

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 15
Московского района СПб
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Приказ № 191 от 31.08.2023
_____/О.П.Нахоцкая

Рабочая программа
по коррекции тяжелых нарушений речи (общего недоразвития речи)
детей средне-старшей группы
компенсирующего вида «Звездочка»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Слюсарь Карина Николаевна,
учитель-логопед
(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2023 года

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	7
1.1.4. Приоритетные направления работы.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	15
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе.....	16
2.2. Содержание коррекционной работы.....	18
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	23
2.4. Взаимосвязь специалистов.....	25
2.5. Работа с родителями.....	26
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Сетка подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.....	28
3.2. Режим дня.....	30
3.3. Программное обеспечение.....	33
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	35
3.5. Современные образовательные (педагогические) технологии, используемые в коррекционной работе.....	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 4-5 – летнего возраста, имеющими логопедические заключения «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи»

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 4-5-летнего возраста с тяжёлым нарушением речи, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в дальнейшем в школу.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Устав ГБДОУ № 15;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ (принятое Общим собранием, протокол №3 от 28.08.2015, утвержденное приказом заведующего № 119 от 28.08.2015).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

Рабочая программа составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева.

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи – Общее недоразвитие речи, 1-3 уровень речевого развития.

Задачи программы:

- - определение особенностей и уровня речевого развития каждого ребёнка;
- - создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- - обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;
- - обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;
- - реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ГБДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. *Качественный подход*: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. *Генетический подход*: психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. *Культурно-исторический подход*: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. *Личностный подход*: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. *Деятельностный подход*: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов коррекционного образования:

- *Структурно-системный принцип* – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- *Принцип комплексности*- предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- *Принцип коррекционно- компенсирующей направленности* - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений; этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого- педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».
- *Принцип индивидуального подхода*– предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков,

работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)* - обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
- *Принцип последовательности* - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип коммуникативности* – предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- *Принцип минимизации* – отбор необходимого минимума речевого материала. Соответствующего целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
- *Принцип доступности и посильности* - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- *Принцип интенсивности* – предполагает использование различных приёмов (мнемотехники, психокоррекции и т.п.)
- *Принцип сознательности и активности* - сознательное и активное отношение ребенка к педагогическому процессу.
- *Принципы наглядности* - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.
- *Принцип прочности усвоения знаний* - в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническими приемами.
- *Принцип деятельностного подхода* – ребенок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребенка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определенного возраста.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обобщенного системного представления об окружающем мире.
- *Принцип научности* - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностях процесса научного познания.
- *Принцип воспитывающего обучения* - предполагает воспитание в процессе обучения всесторонне развитой личности на основе формирования мировоззрения и морали.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу, для которой была разработана данная рабочая программа, посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: Общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития.

Основной контингент дошкольников данного возраста (4-5 лет), направляемых в группы с ОНР, имеет второй - третий уровень речевого развития, но также есть дошкольники с I уровнем речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития

В более сложном варианте I уровень речевого развития характеризуется полным отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). В более легком - употреблением детьми отдельных «слов» или звукоподражаний для общения.

Чаще всего дети этого уровня речевого развития для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Но в группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие нарушение речи как первичный дефект. Дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей- олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему пассивного (слова которые ребенок знает и понимает их значение) словаря, который значительно превышает активный (слова которые ребенок употребляет в своей речи). У умственно отсталых детей объем пассивного словаря значительно меньше, а также подобной ощутимой разницы между активным и пассивным словарем не наблюдается. Далее, в отличие от детей со сниженным интеллектом, дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звуко-сочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («биби» - самолет, самосвал, пароход; «бобо» - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас»- карандаш, рисовать, писать; «туй»- сидеть, стул).

