая её с логопедическими заданиями, направленными на закрепление произношения звуков при проговаривании речевого материала, используемого во время занятия. 	<p>Использовать в речи словосочетания, состоящих из прилагательных и существительных;</p> <p>употреблять предложные конструкции различного типа;</p> <p>сопровождать производимые действия речью (пространственными понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с лексической темой, изучаемой в группе; - правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий.
Праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес у детей к различным движениям; - формировать коллективизм, сопереживание за своих сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы и описание предметно-пространственной развивающей среды.

Физкультурное оборудование и инвентарь.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

В дошкольном учреждении имеется все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для реализации данной программы.

Стандартное оборудование.

Тип оборудования (используется)	Перечень оборудования
<ul style="list-style-type: none">➤ Для музыкального сопровождения НОД.➤ Для просмотра видеоматериалов, презентаций и др.➤ Для создания комфортного климата в зале.➤ Для обеззараживания воздуха в помещении.	<i>Технические средства:</i> <ul style="list-style-type: none">• Музыкальный центр,• Телевизор,• Проектор и выдвижной экран (защищенный металлическим коробом),• Кондиционер,• Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный.
<ul style="list-style-type: none">➤ Для основных видов движения:	<ul style="list-style-type: none">• гимнастические скамейки;• доски гладкие с зацепами;• доска гладкая напольная;• доска с ребристой поверхностью;• дорожки – змейки;
<ul style="list-style-type: none">➤ для ходьбы, бега;➤ развития равновесия и координации;	<ul style="list-style-type: none">• бревно гимнастическое деревянное напольное,• брус – «Пройди, не упади» (мягкий модуль),• коврик массажный,• коврик со следочками,• степ-платформы,• дорожка для перешагивания и перепрыгивания с возможностью регулировать расстояние между препятствиями «Альма»,

	<ul style="list-style-type: none"> • коврик «Топ-топ», • дорожка – балансир (лестница веревочная напольная); • дорожка «Змейка»; • канат; • модуль «Частокол», • мешочек с грузом, • диски «Здоровья», • «ходунки», • каркасная тактильная дорожка с разными поверхностями, • мягкая тактильная дорожка. • гимнастическая стенка напольная,
<ul style="list-style-type: none"> ➤ для катания, метания, бросания и ловли; ➤ для развития глазомера и меткости; 	<ul style="list-style-type: none"> • кольцоброс, • мишени для метания настенные, • кольцо баскетбольное на крючках, • мяч набивной (метбол), • мяч для волейбола, • мяч для футбола, • мячи (большие, средние, малые), • мячи для мини-баскетбола, • гимнастический мяч (фитбол), • передвижные баскетбольные стойки (на роликах), • летающие тарелки, • мешочки с песком, • теннисные мячи, • пластиковые мячики, • корзина для метания, • кегли
<ul style="list-style-type: none"> ➤ для прыжков; 	<ul style="list-style-type: none"> • батут детский, • стойки для прыжков в высоту, • скакалки короткие и длинные, • маты гимнастические, • мат гимнастический складной; • обручи, • плоские обручи,

	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие модули «Альма», • набор «Кузнечик», • стойки для прыжков в высоту, • степ-платформы; • конусы с отверстиями (в наборе с палками);
➤ для ползания, лазания, подлезания;	<ul style="list-style-type: none"> • стенка гимнастическая деревянная, • горка (лесенка со скатом), • туннель, • дуги, • канат, • мягкие модули, • доска деревянная с зацепами, • гимнастические скамейки, • доски гладкие с зацепами, • доска гладкая напольная, • веревочная лесенка, • горка из мягких модулей (комплект из 3 деталей – ступеньки, куб, скат); • каркасная веревочная лестница.
➤ Для общеразвивающих упражнений	<ul style="list-style-type: none"> • флажки, • погремушки, • кубики, • ленточки, • платочки, • гимнастические палки короткие и длинные, • кегли, • массажные мячики, • массажные валики, • массажные кольца, • обручи, • султанчики, • мячи (большие, средние, малые, легкие пластмассовые),
➤ Для развития мышечной силы	<ul style="list-style-type: none"> • летающие тарелки • степ-платформы,

