

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с №15  
Московского района СПб  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
ГБДОУ д/с №15  
Московского района СПб  
Приказ № 191  
От 31.08.2023  
\_\_\_\_\_/Нахоцкая О.П.

Рабочая программа  
старше - подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
«СОЛНЫШКО»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Воспитатель - Лебедева Ирина Владимировна

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. <i>Цель и задачи программы</i> .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы. ....	14
2. Содержательный раздел программы .....	16
2.1. Задачи и содержание образовательных областей. ....	16
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. ....	34
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	37
2.4. Комплексно-тематическое планирование .....	39
3. Организационный раздел. ....	59
3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. ....	59
3.2. Организация жизни и деятельности детей в группе. ....	60
3.3. Программно-методическое обеспечение. ....	65
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	70
3.5. Современные образовательные технологии .....	84

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 15 для детей с ТНР *для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)*, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Целью Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- активное взаимодействие с семьей.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ГБДОУ № 15;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе педагога ГБДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева/.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. **Качественный подход:** психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
2. **Генетический подход:** психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.
3. **Возрастной подход** учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
4. **Культурно-исторический подход:** развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).
5. **Личностный подход:** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.
6. **Деятельностный подход:** деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на **реализацию следующих принципов:**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип *индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка *полноправным участником* образовательного процесса;
- принцип *поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы *интеграции* усилий специалистов;
- принцип *конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип *систематичности и взаимосвязи* учебного материала;
- принцип *постепенности* подачи учебного материала;
- принцип *концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В приложениях к Программе представлены системы работы специалистов, педагогов по реализации образовательных областей, циклограммы деятельности, варианты режимов, задачи психолого-педагогической работы, графики, диаграммы, формы планирования, используемые в работе ГБДОУ.

Программа осваивается в ГБДОУ д/с № 15 очно, через следующие *формы организации деятельности ребенка:*

- коррекционно-развивающие занятия;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с

воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:**

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

*Возрастная адекватность* - один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ д/с № 15 форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. **Игра** - ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать *экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций* и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях. Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у

дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, произвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию. Чтение научно-популярной литературы способствует расширению кругозора, формированию картины мира, развитию мышления.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

#### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится спрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его

стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя). Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети

начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы - заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются



проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). *Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.*

Психическое развитие.

*Социальная ситуация развития* характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты *внеситуативно-личностного*: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым.

Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

*Память* становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

*Воображение* становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов

и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (двух-трехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы.

Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

Характеристика речевого развития

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

*Целевые ориентиры Программы* выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В то же время при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Объект мониторинга**– освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

**Формы мониторинга:** использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми.

**Периодичность мониторинга:** сентябрь и май каждого года возраста 5-6 лет и 6-7 лет.

Каждый параметр оценивается от 1 до 5 баллов:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры
- 3 - ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого
- 4 - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры
- 5 - ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Задачи и содержание образовательных областей

#### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о себе, о других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие воображения и творческой активности;

#### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем логопедом

- закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей;
- в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений;
- участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

Задачи:

- Демонстрирование и окружение детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей.
- Создание специальных условий и коммуникативных ситуаций для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей.
- Расширение возможностей понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащение, уточнение, активизирование и систематизирование пассивного и активного словаря;
- Формирование навыков словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;
- Осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Развитие фонематических процессов, формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- Осуществление коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формирование общепринятых норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;



- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	План по профилактике детского травматизма	План по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения	План по профилактике пожарной безопасности
Сентябрь	<p>«Моя группа. Мой детский сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о правилах поведения в группе и на участке.</li> <li>2. Знакомство детей с уголком безопасности в группе.</li> <li>3. Экскурсия в медицинский кабинет</li> <li>4. Игровая ситуация «Поднимаемся (спускаемся) по лестнице»</li> </ol>	<p>«Мы и дорога»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Наш путь из дома в детский сад»</li> <li>2. Д/игра «Да – нет»</li> <li>3. Игровая ситуация «Я иду домой из детского сада!»</li> <li>4. Д/игра «Можно – нельзя»</li> </ol>	<p>«Огонь – друг или враг?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа-презентация о пользе и вреде огня</li> <li>2. Д/игра «Какой предмет лишний?»</li> <li>3. Д/игра «Горит — не горит» (свойства предметов)</li> <li>4. Чтение «Кошкин дом» («Путаница»)</li> <li>5. Знакомство детей с огнетушителем</li> </ol>
Октябрь	<p>«Прогулка в лесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о правилах поведения в лесу»</li> <li>2. Д/игра «Собираемся в поход»</li> <li>3. С/игра</li> <li>4. Игровая ситуация «Если ты потерялся в лесу»</li> </ol>	<p>«Для чего нужны правила дорожного движения?» (Познакомить детей с историей правил дорожного движения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения»</li> <li>2. Презентация «Как появились правила дорожного движения?»</li> <li>3. Д/игра «Да – нет»</li> <li>4. Д/игра «Можно – нельзя»</li> </ol>	<p>«Пожар в лесу!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о правилах поведения в лесу»</li> <li>2. Исследовательская деятельность: свойства дерева</li> <li>3. Продуктивная деятельность: «Рисуем деревья» с помощью листьев, пластилинография (лист), оригами «Дерево»</li> </ol>

Ноябрь	<p>«Витаминам только «да» - это польза для меня!»</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о значении фруктов, овощей, ягод для здоровья человека</li> <li>Продуктивная деятельность: изготовление энциклопедии здоровья «Фрукты, овощи, ягоды – кладовая витаминов».</li> <li>Игровая ситуация «Я купил овощи, фрукты в овощном магазине»</li> </ol>	<p>« Путешествие в страну дорожных знаков. Наши лучшие друзья – светофор, зебра, подземный переход»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о:назначение светофора, зебры и подземного перехода</li> <li>Просмотр мультфильма из серии «Безопасность» (светофор, зебра, подземный переход)</li> <li>Д/игра «Можно-нельзя»</li> <li>Игровая ситуация «Переходим улицу»</li> <li>Заучивание стихотворения «Три сигнала светофора».</li> </ol>	<p>«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Это должен знать каждый» (назначение служб «01», «02», «03»)</li> <li>Д/игра «Вопрос – ответ»</li> <li>Игровая ситуация «Вызываем службу спасения»</li> </ol>
Декабрь	<p>«Наступает Новый год!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о безопасном поведении при проведении новогоднего утренника.</li> <li>Игра-тренинг (закрепить знания и умения детей действовать в экстремальных ситуациях, возникших на празднике)</li> <li>Продуктивная деятельность: «Здравствуй, Новый год!»</li> </ol>	<p>«Путешествие в страну дорожных знаков. Перекресток»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Правила поведения на перекрестке»</li> <li>Д/игра «Да — нет» (обсуждение и анализ ситуации на перекрестке)</li> <li>Экскурсия к перекрестку</li> <li>Игровая ситуация «Перекресток»</li> </ol>	<p>«Готовим праздничный новогодний ужин»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Кухня и личная безопасность»</li> <li>Презентация «Опасные предметы на кухне»</li> <li>С/р игра «Готовим праздничный новогодний ужин»</li> <li>Игра-тренинг: «Если на кухне пожар...» (вызов службы спасения «01»)</li> </ol>
Январь	<p>«Осторожно! Гололёд!» (предупреждение зимних травм)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о безопасном поведении на улицах города в зимнее время и на льду.</li> <li>Игра-тренинг: «Внимание – гололед!»</li> <li>Игровая ситуация «Если ты упал на лед...» (вызов службы спасения «03»)</li> </ol>	<p>«Внимание! Зимние дороги!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о безопасном поведении на улицах города в зимнее время и на льду.</li> <li>Игра-тренинг: «Подскользнулся, упал – перелом!»</li> <li>С/р игра «Скорая помощь»</li> </ol>	<p>«Осторожно – электроприборы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Безопасное обращение с электроприборами»</li> <li>Загадывание загадок об электроприборах</li> <li>Просмотр мультфильма «Безопасное обращение с электроприборами»</li> <li>Д/игра «Вопрос – ответ»</li> </ol>
Февраль	<p>«Незнакомые животные на улице»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Опасные незнакомые животные на улице»</li> <li>Игровая ситуация «Как вести себя с</li> </ol>	<p>«Правостороннее, одностороннее и двухстороннее движение транспорта»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о безопасном правостороннем, одностороннем, двустороннем передвижении</li> </ol>	<p>«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</li> </ol>

	<p>незнакомыми животными на улице»</p> <p>3. Д/ игра «Да – нет»</p> <p>4. Рисование «Мое любимое животное»</p>	<p>транспорта на дороге»</p> <p>2. Д/игра «Вопрос – ответ»</p> <p>3. Проигрывание опасных ситуаций</p> <p>4. С/р игра «Дорога» (одностороннее и двухстороннее движение транспорта)</p>	<p>2. С/р игра «СПАСАТЕЛИ»</p> <p>3. Д/и «Да – нет»</p> <p>4. Продуктивная деятельность: рисование «Пожарный»</p> <p>5. Разучивание п/игры «Пожарные»</p> <p>6. Спортивный досуг</p>
Март	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>1. Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком»</p> <p>2. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>3. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Если за дверью кто-то чужой...»</p>	<p>«Игры во дворе»</p> <p>1. Беседа «Рядом с домом дорога» (о безопасном поведении во время игры во дворе рядом с дорогой)</p> <p>2. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>3. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомым животным»</p> <p>4. Д/игра «Можно – нельзя»</p>	<p>«Один дома»</p> <p>1. Презентация «Опасные предметы»</p> <p>2. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>3. Игра-тренинг: «Пожар в квартире»</p> <p>4. Д/игра «Да – нет»</p> <p>5. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p>
Апрель	<p>«Правила на всю жизнь!»(правила поведения при ожидании транспорта, в салоне транспорта, входе и выходе из транспорта.)</p> <p>1. Беседа и презентация о правилах поведения при ожидании транспорта, в салоне транспорта, входе и выходе из транспорта</p> <p>2. Игра-тренинг «Мы пассажиры»</p> <p>3. С/р игра «Экскурсия по городу в автобусе»</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Транспорт нашего города»</p>	<p>«Мы пассажиры» Расширять знания о пассажирском транспорте, правилах поведения при ожидании транспорта, входе и выходе из транспорта.</p> <p>1. Беседа и презентация о правилах поведения при ожидании транспорта, в салоне транспорта, входе и выходе из транспорта</p> <p>2. Д/и «Транспорт».</p> <p>3. Тексты для чтения и обсуждения Е. Черенкова «Уроки этикета и вежливости»</p> <p>4. Проанализировать ситуации в транспорте едут: молодой человек и инвалид; молодой человек и молодая женщина; молодая женщина, мальчик, старушка; мальчик школьного возраста и женщина с сумками.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>6. Беседа «Кому нужно уступить место в транспорте?»</p>	<p>«Горючие вещества»</p> <p>1. Презентация «Горючие вещества – это опасно!»</p> <p>2. Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных горючих веществах»</p> <p>3. Беседа: «Какие вещества могут стать причиной пожара?»</p> <p>4. Д/игра «Можно-нельзя»</p>