Характерным является использование однословных предложений. Период однословного предложения, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 мес. и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов («дай хлеба»- дай хлеба), которые могут соседствовать с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи I уровня может наблюдаться расширение объема предложения до 2-4 слов, но при этом конструкции предложений остаются полностью неправильно оформленными («Матик тиде туя» - Мальчик сидит на стуле). Ребенок с первым уровнем речевого развития осознанно словоизменением, а тем более словообразованием не пользуется. Он не различает и не запоминает слова в различных грамматических формах, а иногда и «не узнает», не понимает значение слова в другой грамматической форме (например: Иди сюда – подойди сюда- отойди отсюда.). Чаще всего ребенок употребляет «слова» в каком-то одном неизменяемом варианте – звукоподражание, или с аморфным нечетким окончанием, реже в начальной форме - вне зависимости от условий («А биби» -дай машинку. «Биби» - вот машинка, нет машинки.) Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений). Чаще всего наблюдается понимание речи и употребление её ребенком только в условиях знакомой ситуации, с опорой на мимику, жесты, на происходящие или демонстрируемые действия в конкретной сложившейся обстановке.

Фонетическая сторона речи сильно отстает от возрастной нормы. Может страдать произношение и различение большого количества фонем — от 16 — 20 и более. Отмечается непостоянность в произношении звуков; нестойкое нечеткое произношение всех звуков- как гласных, так и согласных). Нарушено произношение или отсутствуют более сложные по артикуляции и более поздние по онтогенезу звуки – шипящие, аффрикаты, соноры, иногда и свистящие.

Имеют место такие нарушения:

-стойкие или нестойкие (когда в разных словах он произносится по-разному) замены простых звуков (например: [к -к'-т-т'-г-г'-д-д '], [ф-ф'-х-х'-в-в'], [б-п-ф] и др.);

-дефекты смягчения, а также звонкости-глухости(т.е. недостаточное озвончение или оглушение согласных),

-неправильная назализация;

-недифференцированное произнесение звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы,

-замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции,

-смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их.

-нечеткое произношение гласных звуков (например: звук [у] произносится как нечто среднее между [у] и [о],[ы] -среднее между [ы] — [и]).

В речи детей преобладают в основном 1-2-составные слова, без стечений согласных, иногда, состоящие только из сочетаний гласных. Часто наблюдаются «лепетные слова» - повторение одного слога («бобо» - болит, опасно) . При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2, очень редко -3х слогов («ават» - кровать, «амида» - пирамида' «тика»- электричка). Отмечаются нарушения дифференциации сходных по звучанию и артикуляции звуков, трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны: ребенок затрудняется исправить ошибку в «слове» или выбрать правильный вариант звучания слова (названия игрушки, предмета, картинки и т.п.) из нескольких предложенных. У детей отмечается грубое нарушение развития фонематического слуха, а также их полная неготовность к овладению звуковым анализом и синтезом, нарушение фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа.

Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Например: обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует, возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается при воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и

падеже;согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание), замена, недоговаривание.

На этом уровне речевого развития наблюдаются нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в преимущественно свистящих, шипящих, соноров).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Если рассматривать особенности речи детей 3-го уровня речевого развития по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

фразовая речь - развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения;

понимание речи - приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

словарный запас - пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;

грамматический строй речи - правильное употребление простых грамматических форм, нет ошибок в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; пропуск и замена предлогов; числительных и существительных; ошибки в ударениях и падежных - окончаниях;

звукопроизношение - характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по - разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции;

слоговая структура слова - страдает звуконаполняемость слов, бывают ошибки и искажения;

фонематическое восприятие - не достаточно развито фонематическое восприятие, а также фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (двух-трехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Напрмер, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

1.1.4. Приоритетные направления работы

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда можно условно выделить основных направлений:

- развитие общих речевых навыков
- коррекция звукопроизношения
- работа над звуко-слоговой структурой слова
- развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов
- работа над пассивным и активным словарем
- развитие грамматического строя речи
- развитие связной речи
- работа над сопутствующими проявлениями и особенностями (эмоционально-волевая сфера, психические процессы, моторика, графомоторные навыки, пространственная ориентация и т.п.)

Данные направления тесно взаимосвязаны друг с другом, оказывают влияние или являются предпосылками одно для другого.

В средней группе с учетом дальнейшей образовательной перспективой воспитанников приоритетными направлениями работы являются: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, работа над звуко-слоговой структурой слова, развитие связной речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры – это «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Для детей 4-5 летнего возраста, посещающими группу компенсирующего вида 1 год и не являющимися выпускниками ДООУ, данные планируемые результаты должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения. Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг

Объект мониторинга – речь ребенка и неречевые стороны развития ребенка, тесно связанные с речью.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями) и высоко формализованных методов (тесты, пробы)

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Содержание мониторинга:

- направлено на оценку динамики развития детей;
- отражает оценку достижений детей в соответствии с программой;
- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития состояние речи фиксируется в речевых картах на каждого ребенка.