	<ul style="list-style-type: none"> • мяч утяжеленный набивной (метбол) • метболы (набивные утяжеленные мячи), • тренажеры, • гантели, • эспандеры – восьмерки
<p>➤ Для подвижных игр и эстафет (развитие ловкости, быстроты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кольца, • обручи, • кегли, • ориентиры, • кубики, • мячики, • клюшки, шайбы, • ворота, • платочки, • летающие тарелки, • муляжи овощей и фруктов, • ракетки для бадминтона, • ракетки для настольного тенниса, • мячи: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи (настольный, для большого тенниса), • пластиковые мячи, мягкие мячи (тряпичные), • парашют, • сенсорные мячи (большого диаметра), • лента-гусеница, • мягкие модули «Альма», • туннели, • гимнастические скамейки, • гладкие доски напольные,

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития ребенка во всех детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства дошкольного отделения, а также территории, прилегающей к дошкольному отделению.

В дошкольном отделении она построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении:

- ✓ насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативность;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасность;

Пространство оснащено техническими средствами обучения и воспитания, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оборудование и инвентарь для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для метания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеобразовательных упражнений; для подвижных игр и эстафет.

Спортивное оборудование на спортивной площадке.

Спортивная площадка предназначена для проведения НОД на улице. Она используется не только для организованных форм, но для самостоятельных игр детей небольшими группами (лапта, салки, футбол, хоккей, пионербол и др.).

Также для спортивной площадки имеется выносное оборудование: корзины для метания, мячи разного размера, обручи, гимнастические палки, кегли, ориентиры, скакалки, ленточки, султанчики и др.

На территории детского сада есть беговая дорожка, с разметками старт и финиш на 10 и 30 м, зона для метания мяча вдаль с разметкой на 15 м, а также разнообразные «Классики» и рисунки на асфальте для выполнения различных заданий. Все это дает возможность детям упражняться в различных видах основных движений, развивать физические качества и получать удовольствие от двигательной активности в подвижных играх и эстафетах.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИД ПОМЕЩЕНИЙ	ОСНАЩЕНИЕ
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации). Накопление и</i>	Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений;

<p><i>обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • картотеки подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»; • Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка); • качели, карусели; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i></p>	<p>Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; • настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); • игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); • качели, карусели.
<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • художественная литература; • игры на ловкость; • дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; • картотеки подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»;

		<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка).
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • художественная литература; • игрушки-персонажи; • игрушки-предметы оперирования; • маркеры игрового пространства; • настольные игры соответствующей тематики; • иллюстративный материал, • картины, плакаты.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	Все помещения групп, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература для чтения и рассматривания самими детьми; • картотека «Игры, которые лечат» • игрушки-персонажи; • игрушки-предметы оперирования; • физкультурно-игровое оборудование; • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; • картотеки подвижных игр;
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации).</i>	Физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений;

<p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • карточки подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»; • игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка); • качели, карусели; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
---	--	--

Для работы с детьми с ТНР в спортивном зале создан речевой центр. Здесь расположены пособия и картотеки, сделанные своими руками, а также атрибуты для развития мелкой моторики.

Тип пособия (используется)	Перечень пособий
<p><i>Для обучения детей длительному плавному выдоху</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дуй, ветерок на осенний листок»; • «Загони шарик в ворота»; • «Бабочки»; • «Сдуй снежинку»;
<p><i>Картотеки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Речь с движениями»; • «Дыхательная гимнастика»; • «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам»; • «Подвижные игры на ориентировку в пространстве»;
<p><i>Для развития мелкой моторики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные мячи; • Игры «Моталочки»;
<p><i>Для развития равновесия и координации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные дорожки; • «Змейки»;

3.2 Учебно–методическое обеспечение реализации программы.