Май	«Вода – друг или враг человека?» 1. Презентация-беседа «Значение воды для человека и как пользоваться краном в детском саду» 2. Исследовательская деятельность: «Свойства воды» 3. Игровая ситуация «Вода, вода – здоровью нет вреда»? (Правила безопасного поведения на воде)	"Знаем правила движенья, как таблицу умноженья"(Обобщение знаний детей о правилах дорожного движения, безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге) 1. Викторина по правилам дорожного движения 2. Д/игра «Да – нет» 3. С/р игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Повторение: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» 1. Конкурс рисунков по теме «Пожарная безопасность глазами детей» 2. Спортивный досуг
-----	---	---	---

#### План работы по сопровождению игровой деятельности

	<b>Творческие игры:</b> сюжетно-ролевая игра, игры-драматизации, режиссерские игры, строительно-конструктивные	<b>Игры с правилами:</b> подвижные игры, дидактические игры, народные игры.
Время в режиме дня для обучения игре и самостоятельной игре детей	Обучение игре в совместной деятельности воспитателя и детей с утра и на прогулке, закрепление игры в самостоятельной деятельности детей на прогулке и в режимных моментах с утра и вечером	Физкультурные занятия, прогулка, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах утром и вечером
Месяцы		
Сентябрь	С/р: «Детский сад» + «Медицинский кабинет» + «Семья» Задачи: Активизация сюжета: соединения нескольких сюжетных игр в одну Формирование ролевого взаимодействия Формирование игровых умений Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий Активация воображения Активация ролевого диалога Развитие умения подбирать предметы и атрибуты для игры Развитие умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей	<b>Игры:</b> «Мы веселые ребята», «Карусель», «Не оставайся на полу» <b>Д/игры:</b> «Что лишнее?», «Кто больше слов придумает», «Да – нет», «Какой предмет лишний», «Горит — не горит», «Можно-нельзя»

	<p>Проигрывание игровых ситуаций: «Я иду домой из детского сада!», «Поднимаемся (спускаемся) по лестнице»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Детский сад», «Моя группа» (по замыслу) Задачи: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала, бумаги, бросового материала и песка. Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (группа, дет. сад)</p> <p>Игра-драматизация: р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Задачи: Развивать умение разыгрывать несложные сценки по знакомым литературным произведениям; развивать выразительность речи, пантомимические и имитационные навыки; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	
Октябрь	<p>С/р: «Магазин овощей и фруктов»+ «Семья»+ «Поездка в лес» Задачи: Активизация сюжета: соединения нескольких сюжетных игр в одну Формирование ролевого взаимодействия Формирование игровых умений Смена ролей в ходе игры Обсуждение вариантов развития событий Активация воображения Активация ролевого диалога Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей</p>	<p><b>П/игры:</b> «Медведь и дети», «Найди листок, как на дереве», «К названному дереву беги» <b>Д/игры:</b> «Сравни предметы», «Какая, какое, какой», «Можно – нельзя», «Что сажают в огороде», «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем», «Узнай и назови фрукты», «Овощи и фрукты», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»</p>

	<p>Проигрывание игровых ситуаций: «Если ты потерялся в лесу»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Магазин», «Транспорт» (по замыслу) Задачи: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала, бумаги, природного материала и песка. Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (магазин, транспорт)</p> <p>Драматизация Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» Задачи: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	
Ноябрь	<p>С/р«Семья» +«Торговый центр» + «Ателье» +«Транспорт» Задачи: Поддержание многотемности игры («Семья» +«Торговый центр» + «Ателье» +«Транспорт») Формирование ролевого взаимодействия Формирование игровых умений Смена ролей в ходе игры Обсуждение вариантов развития событий Активация воображения Активация ролевого диалога Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей</p>	<p><b>Игры:</b> «Стоп», «Повар», «Мыши в кладовой» Белорусская нар. Игра «Колечко» <b>Д/игры:</b> «Да – нет», «Бывает – не бывает», «Наоборот», «Вопрос – ответ», «Можно-нельзя», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хорошо – плохо», «Кому что нужно», «Посуда», «Мебель», «Магазин одежды»</p>

	<p>Проигрывание игровых ситуаций: «Я купил овощи, фрукты в овощном магазине», «Переходим улицу», «Вызываем службу спасения»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Торговый центр», «Транспорт», «Мебель», «Посуда» (по замыслу) Задачи: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала, бумаги, природного материала и песка. Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (торговый центр, транспорт, мебель, посуда)</p> <p>Драматизация р.н.с. «Кот, петух и лиса» Задачи: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	
Декабрь	<p>С/р «Квартира» +«Кухня+ «Перекресток»+ «Ветеринарная клиника» + «Магазин бытовой техники» Задачи Поддержание многотемности игры («Квартира» +«Кухня» + «Перекресток» + «Магазин бытовой техники) Формирование ролевого взаимодействия Формирование игровых умений Смена ролей в ходе игры Обсуждение вариантов развития событий Активация воображения Активация ролевого диалога Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности</p>	<p><b>Игры:</b> « Кто быстрее», «Мороз Красный нос», белорусская нар .игра «Мороз», «Кошка и мышка», «Пожарные на ученье», «Пастух и стадо» <b>Д/игры:</b> «Наоборот», «Когда это бывает», «Скажи, что ты слышишь», «Да – нет», «Электрические приборы», «Мир предметов», «Назови одним словом», «Кто чем питается», «Загадки Деда Мороза», «В стране новогодних игрушек», «Волшебный сундучок», «Кто пришёл в гости»</p>

	<p>Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций: «Перекресток», «Готовим праздничный новогодний ужин», «Если на кухне пожар...»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Квартира», «Кухня», «Перекресток», «Транспорт» (по замыслу) Задачи: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала, бумаги, снега Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (квартира, кухня, перекресток, транспорт) Драматизация С. Маршак «Детки в клетке» Задачи: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	
Январь	<p>С/р «Семья» + «Такси» + «Театр» + «Скорая помощь» + «Больница» Задачи: Поддержание многотемности игры («Семья» + «Такси» + «Театр» + «Скорая помощь» + «Больница») Формирование ролевого взаимодействия Формирование игровых умений Смена ролей в ходе игры Обсуждение вариантов развития событий Активация воображения Активация ролевого диалога Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры Развивать умения использовать в игре постройки из строительного</p>	<p><b>И/игры:</b> «Снежные круги», «Сделай фигуру», «Перенеси предмет», «Волк во рву», «Свободное место», «Бездомный заяц», «Белые медведи» Бурятская нар. игра «Иголка, нитка и узелок» <b>Д/игры:</b> «Вопрос – ответ», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Снежинки», «Цветные льдинки», «Такая разная вода», «Кто где живёт», «Дикие и домашние животные», «Кто чем питается»</p>



	<p>материала разной конструктивной сложности  Формирование социальных качеств :поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций: «Если ты упал на лед...», «Вызов экстренной службы «Скорая помощь», «Вызов такси»</p> <p>Строительно-конструктивные игры:  «Театр», «Больница», «Машина скорой помощи»(по замыслу)  Задачи:  Продолжать учить строить различные здания из строительного материала, бумаги, снега  Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (театр, больница, машина скорой помощи)</p> <p>Драматизация сказка «Мы за солнышком»  Задачи:  Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	
Февраль	<p>С/р «Зоопарк» + «Цирк» + «Ветеринарная клиника» + «Аптека» + «Спасатели»  Задачи:  Поддержание многотемности игры («Зоопарк» +«Цирк» + «Аптека» + «Ветеринарная клиника» + «Спасатели»)  Формирование ролевого взаимодействия  Формирование игровых умений  Смена ролей в ходе игры  Обсуждение вариантов развития событий  Активация воображения</p>	<p><b>Игры:</b> «Кошка и мышка», «Пастух и стадо», «Пустое место», «Совушка», «Донесение», «Экипаж», «Тревога», «Жмурки», «Пожарные на ученье»  <b>Д/игры:</b> «Да – нет», «Какие, какой, какое», «Кто больше знает», «Вопрос – ответ», «Военные профессии», «Когда это бывает», «Кому что требуется»</p>

	<p>Активация ролевого диалога  Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры  Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности  Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей  Проигрывание игровых ситуаций: «Как вести себя с незнакомыми животными на улице», «Эвакуация из цирка»</p> <p>Строительно-конструктивные игры:  «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Цирк» (по замыслу)  Задачи:  Продолжать учить строить различные здания из строительного материала, бумаги, снега  Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (зоопарк, цирк, ветеринарная клиника)</p> <p>Драматизация Шарль Перро «Красная Шапочка»  Задачи:  Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	
Март	<p>С/р «Семья» + «Салон красоты» + «Кафе» + «Библиотека»  Задачи:  Поддержание многотемности игры («Семья» + «Салон красоты» + «Кафе» + «Библиотека»)  Формирование ролевого взаимодействия  Формирование игровых умений  Смена ролей в ходе игры  Обсуждение вариантов развития событий</p>	<p><b>Игры:</b> «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Найди себе пару», «День и ночь», «Эстафета», «Найди свое место»  Русская народная игра «Стадо»  <b>Д/игры:</b> «Да – нет», «Расскажи без слов», «Узнай, что в мешочке», «Можно – нельзя», «Важные слова», «Расскажи о маме», «Весенние месяцы», «Знатоки природы», "Угадай цветок»,</p>

	<p>Активация воображения Активация ролевого диалога Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Игры во дворе», «Пришли гости», «Пожар в квартире»</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Салон красоты», «Кафе», «Библиотека» (по замыслу) Задачи: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (салон красоты, кафе, библиотека)</p> <p>Драматизация «Экологическая сказка» Задачи: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	<p>«Как вести себя в природе», «Назови насекомое», «Кто лишний?»</p>
Апрель	<p>С/р «Космическое путешествие» + «Научные центр» + «Телевидение» + «Экскурсия в центр подготовки космонавтов» Задачи: Поддержание многотемности игры («Космическое путешествие» + «Научные центр» + «Телевидение» + «Экскурсия в центр подготовки космонавтов»)</p>	<p><b>Игры:</b> «Летчики», «Караси и щука», «Космонавты», «Паук и мухи» <b>Д/игры:</b> «Да – нет», «Хорошо – плохо», «Летает – не летает», «Великие изобретения», «Сходства и различия», «Знаменитые космонавты», «Четвертый лишний», «Волшебная бумага»</p>