- качественно (описание состояния функции или раздела речи)
- количественно (по 3-х бальной системе)

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

2. Содержательный раздел.

2.1. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе

Разделы коррекционной работы	Образовательные области			
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развитие общих речевых навыков	Дыхание Культурно-гигиенические навыки	Количество и счет Ориентировка в пространстве Чувственный опыт (все виды восприятия)	Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Голос Конструктивно-модельная деятельность Навыки работы с карандашом Цвета и оттенки Ритм и темп

Работа над звукопроизношением	Культурно-гигиенические навыки			
Работа над звуко-слоговой структурой		Ориентировка в пространстве и времени		
Развитие фонематических процессов, языкового анализа, синтеза, представлений		Ориентировка в пространстве и времени Количество и счет		
Развитие грамматического строя		Количество и счет Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением (материалы предметов, фрукты, овощи...)	Представления о себе, семье, социуме.	
Работа над словарем		Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Представления о себе, семье, социуме. Основы безопасности в быту, социуме, природе.	Восприятие художественной литературы Цвета и оттенки
Развитие связной речи		Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Общепринятые нормы поведения Представления о себе, семье, социуме. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Восприятие художественной литературы
Сопутствующие проявления	Пальчиковая гимнастика Общая моторика	Развитие интересов детей, любознательности,		Ориентировка на листе, в пространстве

(коррекция речевых процессов)	Развитие основных движений и физических качеств	познавательной мотивации и познавательных действий		Графо-моторные навыки Конструктивный праксис
Во всех разделах коррекционной работы	Сохранять и укреплять физическую и психическое здоровье детей Правильная осанка Проведение физкультурных пауз во время занятий	Развитие психических функций Дидактические игры	Общепринятые нормы поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Основы безопасности в быту, социуме Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	

2.2. Содержание коррекционной работы.

Перспективное планирование средней группы

Разделы работы	I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь	II период обучения февраль, март, апрель, май
РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Начать работу по увеличению объема неречевого и речевого дыхания. 4. Начать работу по дифференциации ротового и носового вдоха/выдоха. 5. Начать работу по воспитанию длительного плавного неречевого и речевого выдоха. 6. Начать работу над силой выдоха. 7. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Продолжить работу по увеличению объема неречевого и речевого дыхания. 3. Продолжить работу по дифференциации ротового и носового вдоха/выдоха. 4. Продолжить работу по воспитанию длительного плавного неречевого и речевого выдоха. 5. Продолжить работу над силой выдоха. 6. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 7. Учить детей произвольно изменять силу голоса. 8. Учить детей говорить в спокойном темпе. 9. Вести работу над четкостью дикции.

	<p>плавности речи.</p> <p>8. Учить детей произвольно изменять силу голоса.</p> <p>9. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>10. Вести работу над четкостью дикции.</p> <p>11. Учить детей произвольно изменять высоту голоса.</p> <p>12. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику.</p>	<p>10. Учить детей произвольно изменять высоту голоса.</p> <p>11. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику. Учить детей воспроизводить основные виды интонации.</p> <p>12. Учить детей правильно воспроизводить последовательность слогов в определенном ритме.</p> <p>13. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня сформированности, достигнутых результатов, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ	<p>1. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на начало учебного года.</p> <p>2. Уточнить и закрепить в речи чистое и четкое произношение гласных и простых согласных звуков [п] [х] [к] [т] [д] [м] [в] [ф] и их пар по мягкости.</p> <p>3. Работать над правильным произношением нарушенных звуков (их постановка и автоматизация).</p> <p>4. Вести подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки детей по формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>2. Закрепить в речи чистое и четкое произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>3. Работать над правильным произношением нарушенных звуков (их постановка и автоматизация).</p> <p>4. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на конец учебного года.</p>
РАБОТА НАД ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА	<p>1. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по своему составу.</p> <p>2. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением.</p> <p>3. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги без стечений).</p> <p>4. Учить воспроизводить ритмический рисунок слова, фразы.</p> <p>5. Работать над правильным воспроизведением односложных слов и двух- (*трех)- сложных слов, состоящих из открытых слогов (н-р: ноты, кабина).</p> <p>6. Работать над правильным воспроизведением односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (н-р: пни, танк).</p>	<p>1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>4. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по составу.</p>