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Авторы составители	Наименование программы	Издательство	Год издания
---------------------------	-------------------------------	---------------------	--------------------

Программа			
Нищева Н.В.	Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2019
Учебно-методический комплекс			
Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2010
Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада. Серия «Вместе с детьми»	Москва: ТЦ Сфера	2004
Аксенова З.Ф	Спортивные праздники в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Серия «Вместе с детьми»	Москва: ТЦ Сфера	2004
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке. Библиотека современного детского сада	Москва: ТЦ Сфера	2015
Беззубцева Г.В., Ермошина А.М.	В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет	Москва: ГНОМ и Д	2003
Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду	Москва: Просвещение	1990
Вареник Е.Н.	Физкультурнооздоровительные занятия с детьми 5-7 лет	Москва: ТЦ Сфера	2006
Горбатенко О.Ф.	Физкультурнооздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия	Волгоград: Учитель	2008
Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.	Недели здоровья в детском саду: методическое пособие	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2013
Жданова Л.Ф	Праздники в детском саду. Занимательные сценарии.	Москва: Аквариум ЛТД	2000
Желобкович Е.Ф	150 эстафет для детей дошкольного возраста	Москва: Скрипторий 2003	2010
Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	Москва: Скрипторий 2003	2010
Кириллова Ю.А..	«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет»	СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»	2021
Кириллова Ю.А.	«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)	СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»	2017
Кириллова Ю.А.	«Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет:	СПб.: «Детство-Пресс»,	2005

Кириллова Ю.А.	«Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет»	СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»	2012
Нищева Н.В.	«Подвижные и дидактические игры на прогулке»	СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс»	2012
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет	Москва: Мозаика- Синтез	2012
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр	Москва: Мозаика-Синтез	2009
Литвинова О.М.	Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры.	Волгоград: Учитель	2007
Степаненкова Э.Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	Москва: ИЦ «Академия»	2001
Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.	Физкультурные праздники в детском саду	Москва: Айрис-пресс	2004
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Москва: Мозаика-Синтез	2015
Моргунова О.Н.	Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2007
Муллаева Н.Б.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2008
Недовесова Н.П.	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей	Санкт-Петербург: Детство-Пресс	2014
Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников	Москва: ТЦ «Сфера»	2015
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва: Просвещение	2001
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Москва: Просвещение	2001
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва: Просвещение	2001
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
Попова М.Н.	«Навстречу друг другу»: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ	Санкт-Петербург: ЛОИРО	2001
Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка 5-7 лет в детском саду	Москва: Мозаика-синтез	2002
Рунова М.А.	Движение день за днем	Москва: Линка-пресс	2007
Соломенникова Н.М.	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	Москва: ТЦ Сфера	2014
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет	Москва: ТЦ Сфера	2015
Фисенко М.А.	Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий	Волгоград: ИТД «Корифей»	2007

Фисенко М.А.	Физкультура. Средняя истаршая группы. Разработка занятий	Волгоград: ИТД«Корифей»	2007
Шебеко В.Н.	Вариативные физкультурные занятия вдетском саду: старший дошкольный возраст	Москва:Изд-во Института Психотерапии	2003
Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Москва: ТЦ Сфера	2015
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения сдетьми 5-8 лет	Москва: ТЦ Сфера	2015
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	Москва: ТЦ Сфера	2015
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровомобразе жизни у дошкольников	Москва: Мозаика -синтез	2009
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.	М.: Мозаика-синтез.	2008
Харченко Т.Е.	Физкультурные праздники в детском саду (сценарии спортивных праздников и развлечений).	СПб: Детство – Пресс.	2009
Шелухина И.П.	Мальчики и девочки. Дифференционный подход детей к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	М.: Творческий центр «Сфера».	2008
Щетинин М.Н	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.	Москва, Айрис-пресс	2007

3.3 Режим двигательной активности групп для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1. Учебные занятия в режиме дня		
1.1. ООД по физическому развитию.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице.		
1.2. Индивидуальная работа с детьми с психомоторной одаренностью на развитие физических качеств.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	1 раз в неделю для детей спортивно одаренных детей.		
	2. Физкультурно-оздоровительные занятия		
2.1. Утренняя гимнастика.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.		
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.	5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.
	Ежедневно.		
2.3. Физкультминутка.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.		
	8-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.