	<p>Формирование ролевого взаимодействия  Формирование игровых умений  Смена ролей в ходе игры  Обсуждение вариантов развития событий  Активация воображения  Активация ролевого диалога  Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры  Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности  Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций: «Мы пассажиры», «Экскурсия по городу в автобусе» (молодой человек и инвалид; молодой человек и молодая женщина; молодая женщина, мальчик, старушка; мальчик школьного возраста и женщина с сумками)</p> <p>Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка»  Задачи:  Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p> <p>Строительно-конструктивная игры:  «Ракета», «Космические корабли», «Научный центр» (по замыслу)  Задачи:  Продолжать учить строить различные здания из строительного материала, бумаги, картона, бросового материала, песка  Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать различный материал для построек, графические наброски постройки (ракета, (космические корабли, научный центр)</p>	
--	--	--

<p>Май</p>	<p>С/Р «Стройка» + «Школа» + «Экскурсия по Санкт-Петербургу»          Задачи:          Поддержание многотемности игры («Стройка» + «Школа» + «Экскурсия по Санкт-Петербургу»)          Формирование ролевого взаимодействия          Формирование игровых умений          Смена ролей в ходе игры          Обсуждение вариантов развития событий          Активация воображения          Активация ролевого диалога          Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры          Развивать умения использовать в игре постройку из строительного материала разной конструктивной сложности          Формирование социальных качеств: поступать в соответствии общими игровыми правилами, проявление инициативы и активности, организаторских способностей</p> <p>Проигрывание игровой ситуации: «Вода, вода – здоровью нет вреда»? (Правила безопасного поведения на воде)</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Моя улица», «Мой город», «Школа», «Стадион», «Музей» «Кинотеатр»          Задачи:          Конструирование по замыслу из различных материалов («Моя улица», «Мой город», «Школа», «Стадион», «Музей» «Кинотеатр»)          Учить самостоятельному выбору деталей, разработке замысла-образа конструкции предмета, составлению схем, созданию построек.          Развивать интерес к разнообразным архитектурным сооружениям          Учить анализу иллюстраций и определению архитектурного стиля сооружения          Продолжать учить выполнять графические наброски постройки          Конструирование из песка по замыслу («Моя улица», «Мой город», «Школа», «Стадион», «Музей» «Кинотеатр»)</p>	<p><b>Игры:</b> «Садовник», «Ручейки и озера», «Карусель», «Городки», «Эстафеты», «Кто быстрее до флажка», «Прыжки через скакалку»          Казахская нар. игра «Платок с узелком»  <b>Д/игры:</b> «Загадай, мы отгадаем», «Повторяй друг за другом», «Найди, что опишу», «Загадки», «Узнай и назови», «Правила безопасности», «Сходства и отличия», «Скажи слово на звук», «Кто тебя позвал»</p>
------------	---	---

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Восприятие художественной литературы.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.
- Воспитание умения понимать содержание художественных произведений.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах, средствах выразительности в литературе.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность.

- Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.
- Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.
- Накапливание впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.
- Воспитание эстетического вкуса.

Музыкальное развитие.

- Развитие музыкальных и творческих способностей.
- Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Формирование начала музыкальной культуры.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитание выдержки, смелости, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативности, фантазии, творческих способностей, интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Формирование широкого круга игровых действий, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Месяц	Ежедневно	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	Мониторинг двигательной активности детей, НОД, спортивный досуг, режимные моменты (беседа с детьми «Человек. Строение человека. Части тела», дидактическая игры «Что лишнее?», «Кто больше слов придумает», «Да – нет», «Какой предмет лишний», «Можно-нельзя»), экскурсия в медицинский кабинет, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей на прогулке, для родителей: консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка», памятка для родителей при поступлении в логопедическую группу, «Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет»,	воспитатели
Октябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	НОД, спортивный досуг, режимные моменты (беседа «Витамины и здоровье», дидактические игры «Что растёт на грядке?», «Сравни предметы», «Какая, какое, какой», «Можно – нельзя», «Что сажают в огороде», «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем», «Узнай и назови фрукты», «Овощи и фрукты»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» (витамины), для родителей: консультация для родителей «Витаминам только «да» - это польза для меня!», (овощи, фрукты, ягоды)	воспитатели
Ноябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о	НОД, спортивный досуг ко Дню матери, беседа с детьми «Одежда человека и здоровье», самостоятельная деятельность детей, дидактические игры: «Да – нет», «Бывает – не бывает», «Наоборот», «Вопрос – ответ», «Можно-нельзя», «Хорошо – плохо», «Кому что нужно», «Магазин одежды», «Сложи правильно вещи в	воспитатели

	здоровом образе жизни, физкультминутки	шкаф», «Что сначала – что потом»; совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» (одежда); консультация для родителей «Как нужно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не простудился и не заболел»	
Декабрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	НОД, спортивный досуг, режимные моменты беседа с детьми «Воздух и здоровье человека», эксперименты на прогулке по изучению воздуха, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» (воздух, прогулка); дидактические игры с детьми: «Наоборот», «Когда это бывает», «Скажи, что ты слышишь», «Да – нет», «Назови одним словом», «Загадки Деда Мороза», «В стране новогодних игрушек», «Волшебный сундучок», «Кто пришёл в гости»; консультация для родителей «Прогулка и совместные игры с детьми»	воспитатели
Январь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	НОД, спортивный досуг, режимные моменты беседа с детьми «Снег: польза или вред?», самостоятельная деятельность детей, дидактические игры с детьми: «Вопрос – ответ», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Снежинки», «Цветные льдинки», «Такая разная вода», совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» («Снег: польза или вред?»); консультация для родителей «Как интересно и с пользой провести Новогодние каникулы»	воспитатели
Февраль	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества, Зимние олимпийские игры, беседа с детьми «Как ухаживать за зубами?», дидактические игры с детьми: «Да – нет», «Какие, какой, какое», «Кто больше знает», «Вопрос – ответ», «Кому что требуется»; совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» («Зубы. Как ухаживать за зубами»); выставка рисунков детей «Мой папа самый сильный и крепкий»; полезные советы для родителей «Если ваш ребенок часть болеет...»	воспитатели



Март	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	«Широкая Масленица», НОД, праздник «Нам не страшны преграды, если мама рядом», режимные моменты беседа для детей «Чистота рук - залог здоровья», чтение К. Чуковский «Мойдодыр», самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» («Руки. Чистота рук - залог здоровья»); дидактические игры с детьми: «Да – нет», «Расскажи без слов», «Узнай, что в мешочке», «Можно – нельзя», «Что лишнее?»; консультация для родителей «Как приучить ребенка дома мыть руки?»	воспитатели
Апрель	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	НОД, спортивный досуг «Неделя безопасности», режимные моменты беседа с детьми «Если хочешь быть здоров: закаляйся!», чтение И. Семенов «Как стать Неболейкой», дидактические игры с детьми: «Да – нет», «Хорошо – плохо», «Сходства и различия», «Четвертый лишний»; самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» («Если хочешь быть здоров: закаляйся!»); консультация для родителей «Закаливание - путь к здоровью»	воспитатели
Май	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), артикуляционная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки	НОД, спортивный досуг «День Здоровья», режимные моменты беседа с детьми: «Вода, вода – здоровью нет вреда!» (значение воды для человека); дидактические игры с детьми: «Загадай, мы отгадаем», «Повторяй друг за другом», «Найди, что опишу», «Загадки», «Узнай и назови», «Сходства и отличия», «Какое слово услышал»; дидактические игры с детьми: «Загадай, мы отгадаем», «Повторяй друг за другом», «Найди, что опишу», «Загадки», «Узнай и назови», «Правила безопасности», «Сходства и отличия»; самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей «Энциклопедия здоровья» («Вода, вода – здоровью нет вреда!»); консультация для родителей «Внимание! Лето!»	воспитатели

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

План работы с семьями воспитанников

**Цель:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Сроки	Формы взаимодействия		
	Совместные мероприятия	Тематические консультации	Наглядность

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Скоро в школу: система работы в группе»</li> <li>2. Осенняя экскурсия в Парк Авиаторов «Удивительное - рядом!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет»</li> <li>2. «Дети и родители на школьном старте: что должен уметь ребенок 6-7 лет»</li> <li>3. Индивидуальные консультации родителей после проведения осеннего мониторинга</li> <li>4. Блог: фотоотчет осенней экскурсии в Парк Авиаторов «Удивительное - рядом!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «Для вас родители», «Полезная информация»</li> <li>2. Подготовка стенгазеты ко Дню воспитателя</li> <li>3. Памятка для родителей при поступлении в логопедическую группу</li> <li>4. «Мы узнали» (размещение в электронном виде материала по лексической теме сентября: загадки, считалка, физкультминутка)</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие в осеннем конкурсе «Дары природы»</li> <li>2. Участие в благоустройстве территории детского сада</li> <li>3. День открытых дверей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко»</li> <li>2. Блог «Развиваем пальчики – развиваем речь»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-раскладушка «Правила поведения в лесу»</li> <li>2. Консультация для родителей «Витаминам только «да» - это польза для меня!», (овощи, фрукты, ягоды)</li> <li>3. «Мы узнали» (размещение в электронном виде материала по лексической теме октября: загадки, считалка, физкультминутка)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к празднику осени</li> <li>2. Привлечение родителей к подготовке праздника осени</li> <li>3. Подготовка ко Дню толерантности</li> <li>4. Подготовка ко Дню матери</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко»</li> <li>2. Блог: фотоотчет о проведении «День матери», видеопоздравление</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда-вернисажа «Дорогим и любимым» (ко Дню матери)</li> <li>2. Изготовление подарков для мам, видеопоздравления</li> <li>3. Блог «Осенние приключения» (фоторепортаж осенних мероприятий и событий в группе «Солнышко»)</li> <li>4. «Мы узнали» (размещение в электронном виде материала по лексической теме ноября: загадки, считалка, физкультминутка)</li> <li>4. Консультация для родителей «Прогулка и совместные игры с детьми»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»</li> <li>2. Привлечение родителей к подготовке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Прогулка и совместные игры с детьми»</li> <li>2. «Мы узнали» (размещение в</li> </ol>