2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.		
2.5. Подвижные игры и физич. упражнения в группе.	8-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре, организуются воспитателем.		
2.6. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
	Ежедневно, во время вечерней прогулки, организуются воспитателем.		
2.7. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, само-массаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	7-9 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.
	Игровые упражнения в кроватках, игровой массаж, упражнения для профилактики плоскостопия, контрастное воздушное закаливание Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней группы, самомассаж – с 1 мл.гр.)		
2.8. Оздоровительный бег.	2-4 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.
	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)		
3. Активный отдых			
3.1. Целевые прогулки.	нет	25-30мин.	25-30мин..
		Старшие, подготов. группы- 1раз в неделю.	
3.2. Физкультурно-спортивные праздники.	20-30 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.
		2 раза в год на открытом воздухе или в зале.	
3.3. Дни здоровья, каникулы.	Дни здоровья- 1 раз в квартал Каникулы-1раз в год (январь). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.		
3.4. Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.		
4. Коррекционные занятия			
4.1. Коррекционные занятия с часто болеющими детьми, и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии - ЛФК	20 мин.	20-25мин.	25-30мин.
		По плану специалиста.	

3.4 Объем образовательной нагрузки для реализации НОД «Физическая культура».

**РАСПИСАНИЕ НОД по физическому развитию и утренней гимнастики
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №15 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2022-2023г.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<u>Утренняя гимнастика</u> 1. 8.03-8.10 - «Улыбка» 2. 8.13-8.20 - «Звёздочка» 3. 8.23-8.30 - «Солнышко» 4. 8.33-8.40 - «Радуга»	<u>НОД физическая культура</u> 1. 9.20 – 9.35 – «Гномики» (младшая) 2. 9.45 – 9.55 – «Теремок» (кратковременного преб.) 3. 11.00 – 11.20 – «Пчёлка» (средняя) (улица) 4. 11.25 – 11.50 – «Сказка» (старшая) (улица)	
ВТОРНИК		
<u>Утренняя гимнастика</u> 1. 8.03-8.10 - «Улыбка» 2. 8.13-8.20 - «Звёздочка» 3. 8.23-8.30 - «Солнышко» 4. 8.33-8.40 - «Радуга»	<u>НОД физическая культура</u> 1. 9.00 - 9.20 – «Пчёлка» (средняя) 2. 9.30 - 9.45 – «Гномики» (младшая) 3. 10.00- 10.10 – «Теремок» (кратковременного преб.) 4. 10.20 - 10.45 – «Сказка» (ст.+под.) 5. 10.55 - 11.15 – «Радуга» (средняя)	1. 15.15 – 15.45 – «Солнышко» (ст.+под.) 2. 15.55 – 16.25 – «Звёздочка» 3. 16.35 – 17.00 – «Улыбка»
СРЕДА	(улица)	
<u>Утренняя гимнастика</u> 1. 8.10-8.16- «Гномики» 2. 8.20-8.27 - «Пчёлка» 3. 8.30-8.38 - «Сказка»	<u>НОД физическая культура на воздухе</u> 1. 11.00 – 11.15 – «Радуга»(средняя) 2. 11.20 – 11.40 – «Улыбка» (старшая) 3. 11.45 – 12.10 – «Солнышко» (ст.+под.) 4. 12.15 – 12.40 – «Звёздочка» (ст.+под.)	
ЧЕТВЕРГ		
		1. 15.15-15.40 – «Сказка» (ст.+под.) 2. 15.50-16.05 – «Гномики» (младшая) 3. 16.15-16.35 – «Пчёлка» (средняя)
ПЯТНИЦА		
<u>Утренняя гимнастика</u> 1. 8.10-8.16- «Гномики» 2. 8.20-8.27 - «Пчёлка» 3. 8.30-8.38 - «Сказка»	<u>НОД физическая культура</u> 1. 10.55- 11.15- «Радуга» (средняя)	1. 15.15 – 15.45 – «Солнышко» (ст.+под.) 2. 15.55 – 16.25 – «Звёздочка» (ст.+под.) 3. 16.35 – 17.00 – «Улыбка» (старшая)