	<p>костюмов для Новогоднего праздника</p>	<p>2. Блог «Дети и игра» (особенности игры детей в старшем дошкольном возрасте)</p>	<p>электронном виде материала по лексической теме декабря: загадки, считалка, физкультминутка)</p> <p>3. Изготовление новогодних подарков для своей семьи</p>
Январь	<p>1. Всемирный день «Спасибо»</p> <p>2. День снятия блокады. Привлечение родителей к совместному выступлению с детьми со стихами, посвященными Дню снятия блокады Ленинграда</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко»</p> <p>2. Консультация в блоге «Как интересно и с пользой провести Новогодние каникулы»</p>	<p>1. Папка-раскладушка «Когда ребенок один дома»</p> <p>2. «Мы узнали» (размещение в электронном виде материала по лексической теме января: загадки, считалка, физкультминутка)</p> <p>3. «Книга сказок» (изготовление книги из рисунков детей по сказкам)</p> <p>4. Изготовление подарков ветеранам-блокадникам</p>
Февраль	<p>1. Проведение родительского собрания</p> <p>2. Подготовка ко Дню науки Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия.</p> <p>3. Совместное мероприятие ко Дню защитника Отечества</p> <p>4. Подготовка к Масленице Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко».</p> <p>2. Блог: полезные советы для родителей «Если ваш ребенок часть болеет...»</p>	<p>1. Оформление стенда-вернисажа «Поздравляем дорогих пап»</p> <p>2. Блог: «Зимние истории» (фоторепортаж зимних мероприятий и событий в группе «Солнышко»)</p> <p>3. Изготовление подарков для пап</p> <p>4. «Мы узнали» (размещение в электронном виде материала по лексической теме февраля: загадки, считалка, физкультминутка)</p>
Март	<p>1. Подготовка к празднику, посвященному 8-му марта</p> <p>2. Подготовка к конкурсу чтецов Привлечение родителей к участию в данном мероприятии</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко»</p> <p>2. Блог: консультация «Как приучить ребенка дома мыть руки?»</p>	<p>1. Создание видеопоздравления для мам и бабушек: «Признание в любви»</p> <p>2. Изготовление подарков для мам и бабушек</p> <p>3. «Мы узнали» (размещение в электронном виде материала по лексической теме марта: загадки, считалка, физкультминутка)</p>

Апрель	1. Подготовка к неделе безопасности Привлечение родителей к участию в неделе безопасности 2. Родительское собрание «Наши успехи и достижения» 3. Подготовка к выпускному Привлечение родителей к подготовке и участию в данном мероприятии	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко» 2. Блог: «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	1. Папка-раскладушка «Правила дорожного движения!» «Безопасность глазами детей» (рисунки, поделки детей по теме «Безопасность») 2. «Мы узнали» (размещение в электронном виде материала по лексической теме апреля: загадки, считалка, физкультминутка)
Май	1. Подготовка ко Дню Победы 2. Подготовка ко Дню города	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Солнышко» после мониторинга 2. Блог «Это интересно: кризис семи лет»	1. Оформление выставки детских работ «Этот День Победы» 2. Оформление фотовыставки ко Дню города «Любимый город...» 3 Блог: «Как много интересного на свете!» (весенний фоторепортаж-отчет)

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, *необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:*

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие *форм и методов организации детской познавательной деятельности*.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОТНЫЙ МИР;
- МИР, СОЗДАНИЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

Месяц	Недели	Дни	Тема	Педагогические задачи	Темат. дни	Мероприятия ДОУ
Сентябрь	1	1-8	Я, моя группа. Игрушки. Мониторинг	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. В ходе игры знакомить детей друг с другом. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Проводить наблюдение за детской деятельностью. Знакомить детей с группой, с окружающей средой группы, помещениями группы и их назначением. Вспомнить с детьми правила поведения в группе. Закреплять умение детей убирать игрушки в группе на свои места. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Расширить и активизировать словарь по теме.	1-е День знаний	
	2	11-15	Мой детский сад. Мой участок. Мониторинг	Продолжать знакомство детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Познакомить детей с правилами поведения в детском саду, а также с правилами взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой		Ознакомительная экскурсия по детскому саду

				<p>группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p>Проводить наблюдение за детской деятельностью.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p>		
3	18-22	Профессии в детском саду	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед. предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Проводить наблюдение за детской деятельностью.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p>			
4	25-29	Человек, строение человека, части тела	<p>Систематизировать знания детей о человеке, его строении. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между здоровьем человека и образом жизни (питание, отдых, сон, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать интерес к изображению человека в рисунках, аппликации, поделках. Активизировать словарь по теме.</p>	27-е День дошкольного работника		
5	2 - 6	Деревья, кустарники, листья, плоды.	<p>Систематизировать знания детей о живой природе - деревьях и кустарниках. Расширять представления детей о многообразии деревьев и кустарников, особенностях внешнего вид. Учить детей находить признаки сходства и отличия друг с другом, устанавливать взаимосвязь между внешним видом и условиями роста. Формировать умение различать</p>	1-е День пожилых людей. День музыки 4-е День защиты животных	Выход в парк Авиаторов	



				деревья по листьям, плодам, семенам и стволам. Сформировать представления о пользе деревьев, кустарников для людей и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о деревьях и кустарниках по плану или схеме. Проводить наблюдения за деревьями и кустарниками на участке детского сада. Активизировать словарь по теме.		
Октябрь	6	9-13	Лес, растительный мир леса (ягоды, грибы)	Систематизировать знания детей о лесе, растительном мире леса: ягодах и грибах. Расширять представления детей о многообразии в лесу грибов и ягод, находить признаки сходства и отличия друг с другом, устанавливать взаимосвязь между внешним видом и условиями роста. Расширять у детей представления о значении леса и растительного мира леса для живой природы и человека. Воспитывать бережное отношение к лесу, растительному миру леса. Закреплять правила безопасного поведения в лесу. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о грибах и ягодах по плану или схеме. Развивать интерес к изображению грибов и лесных ягод в рисунках, аппликации, поделках. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Активизировать словарь по теме.		
	7	16-20	Сад, растения сада (фрукты и садовые ягоды)	Систематизировать представления детей о саде, фруктах и садовых ягодах. Вспомнить названия известных фруктовых деревьев, фруктов, садовых ягод, условия для роста, части, размножение. Познакомить детей с новыми названиями фруктов, садовых ягод. Закреплять умение детей находить черты сходства и отличия фруктов, садовых ягод между собой, устанавливать взаимосвязь между условиями роста и	Звездное воскресенье День отца в России	Выставка-конкурс осенних поделок

				внешним видом. Продолжать знакомить с профессиями людей, связанных с выращиванием овощей, фруктов, садовых ягод. Воспитание уважительного отношения к людям данных профессий. Развивать интерес к изображению фруктов, садовых ягод в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о фруктах, садовых ягодах по плану или схеме. Учить детей соблюдать правила гигиены, связанные с приготовлением и употреблением фруктов и ягод. Развивать у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Активизировать словарь по теме.		
8	23-27	Огород, растения огорода и поля (овощи, злаки, травы)	Систематизировать представления детей об огороде и поле, растениях огорода и поля: овощах, злаках и травах. Закрепить названия овощей, где растут, форму, величину, цвет, пользу людям и животным, что можно приготовить. Закреплять знания детей о профессиях: огородник, продавец. (профессиональные действия, оборудование, специальная одежда, значение для людей.) Закреплять умение детей находить черты сходства и отличия овощей между собой, устанавливать взаимосвязь между условиями роста и внешним видом. Формировать умение детей отличать злаки, травы. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Активизировать словарь по теме.			
9	30-3	Осень (осенние месяцы, приметы осени). Итоговая	Уточнить, расширить и систематизировать знания и представления детей об осени. Познакомить с названием осенних месяцев, с изменениями в природе (живой и неживой). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Проводить наблюдения за осенними изменениями в неживой и живой природе. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме. Воспитывать умение высказываться, внимательно	4-е народного единства	День Осенние утренники	

				слушать, отвечать на вопросы, понимая их содержание. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Активизировать словарь по теме.		
Ноябрь	10	7-10	Дары осени (обобщающая тема)	Систематизировать знания детей об осени, деревьях и кустарниках, лесе и растительном мире леса, злаках, овощах, фруктах, садовых ягодах. Расширять представления детей о многообразии осенних даров и значении их для человека. Вызывать у детей чувство радости от даров осени. Развивать интерес к изображению осенних даров в рисунках, аппликации, поделках. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Познакомить детей с творчеством писателей, художников, поэтов, в произведениях которых отражена тема осени. Развивать у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Активизировать словарь по теме.		
	11	13-17	Одежда. Головные уборы	Расширить, уточнить и систематизировать представления детей о предметах одежды и головных уборах. Познакомить с обобщающим понятием "Одежда", «Головной убор». Учить выделять и называть основные части одежды, головного убора, сравнивать их по существенным признакам. Закрепить названия, материал, из которого они изготовлены, применение (в каких случаях носят). Познакомить детей с профессиями швея, портной, шляпник, с различными материалами, инструментами и техникой, которые используются людьми для изготовления, ремонта и ухода за одеждой и головными уборами. Учить детей содержать свою одежду и головные уборы в чистоте и порядке, прививать навыки самообслуживания. Учить соотносить одежду и головные уборы с сезоном. Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь В режимных моментах закреплять названия одежды,	13-е День доброты	

				головных уборов и их части, назначение. Расширить и активизировать словарь детей по теме.		
12	20-24	Обувь.	Расширить, уточнить и систематизировать представления детей о предметах обуви. Познакомить с обобщающим понятием "Обувь". Учить выделять и называть основные части обуви, сравнивать ее по существенным признакам. Закрепить названия, материал, из которого они изготовлены, применение (в каких случаях носят). Учить соотносить обувь с сезоном. Познакомить детей с профессией сапожник, с различными материалами, инструментами и техникой, которые используются людьми для изготовления, ремонта и ухода за обувью. Учить детей содержать свою обувь в чистоте и порядке, прививать навыки самообслуживания. Развивать внимание, мышление, память. Расширить и активизировать словарь детей по теме.	День матери в России		
13	27-1	Посуда.	Расширить, уточнить и систематизировать представления детей о посуде и столовых приборах. Закрепить названия и их назначение, познакомить с разными видами посуды, учить выделять и называть ее части. Познакомить с обобщающим понятием "Посуда". Учить сравнивать, группировать и классифицировать посуду по существенным признакам (кухонная, столовая, чайная). Формировать представление о различных материалах, используемых для изготовления посуды. Учить детей беречь посуду, правильно и своевременно ухаживать за ней. Учить культурному поведению за столом. Формировать представление детей о профессии повара: действия, орудия труда, одежда, значение. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы. Расширить и активизировать словарь детей. В режимных моментах закреплять названия посуды, ее частей и назначения. Наблюдать за работой помощника воспитателя во время раскладывания	30-е День гос. Герба РФ		

				посуды для еды. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи.		
	14	4-8	Мебель.	<p>Пополнить и расширить знания детей о мебели. Формировать обобщающее понятие "мебель". Закрепить названия предметов мебели, их назначение, материал, из которого они изготавливаются. Учить сравнивать, группировать и классифицировать мебель по существенным признакам. Познакомить детей с профессиями плотник, столяр, мебельщик, инструментами, для изготовления мебели. Учить детей беречь мебель, правильно и своевременно ухаживать за ней.</p> <p>Воспитывать умение активно участвовать в беседе, слушать себя и других детей. Развивать у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p>Расширить и активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Проводить наблюдения за мебелью в детском саду, дома.</p>	8-е Международный день художника	
Декабрь	15	11-15	Бытовые приборы. Электроприборы.	<p>Систематизировать знания детей о бытовых приборах и электроприборах. Продолжить знакомить детей с многообразием бытовых приборов и электроприборов: название, части, материалы, из которых сделаны, назначение. Закрепить умение детей называть бытовые приборы (электроприбор), части, материал, из которого сделаны, назначение, как обращаться в домашних условиях. Воспитывать у детей привычку бережного отношения к вещам, уважительного отношения к людям разных профессий. Развивать интерес к изображению бытовых приборов, электроприборов в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о бытовых приборах, электроприборах по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Активизировать словарь по теме.</p>	12-е День конституции	

				Проводить наблюдения за бытовыми приборами, электроприборами в детском саду, дома.		
16	18-22	Дом, квартира.	Продолжать знакомить детей с понятиями страна, город, улица, двор, дом, квартира. Познакомить детей с многообразием домов и квартир, их названием, устройством, назначением. Познакомить детей с этапами строительства дома и профессиями людей. Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между названием, назначением, устройством дома, квартиры. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о своем дворе, доме, улице, квартире. Воспитание любви и бережного отношения к родному городу, улице, двору, дому. Расширять представления детей об особенностях отображения домов, квартир в произведениях искусства. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Активизировать словарь по теме. Проводить наблюдения за строительством дома, домами на улице, во дворе, устройством квартиры, в которой проживают дети.			
17	25-29	Зима (зимние месяцы, приметы зимы)	Уточнить, расширить и систематизировать знания и представления детей о зиме. Познакомить с названием зимних месяцев, с изменениями в природе (живой и неживой). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Проводить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме. Воспитывать умение высказываться, внимательно слушать, отвечать на вопросы, понимая их содержание. Развивать умение вести наблюдения, замечать красоту зимней природы и отражать ее в рисунках, лепке. Развитие у детей внимания, мышления, памяти, воображения, любознательности, речи. Активизировать словарь по теме.			Конкурс «Зимушка-зима»
18	25-29	Новый год	Систематизировать знания детей о праздновании	31-е Новый год		Новогодний утренник

				<p>Нового года в России в разные эпохи. Знакомить с основами праздничной культуры. Продолжить знакомство детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке Новогоднего праздника и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление детей поздравить близких и других людей с Новогодним праздником, подарить подарки, сделанные своими руками. Воспитание внимания, заботы, любви и уважительного отношения к родным и незнакомым людям.</p> <p>Развивать интерес к изображению Новогоднего праздника в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о праздновании Нового года по плану или схеме. Расширять представления детей об особенностях отображения Новогоднего праздника в произведениях искусства. Продолжать закреплять умение детей составлять описательный рассказ о праздновании Нового года по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Изготовление поздравлений и подарков для родных и других людей.</p>		
Январь	19	8-12	Сказки. Авторы сказок.	<p>Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать пополнять и расширять знания детей о сказке, как литературном жанре. Закрепить названия и краткое содержание знакомых РНС, вспомнить героев. Воспитывать умение охарактеризовать героев, дать им свою оценку. Поддерживать желание</p>	<p>8-е День науки</p> <p>11-е Всемирный день «спасибо»</p>	Опыты, эксперименты

				рассматривать иллюстрации и оформление книг. Рассказать детям о многообразии и истории возникновения сказок. обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства, присущие только сказкам. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, анализировать, оценивать. Продолжить знакомить детей с книгой, учить бережному обращению с ней. Активизировать и обогащать словарь детей.		
20	15-19	Домашние животные и птицы	Систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Продолжить знакомство детей с домашними животными и птицами: название, название частей тела, особенности внешнего вида, питание, образ жизни, размножение. Закреплять умение детей сравнивать домашних животных и птиц между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между уходом человека за живым существом, его внешним видом, повадками, характером, образом жизни. Воспитание ответственности уважительного отношения к живым существам. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с домашними животными и птицами. Расширять представления детей об особенностях отображения домашних животных и птиц в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению домашних животных и птиц в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о домашних животных и птицах по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Активизировать словарь по теме. Знакомство с книгами, картинами, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.		Зимние спортивные игры	
21	22-26	Зимующие	Систематизировать знания детей о зимующих птицах.	27-е - Снятие		



			птицы	<p>Продолжить знакомство детей с представителями зимующих птиц: название, особенности внешнего вида, питание, образ жизни, размножение. Закреплять умение детей сравнивать зимующих птиц между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между временем года, питанием, образом жизни зимующих птиц. Поощрять у детей стремление проявлять заботу о птицах в зимнее время: создание кормушек и подкормка. Воспитание уважительного отношения к природе и окружающему миру. Развивать интерес к изображению зимующих птиц в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об зимующих птицах по плану или схеме. Расширять представления детей об особенностях отображения зимующих птиц в произведениях искусства. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Наблюдать за зимующими птицами на участке детского сада.</p>	блокады Ленинграда	
Февраль	22	29-2	Дикие животные наших лесов	<p>Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Продолжить знакомство детей с представителями диких животных наших лесов: название, особенности внешнего вида, питание, образ жизни, размножение. Закреплять умение детей сравнивать диких животных наших лесов между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между временем года, питанием, образом жизни, размножением дикого животного наших лесов. Воспитание уважительного отношения к природе и окружающему миру. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Развивать интерес к изображению диких</p>		

				животных в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о диком животном наших лесов по плану или схеме. Расширять представления детей об особенностях отображения диких животных в произведениях искусства. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Активизировать словарь по теме. Знакомство с книгами, картинками, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.		
	23	5-9	Обитатели холодных стран	Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Систематизировать знания детей об обитателях холодных стран. Продолжить знакомство детей с обитателями холодных стран: название, особенности внешнего вида, питание, образ жизни, размножение. Закреплять умение детей сравнивать обитателей холодных стран между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между временем года, питанием, образом жизни, размножением обитателей холодных стран. Воспитание уважительного отношения к природе и окружающему миру. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения обитателей холодных стран в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению обитателей холодных стран в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об обитателе холодных стран по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Активизировать словарь по теме. Знакомство с книгами, картинками, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.		
	24	12-16	Обитатели	Продолжать знакомить детей с природой других	Масленица	Масленица

			жарких стран	<p>континентов.</p> <p>Систематизировать знания детей об обитателях жарких стран. Продолжить знакомство детей с обитателями жарких стран: название, особенности внешнего вида, питание, образ жизни, размножение. Закреплять умение детей сравнивать обитателей жарких стран между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между временем года, питанием, образом жизни, размножением обитателей жарких стран. Воспитание уважительного отношения к природе и окружающему миру. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения обитателей жарких стран в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению обитателей жарких стран в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об обитателе жарких стран по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Знакомство с книгами, картинками, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.</p>		
25	19-22	Защитники отечества. Праздник пап	<p>Расширять представления детей о Российской армии, значении ее для нашей Родины и всего народа. Продолжать знакомить детей с разными родами войск, оберегающих пространство нашей Родины на суше, в воздухе, на воде. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,</p>	23-е защитника Отечества	<p>День «День Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «День защитника Отечества»</p>	

				<p>воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать интерес к изображению защитников Отечества, военной техники в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о людях военной профессии по плану или схеме. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке праздника пап и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление детей поздравить близких и других людей с Днем защитника Отечества, подарить подарки, сделанные своими руками. Воспитание внимания, заботы, любви и уважительного отношения к родным и незнакомым людям. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Знакомство с книгами, картинками, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.</p>		
Март	26	26-1	Семья, члены семьи. 8-е Марта	<p>Расширять знания детей о своей семье, ее традициях, о самом себе, о том, где работают родители, профессии родителей, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, своего имени и отчества, фамилии, а также имени, отчества, фамилии своих родителей и родственников. Формировать положительную самооценку. Воспитывать внимание, заботу, уважение к своей семье и</p>		Утренники «8-ое марта»

			<p>близким людям. Расширить и пополнить представления детей о празднике 8 марта. Воспитывать любовь, заботу и уважение к женщине, к маме. Приучать помогать по мере возможности маме, познакомиться с профессией мамы. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить правилам вручения и приема подарков, поздравления. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о своей семье и членах семьи по плану или схеме.</p> <p>Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Активизировать и обогатить словарь детей.</p>		
27	4-7	Весна, приметы весны в природе	<p>Продолжать знакомить детей с весной как временем года, вспомнить названия весенних месяцев и их особенностями.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в неживой природе: увеличение солнечного тепла, оттепель, капель, появление проталин и ручейков, половодье, ледоход, изменение длительности дня и ночи.</p> <p>Формировать представления об особенностях весны в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать представления детей о взаимосвязи весеннего образа жизни представителей живой природы от явлений неживой природы.</p> <p>Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе весной. Расширять представления детей об особенностях отображения весны в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению весенних явлений в рисунках, аппликации. Закреплять знания о творческих профессиях. Продолжать учить детей составлять</p>		

			<p>описательный рассказ о весне по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Проводить наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе.</p>		
28	11-15	Перелетные птицы	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями поведения, образа жизни животных и птиц, связанного с изменением времени года – весной. Вспомнить названия животных средней полосы и перелетных весенних птиц, названия детенышей и птенцов, названия самца и самки, названия «дома».</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать закреплять у детей правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о животных и птицах в весенний период по плану или схеме. Развивать интерес к изображению животных и птиц в весенний период в рисунках, аппликации, поделках.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Проводить наблюдения за весенними изменениями в поведении птиц на участке детского сада. Просмотр фильмов, мультфильмов, книг, иллюстраций, картин.</p>		
29	18-22	Насекомые	<p>Формировать обобщающее понятие "насекомые". Расширить и пополнить знания детей о насекомых. Закрепить их название. Расширить и углубить представления о внешнем виде, строении, жилище насекомых и о приносимой пользе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, к обитателям лесов, лугов.</p> <p>Расширить представление детей о лете. Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении на природе.</p>	20-е День Земли	

				Активизировать и обогатить словарь детей.		
	30	25-29	Мир рек, морей, океанов	<p>Продолжать знакомить детей с обитателями других экосистем: рек, морей, океанов.</p> <p>Систематизировать знания детей об обитателях рек, морей, океанов. Продолжить знакомство детей с обитателями рек, морей, океанов: название, особенности внешнего вида, питание, образ жизни, размножение. Закреплять умение детей сравнивать обитателей рек, морей, океанов между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания, питанием, образом жизни, размножением обитателей рек, морей, океанов. Воспитание уважительного отношения к природе и окружающему миру. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе, на воде. Расширять представления детей об особенностях отображения обитателей рек, морей, океанов в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению обитателей рек, морей, океанов в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об обитателях рек, морей, океанов по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Знакомство с книгами, картинками, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.</p>	27-е Всемирный день театра	
Апрель	31	1-5	Транспорт, правила дорожного движения. Неделя безопасности	<p>Пополнить и расширить знания детей о видах транспортных средств и правилах дорожного движения. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина»). Познакомить детей с профессиями водитель и механик.</p>	2-е День детской книги	Неделя безопасности

				<p>Приучать ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Воспитывать любознательность, умение беседовать.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Активизировать и обогатить словарь детей.</p>		
32	8-12	Космос.	<p>Систематизировать знания детей о космосе, значении освоения космоса. Продолжить знакомство детей с устройством солнечной системы, с планетами, планетой Земля, историей освоения космоса, учеными и космонавтами, с аппаратами для изучения космоса.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к профессиям людей, связанных с освоением космоса. Расширять представления детей об особенностях отображения космоса, космонавтов, аппаратов для изучения космоса в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению планет, космонавтов, космических объектов в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о космосе, космических аппаратах по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Наблюдать за дневным и вечерним небом и небесными объектами.</p> <p>Знакомство с книгами, картинками, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.</p>	12-е День космонавтики		
33	15-19	Профессии	Систематизировать знания детей о профессиях.			
34	22-26	Мониторинг	Продолжить знакомство детей с многообразием	1-е Праздник	Выпускные	



				<p>профессий: название, специальная одежда, инструменты, действия, значение для других людей, особенности характера человека для выбора профессии. Закреплять умение детей сравнивать профессии людей между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между особенностями характера человека и выбором его профессии. Воспитание уважительного отношения к людям любой профессии. Продолжать расширять представления о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий. Расширять представления детей об особенностях отображения людей разных профессий в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению людей разных профессий в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о профессии по плану или схеме. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Проводить наблюдение за детской деятельностью.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Наблюдать за работой людей разных профессий, работающих в детском саду.</p>	весны и труда	
Май	35 36	2-3, 6-8	День Победы	<p>Систематизировать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне и ее значении для всех людей. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Поощрять составлять рассказы детей о воинских наградах прадедушек, прабабушек, дедушек, бабушек.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	9-е ДеньПобеды	Выход к Кольцу Блокады или в Парк Победы

				<p>Расширять представления детей об особенностях отображения событий Великой Отечественной войны в произведениях искусства.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Знакомство с книгами, картинами, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.</p>		
37	13-17	Мой город, моя страна, моя Родина	<p>Лето. Круглый год</p>	<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям доступные, элементарные сведения из истории России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона (Санкт-Петербурга), в котором живут дети. Познакомить с известными городами Ленинградской области и их особенностями. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей</p>		<p>Конкурс чтецов, посвященный Дню города</p>
38	20-24			<p>24-е День славянской письменности и культуры</p>	<p>Тематическое развлечение «День города»</p>	
39	27-31					

				<p>страны.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению родного города в рисунках, аппликации, поделках. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Знакомство с книгами, картинами, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Задачи и содержание программы решаются в ходе организации детской деятельности, ведущей из которых является игровая. Педагоги группы уделяют особое внимание развитию игровой деятельности у детей.

*Сюжетная самостоятельная игра как деятельность* предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое) воздействия на игру и играющих.

### 3.2. Организация жизни и деятельности детей в группе

Группа функционирует с 07.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. В период с 07.00 до 08.00 и с 18.00 до 19.00 дети находятся в дежурной группе.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей:** ее продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей - 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе, но только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- **Каникулы.** В середине года – в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

- **Общественно полезный труд** детей подготовительной группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы группы.

Согласно СанПин максим. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время образовательной деятельности - 50 мин или 75 при организации занятия после дневного сна.

Максим. продолжительность занятия для детей 6-7 лет - 30 минут, перерыв 10 минут. Максимальная нагрузка составляет 90 минут.

Дети старшего возраста во время проведения занятий с детьми подготовительного возраста занимаются самостоятельной деятельностью в центрах группы.

№	Непрерывная образовательная деятельность	Количество в неделю
1	Формирование элементарных математических представлений	2
2	Формирование целостной картины мира	1
4	Развитие речи	2
6	Рисование	1
7	Лепка/Аппликация	1
8	Музыкальное занятие	2
9	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3
10	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2
11	Подгрупповое занятие с психологом (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	1
	Итого	14

Режим дня на холодный период года для детей старше-подготовительной группы

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

<b>Сентябрь-май</b>	<b>При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже -20°С)</b>
---------------------	---

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры в дежурной группе	<b>7.00-8.00</b>	Утренний прием, игры в дежурной группе	<b>7.00-8.00</b>
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	<b>8.00-8.35</b>	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	<b>8.00-8.35</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.35-8.50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.35-8.50</b>
Самостоятельные игры	<b>8.50-9.00</b>	Самостоятельные игры	<b>8.50-9.00</b>
Проведение НОД: максимальное время занятия 25-30 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 45 минут (20+25) с детьми 5-6 лет, 1 час 30 минут с детьми 6-7 лет. Дети старшего возраста во время проведения НОД с детьми подготовительного возраста занимаются самостоятельной деятельностью в центрах группы.	<b>9.00-10.10</b>	Проведение НОД: максимальное время занятия 25-30 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 45 минут (20+25) с детьми 5-6 лет, 1 час 30 минут с детьми 6-7 лет. Дети старшего возраста во время проведения НОД с детьми подготовительного возраста занимаются самостоятельной деятельностью в центрах группы.	<b>9.00-10.10</b>
Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	<b>9.00-12.20</b>	Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	<b>9.00-12.20</b>
Второй завтрак	<b>10.30</b>	Второй завтрак	<b>10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>11.-00-12.20</b>	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	<b>11.00-12.25</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	<b>12.20-12.25</b>		
Обед	<b>12.25-12.50</b>	Обед	<b>12.25-12.50</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.50-15.00</b>	Подготовка ко сну, сон	<b>12.50-15.00</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	<b>15.00-15.45</b>	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	<b>15.00-15.45</b>
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	<b>15.45-16.30</b>	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	<b>15.45-16.30</b>
Коррекционная работа воспитателя, игры детей	<b>16.30-17.00</b>	Коррекционная работа воспитателя, игры детей	<b>16.30-17.00</b>

Подготовка к прогулке, прогулка	<b>17.00-18.00</b>	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	<b>17.00-18.00</b>
Уход детей домой	<b>До 19.00</b>	Уход детей домой	<b>До 19.00</b>

#### ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно справляться у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закаливающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед. Подъем после сна в последнюю очередь	м/оот утренней гимнастики - 1,5 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/оот закаливающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/оот занятий физкультурой - 3 нед. В зимнее время м/оот занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.

#### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ



Длительность шадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. НОД. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основная программа	Парциальные и авторские программы	Технологии и методики	Литература
Речевое развитие	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15	Ушакова О.В. Программа развития речи		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> <li>2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</li> <li>3. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</li> </ol>

	комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга;			<p>4. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>5. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. – фера, М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>6. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2009.</p> <p>7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений. Физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-ое дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.</p> <p>8. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>9. Ундзенкова А.В., Л.С. КолтыгинаЗвукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004.</p>
Познавательное развитие		«Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (математическое развитие) – демонстрационный и раздаточный материал	Развивающие игры В.В.Воскобовича, Б.Н.Никитина Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p>

				<p>4. Кинингер М. Биология для детей 4-6 лет / Пер. с нем. Л.М.Разбитной. – М.: Издательская группа «Семь вдохновений», 2011 по заказу НОУ СОШ «Знайка»</p> <p>5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>6. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2009.</p> <p>7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений. Физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-ое дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.</p> <p>8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2001.</p> <p>9. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>10. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 .</p>
Социально-коммуникативное развитие		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.		<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>

				<p>3. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>4. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2005.</p> <p>5. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.9.</p> <p>6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>7. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 .</p>
Художественно-эстетическое развитие		«Цветные ладошки» Лыкова И.А.		<p>1. Богатеева З.А., Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>2. Васина Н.С. Бумажная симфония/Надежда Васина. – М: Айрис – пресс, 2012.</p> <p>3. Васина Н.С. Бумажные цветы/Надежда Васина. – М: Айрис – пресс, 2013.</p> <p>4. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>5. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной</p>

				<p>труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение. 1990</p> <p>8. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007.</p> <p>9. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду / И.В. Новикова; худож. М.В.Души. – Ярославль: Академия развития, 2008.</p> <p>10. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки / Екатерина Румянцева. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.</p> <p>11. Садилова Л.А. Поделки из бумаги. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p>
Физическое развитие				<p>1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений. Физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-ое дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. Уланова Л.А., Иордан С.О.</p> <p>2. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 .</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. 1988.</p> <p>4. Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.</p>

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды  
*Групповая ячейка* - изолированное помещение, принадлежащее детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи и дневного сна детей), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене). Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- пространство для игр с песком;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Пространство для сюжетно-ролевой игры в этих группах носит развернутый характер. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная *полифункциональная* предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. *Трансформируемость* предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ОО «Познавательное развитие»			
Задачи по ФГОС ДО	Пространство группы, где решается задача, где находится большая часть материала для решения задачи.	Место в режиме дня для решения данной задачи, перечислить.	Игры и пособия для решения задачи, имеющиеся в группе.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счет</li> <li>- величина</li> <li>- форма</li> <li>- ориентировка в пространстве</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul>	<p>Данная задача решается через все пространство группы. Большая часть материала сосредоточена в математическом уголке, уголке самостоятельных настольных игр детей, логопедическом, познавательном, уголке конструирования</p>	<p><b>НОД:</b> формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, грамота, чтение художественной литературы и развитие связной речи, физкультура, музыка)</p> <p><b>В режимных моментах:</b> моментов в течение всего дня, выстраивание по росту, счет количества детей в утреннее время, смена уголка дня недели и природы, смена настроения, дежурных, героев недели, во время утренней гимнастики, дежурства по столовой, одевания и раздевания (расположение вещей в шкафчиках, сушилке, обуви возле батарей раздевалки), наведение порядка в группе, во время приема пищи, прогулки.</p> <p><b>Совместной занимательной деятельности с педагогом:</b> порядок выполнения работы, размер части предмета в работы, расположение его на листе бумаги, в целой поделке</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> в какой момент по времени</p>	<p><b>Игры:</b> «Цвет и форма», «Геометрическое домино», «Времена года», «Когда это бывает?», «Выложи предметы из геометрических фигур», «Время суток», «Выложи узор», «Хамелеон», игра с магнитами (шарики и палочки)</p> <p><b>Пособия:</b> счетные палочки, цветные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, наборы с формами (4 шт.), веер с цифрами до 20 (четные и нечетные), линейки (8 штук), фигурные линейки (2 штуки), самодельные наборы из геометрических фигур 2-х цветов и цифр до 10, счетный материал (грибы, мячики, матрешки, цветочки), схемы из геометрических фигур</p>

		можно заниматься какой-то деятельностью, где что располагается в группе, где что взять и обратно положить на место, характер игр (со счетом, ориентацией в пространстве и времени), деятельность в режимных моментах (одевание, раздевание, дежурство в уголках)	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие психических функций (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- проектная деятельность (со средней группы)</p>	<p>Данная задача решается через все пространство группы и через все имеющиеся уголки в группе.</p>	<p>- <b>НОД:</b> формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, грамота, чтение художественной литературы и развитие связной речи, физкультура, музыка)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- совместная занимательная деятельность с педагогом</p> <p>- режимные моменты</p>	<p><b>Уголок экспериментирования:</b> два микроскопа, набор тканей, набор ракушек, набор шишек, набор листьев. Плоды каштанов, предметы для для ознакомления (часы, фотоаппараты, мобильные телефоны), водные двигатели (3шт), весы с гирями, стаканчики для сыпучих веществ различного объема (от маленького до большого)</p> <p><b>Уголок конструирования:</b> конструктор пластмассовый мелкий, леги, конструктор пластмассовый крупный, железная дорога деревянная, конструктор деревянный (4 шт.)</p> <p><b>Игры настольные:</b> «Животные и их детеныши», «Пазлы», «Домино», «Цвет», «Форма», «Величина», «О профессиях», «Кому что нужно»</p> <p><b>Книги:</b> энциклопедия большая детская, хрестоматия о космосе, энциклопедия о растительном и животном мире, книги для изучения воды, воздуха</p> <p>Математический уголок:</p> <p><b>Игры:</b> «Цвет и форма», «Геометрическое домино», «Времена года», «Когда это бывает?», «Выложи предметы из геометрических фигур», «Время суток», «Выложи узор», «Хамелеон», игра с магнитами (шарики и палочки)</p> <p>Пособия: счетные палочки, цветные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, наборы с формами (4 шт.), веер с цифрами до 20 (четные и нечетные), линейки (8 штук), фигурные линейки (2 штуки), самодельные наборы из геометрических фигур 2-х цветов и цифр до 10, счетный материал (грибы, мячики, матрешки, цветочки), схемы из геометрических фигур</p>



<p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предметным окружением</li> <li>- ознакомление с социальным миром</li> <li>- ознакомление с миром природы</li> </ul>	<p>Данная задача решается через все пространство группы и через все имеющиеся уголки в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>НОД:</b> формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, грамота, чтение художественной литературы и развитие связной речи, физкультура, музыка)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Совместная занимательная деятельность с педагогом</li> <li>- Режимные моменты</li> </ul>	<p>Психологический уголок:  <b>Игры:</b> «Зоопарк настроений», «Выложи эмоции»  <b>Пособия:</b> «Эмоции», «Чувства», «Назови эмоции», «Цвет и эмоция», «Эмоция и природные явления»  <b>Уголок экспериментирования:</b> два микроскопа, набор тканей, набор ракушек, набор шишек, набор листьев. Плоды каштанов, предметы для для ознакомления (часы, фотоаппараты, мобильные телефоны), водные двигатели (3шт), весы с гирями, стаканчики для сыпучих веществ различного объема (от маленького до большого)  <b>Уголок конструирования:</b> конструктор пластмассовый мелкий, леги, конструктор пластмассовый крупный, железная дорога деревянная, конструктор деревянный (4 шт.)  <b>Игры настольные:</b> «Животные и их детеныши», «Пазлы», «Домино», «Цвет», «Форма», «Величина», «О профессиях», «Кому что нужно»  <b>Книги:</b> энциклопедия большая детская, хрестоматия о космосе, энциклопедия о растительном и животном мире, книги для изучения воды, воздуха  Математический уголок:  <b>Игры:</b> «Цвет и форма», «Геометрическое домино», «Времена года», «Когда это бывает?», «Выложи предметы из геометрических фигур», «Время суток», «Выложи узор», «Хамелеон», игра с магнитами (шарики и палочки)  <b>Пособия:</b> счетные палочки, цветные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, наборы с формами (4 шт.), веер с цифрами до 20 (четные и нечетные), линейки (8 штук), фигурные линейки (2 штуки), самодельные наборы из геометрических фигур 2-х цветов и цифр до 10, счетный материал (грибы, мячики, матрешки, цветочки), схемы из геометрических фигур</p>
--	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Через все пространство группы</p>	<p>В течение всего дня: НОД (формирование целостной картины мира, ФЭМП, развитие связной речи, чтение художественной литературы, рисование, аппликация, ручной труд, рисование, физкультура, музыка, подготовка к обучению грамоте), совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.</p>	<p>Игры и пособия по всем предыдущим областям, лексическим темам</p>
<p>Обогащение активного словаря;</p>	<p>Через все пространство группы</p>	<p>В течение всего дня: НОД (формирование целостной картины мира, ФЭМП, развитие связной речи, чтение художественной литературы, рисование, аппликация, ручной труд, рисование, физкультура, музыка, подготовка к обучению грамоте), совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что сначала – что потом»</li> <li>- «Ума палата»</li> <li>- развивающая игра «Кто и что?»</li> <li>- «Увлекательная логика»</li> <li>- «Размышляйка»</li> <li>- «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</li> <li>- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам</li> <li>- «У кого какой домик?»</li> <li>- «Противоположности»</li> <li>- «Рифмочки и нерифмушки»</li> <li>- «Лото ассоциации»</li> <li>- «Животные и их детеныши»</li> <li>- «Собери картинки» (классификация, четвертый лишний: предметы, растения, животные, продукты)</li> <li>- «Мой дом» (классификация предметов для дома)</li> <li>- «Похожий – непохожий»</li> <li>- «Чей малыш» (ассоциации)</li> <li>- «Найди пару»</li> <li>- «Учись играя (кто – что делает)</li> <li>- «Учись играя» (Что из чего сделано)</li> <li>- Играя, учись «Веселая логика»</li> <li>- Запоминайка «Ледниковый период» (сходство, отличие)</li> <li>- «Найди и угадай» (растения, игрушки, животные)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини – игры «Семья», «Цвета»</li> <li>- Игра –малышка «Ассициации», «Чей малыш»</li> <li>- «Что к чему»</li> <li>- Лото «Мир животных»</li> <li>- Домино: фрукты, ягоды, грибы, цветы</li> <li>- Доминишки: фрукты, ягоды</li> <li>Пособие:</li> <li>- «Как растет живое»</li> </ul>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Через все пространство группы	В течение всего дня: НОД (формирование целостной картины мира, ФЭМП, развитие связной речи, чтение художественной литературы, рисование, аппликация, ручной труд, рисование, физкультура, музыка, подготовка к обучению грамоте), совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.	<p>Игры и пособия по всем предыдущим областям, лексическим темам</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что сначала – что потом»</li> <li>- «Ума палата»</li> <li>- развивающая игра «Кто и что?»</li> <li>- «Увлекательная логика»</li> <li>- «Размышляйка»</li> <li>- «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</li> <li>- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам</li> <li>- «У кого какой домик?»</li> <li>- «Противоположности»</li> <li>- «Рифмочки и нерифмушки»</li> <li>- «Лото ассоциации»</li> <li>- «Животные и их детеныши»</li> <li>- «Собери картинки» (классификация, четвертый лишний: предметы, растения, животные, продукты)</li> <li>- «Мой дом» (классификация предметов для дома)</li> <li>- «Похожий – непохожий»</li> <li>- «Чей малыш» (ассоциации)</li> <li>- «Найди пару»</li> <li>- «Учись играя (кто – что делает)</li> <li>- «Учись играя» (Что из чего сделано)</li> <li>- Играя, учись «Веселая логика»</li> <li>- Запоминайка «Ледниковый период» (сходство, отличие)</li> <li>- «Найди и угадай» (растения, игрушки, животные)</li> <li>- Мини – игры «Семья», «Цвета»</li> <li>- Игра –малышка «Ассициации», «Чей малыш»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что к чему»</li> <li>- Лото «Мир животных»</li> <li>- Домино: фрукты, ягоды, грибы, цветы</li> <li>- Доминишки: фрукты, ягоды</li> <li>Пособие:</li> <li>- «Как растет живое»</li> </ul>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>Через все пространство группы</p>	<p>В течение всего дня: НОД (формирование целостной картины мира, ФЭМП, развитие связной речи, чтение художественной литературы, рисование, аппликация, ручной труд, рисование, физкультура, музыка, подготовка к обучению грамоте), совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.</p>	<p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга-игра «Веселые буквы и слова</li> <li>- Букварь</li> <li>- азбука в загадках</li> <li>- живая азбука</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слоги»</li> <li>- «Делим слова на слоги»</li> <li>- «Говорящая азбука»</li> <li>- «Пишем буквы»</li> <li>- «Логопедический тренажер»</li> <li>- «Подбери слова к рассказу»</li> <li>- лото «Чтение»</li> <li>- мелкие предметные картинки</li> <li>- фонематическое лото «Звонкий – глухой»</li> <li>- 4 разных набора букв</li> <li>- «Мозаика (буквы)</li> <li>- Лото буквы»</li> <li>- «Азбука» (знакомство с буквами, определение первого звука в слове)</li> <li>- «Читаем вместе» (профессии)</li> <li>- «Читаем вместе» (Букварик)</li> </ul> <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кассы букв и слогов</li> <li>- предметные картинки на различные звуки</li> <li>- пособие для закрепления предлогов</li> <li>- для артикуляционной гимнастики (для всех, девочек, мальчиков)</li> <li>- «Веселые встречи со звуками речи»</li> <li>- «Я учусь правильно говорить»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Говори правильно»</li> <li>- «Набор букв»</li> <li>- «Почитайка»</li> <li>- «Учимся грамоте» (4-5 лет)</li> <li>- «Развитие звуко-буквенного анализа» (5-6 лет)</li> <li>- рабочая тетрадь «От А до Я»</li> </ul>
Развитие речевого творчества;	Через все пространство группы	В течение всего дня: НОД (формирование целостной картины мира, ФЭМП, развитие связной речи, чтение художественной литературы, рисование, аппликация, ручной труд, рисование, физкультура, музыка, подготовка к обучению грамоте), совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что сначала – что потом»</li> <li>- «Ума палата»</li> <li>- развивающая игра «Кто и что?»</li> <li>- «Увлекательная логика»</li> <li>- «Размышляйка»</li> <li>- «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</li> <li>- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам</li> <li>- «У кого какой домик?»</li> <li>- «Противоположности»</li> <li>- «Рифмочки и нерифмушки»</li> <li>- «Лото ассоциации»</li> <li>- «Животные и их детеныши»</li> <li>- «Собери картинки» (классификация, четвертый лишний: предметы, растения, животные, продукты)</li> <li>- «Мой дом» (классификация предметов для дома)</li> <li>- «Похожий – непохожий»</li> <li>- «Чей малыш» (ассоциации)</li> <li>- «Найди пару»</li> <li>- «Учись играя (кто – что делает)</li> <li>- «Учись играя» (Что из чего сделано)</li> <li>- Играя, учись «Веселая логика»</li> <li>- Запоминайка «Ледниковый период» (сходство, отличие)</li> <li>- «Найди и угадай» (растения, игрушки, животные)</li> <li>- Мини – игры «Семья», «Цвета»</li> <li>- Игра –малышка «Ассоциации», «Чей малыш»</li> <li>- «Что к чему»</li> <li>- Лото «Мир животных»</li> <li>- Домино: фрукты, ягоды, грибы, цветы</li> <li>- Доминишки: фрукты, ягоды</li> </ul>

			Пособие: - «Как растет живое»
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Большая часть материала находится в литературном уголке, уголке по безопасности, Петербурговедению, уголке «Познание»	В течение всего дня: НОД (чтение художественной литературы и развития речи, формирование целостной картины мира, грамота, ФЭМП), самостоятельная деятельность детей (рассматривание литературы по безопасности, правилам дорожного движения, Петербурговедению, энциклопедии по различным областям наук, режимные моменты (знакомство с различными жанрами художественной литературы)	Наличие детской литературы
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Большая часть материала находится в логопедическом уголке	В течение всего дня	Книги: - Книга-игра «Веселые буквы и слова» - Букварь - азбука в загадках - живая азбука Игры: - «Слоги» - «Делим слова на слоги» - «Говорящая азбука» - «Пишем буквы» - «Логопедический тренажер» - «Подбери слова к рассказу» - лото «Чтение» - мелкие предметные картинки - фонематическое лото «Звонкий – глухой» - 4 разных набора букв - «Мозаика (буквы)» - Лото буквы» - «Азбука» (знакомство с буквами, определение первого

			<p>звука в слове)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Читаем вместе» (профессии)</li> <li>- «Читаем вместе» (Букварик)</li> </ul> <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кассы букв и слогов</li> <li>- предметные картинки на различные звуки</li> <li>- пособие для закрепления предлогов</li> <li>- для артикуляционной гимнастики (для всех, девочек, мальчиков)</li> <li>- «Веселые встречи со звуками речи»</li> <li>- «Я учусь правильно говорить»</li> <li>- «Говори правильно»</li> <li>- «Набор букв»</li> <li>- «Почитайка»</li> <li>- «Учимся грамоте» (4-5 лет)</li> <li>- «Развитие звуко-буквенного анализа» (5-6 лет)</li> <li>- рабочая тетрадь «От А до Я»</li> </ul>
--	--	--	---

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Все пространство группы, со всеми уголками	В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты в группе и на участке	Игры, пособия, книги, альбомы, фотографии, картинки психологического уголка («Уроки вежливости», «Учимся вежливости», «Эмоции и чувства» и т.д.); игры и пособия по лексическим темам (можно пополнить); игры, пособия, книги по правилам дорожного движения и безопасности; игры, пособия, книги по валеологии и экологии (можно пополнить); игры, пособия, книги по Петербурговедению, театральный уголок, уголок «Семья», изоуголок/физуголок, т.е. <b>все пространство группы</b>
развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Все пространство группы, со всеми уголками	В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты в группе и на участке	Все пространство группы с различными уголками и содержимым в этих уголках
становление	Все пространство группы,	В течение всего времени	Все уголки группы

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	со всеми уголками	пребывания ребенка в детском саду: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты в группе и на участке	
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.	Все пространство группы, со всеми уголками	В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты в группе и на участке	Игры, пособия, книги, альбомы, фотографии, картинки психологического уголка («Уроки вежливости», «Учимся вежливости», «Эмоции и чувства» и т.д.); уголок «Петербурговедение», уголки «Театральный», «Семья», «Парикмахерская»
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Все пространство группы, со всеми уголками	В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты в группе и на участке	Через все уголки группы Можно пополнить уголки
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Все пространство группы, со всеми уголками	В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты в	Игр, пособия, книги, плакаты по безопасности поведения на дороге, в быту, социуме. Можно пополнить играми по безопасности в быту и социуме.



		группе и на участке	
ОО «Физическое развитие»			
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);	Все пространство группы и раздевалки	В течение всего дня	Физкультурный уголок в группе: (мячи большого, среднего и маленького размера, флажки, дротики с мешенью, канаты, дорожка для развития стоп, кегли, скакалки, снаряды на развитие силы рук, координации движений, шар для самомассажа, оборудование для тенниса, тренажер для массажа стоп, вожжи), картотека подвижных игр, уголки группы, выносной материал для улицы
овладение подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о	Все пространство группы	В течение всего дня	Картотека подвижных игр, информационный материал об Олимпиаде и олимпийских видах спорта, фотоматериал об малых олимпийских играх, проводимых в детском саду

некоторых видах спорта			
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	Все пространство группы и раздевалки	В течение всего дня	Физкультурный уголок, картотека подвижных игр, уголки группы, выносной материал для улицы, информационный материал об Олимпиаде и олимпийских видах спорта
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Все пространство группы и раздевалки	В течение всего дня	Информационный материал в уголке экологии и валеологии: анатомия человека, значение питания, закаливания, упражнений на здоровье человека; дорожка для закаливания после сна; информационный материал об Олимпиаде и олимпийских видах спорта, фотоматериал об малых олимпийских играх, проводимых в детском саду
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
<b>Приобщение к искусству</b> (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;	Данная задача решается через все пространство группы. Но большая часть материала находится в уголках: книжный, театральный, музыкальный, изобразительной деятельности, конструирования.	Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах	Музыкальный уголок: - Инструменты: барабан, бубны разного размера (от большого до маленького), ксилофон, гитар, дудочки разного размера и формы, маракасы (среднего и маленького размера, самодельные), колокольчик, пианино (не действующее), шумовые самодельные игрушки; - Игры: самодельный нотный стан, 2-е игры по музыкальным инструментам, пианино с набором нот; <b>Книжный уголок:</b> сказки, рассказы, стихи, книжки-малышки, журналы; Уголок изодеятельности: - игра «Народные промыслы», «Веселые краски», «Цвет и форма»; - много фигурок малой формы, самодельные предметы по различным видам росписи»; - много раскрасок по лексическим темам; раскраски по

			<p>народным промыслам; трафареты по лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор рисунков- образцов;</li> </ul> <p>Театральный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- много костюмов, шапочек, аксессуаров;</li> <li>- различные виды театра (пальчиковый, бибабо, теневой, мелкие игрушки, деревянный)</li> </ul>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Данная задача может решаться через все пространство группы, но основной материал находится в изоуголке</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Уголок изодетельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Народные промыслы», «Веселые краски», «Цвет и форма»;</li> <li>- много фигурок малой формы, самодельные предметы по различным видам росписи»;</li> <li>- много раскрасок по лексическим темам; раскраски по народным промыслам; трафареты по лексическим темам;</li> <li>- набор рисунков- образцов (нарисованные детьми на разную тематику);</li> </ul>
<p>Конструктивно- модельная деятельность реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Данная задача может решаться через все пространство группы, но большая часть материала находится в уголках: конструкторском, математическом, настольные игры</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Разнообразный конструктор: деревянный, металлический, пластмассовый; счетные палочки, наборы цветных счетных палочек Кюзенера, Логические блоки Дьенеша; игры: «Собери фигуру», развивающая игра «Хамелион», «Сложи узор», «Магниты», «Выложи предмет из геометрических фигур», схемы выкладывания (немного)</p>
<p>Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских</p>	<p>Данная задача может решаться через все пространство группы, но большая часть материала находится в музыкальном</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных</p>	<p>Музыкальный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты: барабан, бубны разного размера (от большого до маленького), ксилофон, гитар, дудочки разного размера и формы, маракасы (среднего и маленького размера, самодельные), колокольчик,</li> </ul>

музыкальных инструментов) реализация самостоятельной творческой деятельности детей	уголке	моментах	пианино (не действующее), шумовые самодельные игрушки; - Игры: самодельный нотный стан, 2-е игры по музыкальным инструментам, пианино с набором нот;
---	--------	----------	---

### 3.5. Современные образовательные технологии

Название образовательной технологии	Цель использования образовательной технологии	Где используется образовательная технология
<b>I. Здоровьесберегающие технологии</b>		
1. Медико-профилактические	обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания, мышления, памяти; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.	Проветривание помещения, мытье игрушек и расчесок, просушка детских вещей после прогулки
2. Физкультурно-оздоровительные		Дневная и вечерние прогулки, умывание лица и рук, высмаркивание носа, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз на физкультурных занятиях, во время непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах, в работе с родителями.
3. Обеспечение социально-психологического благополучия		Создание эмоциональной комфортности пребывания в группе, психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
4. Образовательные		Воспитание культуры здоровья, личностно-ориентированное воспитание и обучение. Используется в режимных моментах, в непрерывной образовательной деятельности, в работе с родителями.
5. Обучение здоровому образу жизни		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные, народные, коммуникативные и спортивные игры, групповой уголок «Здоровья», спортивные праздники и досуги, создание проблемно-игровых ситуаций, беседы из цикла по ОБЖ, дыхательная гимнастика и гимнастика для

		глаз, самомассаж ладоней и пальцев рук, пальчиковая гимнастика. Используются в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, при работе с родителями.
6. Создание активной сенсорно- развивающей среды		В непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, при работе с родителями.
II. Игровая технология	Позволяет распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять; стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к обучению, исчезает болезненная реакция детей на неудачные ответы, подход к детям в обучении становится более деликатным и дифференцированным, развиваются все психические процессы, развивается речь, волевые процессы и т.д.	В непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, при работе с родителями.
III. Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления, развитие инициативы, любознательности, мотивации, волевых процессов, психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), самостоятельности	Используется в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, при работе с родителями через познавательно-исследовательскую деятельность, опыты, эксперименты, постановку решение вопросов проблемного характера, наблюдения на прогулке, создание игровых и обучающих ситуаций, трудовые поручения, действия, дидактические игры.
IV. Информационно-коммуникативные	Повышение эффективности работы воспитателя, детей и родителей; предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной	Используется в непрерывной образовательной деятельности, при работе с родителями, в отчетной деятельности педагога. Технология используется педагогом для подготовки досугов, праздников, выступлений на кпк, родительских собраний, участия в конкурсах, поиска информации при работе с детьми, родителями и педагогами; повышения квалификации самого

	<p>активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;</p>	<p>педагога и для отчетной деятельности педагога и т.д.</p>
<p>V. Технология нетрадиционных техник рисования</p>	<p>Развитие у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования.</p> <p>В течение года использовать следующие нетрадиционные техники рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отпечатки-картинки</li> <li>- печать пластилином</li> <li>- рисунки пальцами</li> <li>- отпечатки листьев</li> <li>- рисунки из ладошки</li> <li>- рисование ватными палочками</li> <li>- волшебные ниточки</li> <li>- монотипия</li> <li>-рисование банковскими картами</li> <li>- рисование мятой бумагой</li> <li>- кляксография</li> <li>- пластилинография</li> </ul>	<p>Планируется применение на рисовании, в лепке. Данные техники будут использоваться во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении индивидуальной работы.</p>