	7. Работать над правильным воспроизведением 2-3х-сложных слов, состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: ива, домик).	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИ- ЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	<p>1. Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, а также имеющихся особенностей или нарушений в их развитии на начало учебного года.</p> <p>2. Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и т.п.)</p> <p>3. Учить детей выделять «вставленное» в ряд звуков слово. («Кто тут спрятался?»)</p> <p>4. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>5. Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук).</p> <p>6. Учить детей различать длинные и короткие слова.</p> <p>7. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а] [у] [и] [о] [ы] [э].</p> <p>8. Упражнять детей в анализе слияний гласных звуков: [ау] [уа] и т.п.</p> <p>9. Упражнять детей в выделении гласных звуков [а] [у] [и] [о] [ы] [э] в закрытых и открытых слогах.</p> <p>10. Учить детей выделять начальные ударные гласные звуки [а] [у] [и] [о] [э] из слова.</p> <p>11. Учить детей выделять гласные звуки [а] [у] [и] [о] [ы] [э] на фоне слова, и из начала слова.</p>	<p>1. Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и т.д.)</p> <p>2. Учить детей выделять «вставленное» в ряд звуков слово. («Кто тут спрятался?»)</p> <p>3. Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 2-1 звук).</p> <p>4. Учить детей различать длинные и короткие слова.</p> <p>5. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>6. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (в начале слова. Середина и конец-в ударном положении), простые согласные звуки: [п] [х] [к] [т] [м] [в] [ф] [н] [б] [д] [г] [с] [з] [ш] [ж].</p> <p>7. Упражнять детей в анализе слияний гласных звуков: [ау] [уа] и т.п.; в анализе закрытых слогов: [ап], [ух] и т.п.</p> <p>8. Упражнять детей в выделении гласных звуков и простых согласных звуков [п] [х] [к] [т] [м] [в] [ф] [н] [б] [д] [г] [й] [с] [з] [ш] [ж] и их пар по мягкости в закрытых и открытых слогах.</p> <p>9. Учить детей выделять начальные ударные гласные звуки [а] [у] [и] [о] [ы] [э] из слова.</p> <p>10. Учить детей выделять гласные звуки и простые согласные звуки [п] [х] [к] [т] [м] [в] [ф] [н] [б] [д] [г] [й] [с] [з] [ш] [ж] и их мягкие варианты на фоне слова.</p>
РАБОТА НАД ПАССИВНЫМ И АКТИВНЫМ СЛОВАРЕМ	<p>1. Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года.</p> <p>2. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого - целостной картины мира.</p>	<p>1. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого - целостной картины мира.</p> <p>2. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p> <p>3. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой</p>

	<p>3. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p> <p>4. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы.</p> <p>5. Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов.</p> <p>7. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>6. Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>7. Формировать точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением.</p> <p>8. Работать над прочным усвоением нового лексического материала.</p>	<p>лексической темы.</p> <p>4. Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов.</p> <p>5. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>6. Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>7. Закреплять точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением.</p> <p>8. Работать над прочным усвоением нового лексического материала.</p> <p>10. Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, динамики развития, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
<p>РАБОТА НАД ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ</p>	<p>1. Учить детей правильно понимать, образовывать и использовать в речи существительные Им. п. единственного и множественного числа, дифференцировать их.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей дифференцировать существительные ед.ч. м.р. и ж.р.</p> <p>3. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей правильно сочетать глаголы прошедшего времени с сущ. ед.ч. м.р., ж.р. или мн.ч.</p> <p>5. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы настоящего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>6. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы будущего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>7. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах (без предлогов): - В.п. (вижу кого? что?) - Р.п. (нет кого? чего?) - Д.п. (дать кому? чему?) - Тв.п. (любуюсь кем? чем?)</p>	<p>1. Закрепить умение правильно понимать, образовывать и использовать в речи существительные Им. п. единственного и множественного числа, дифференцировать их.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей дифференцировать существительные ед.ч. м.р. и ж.р.</p> <p>3. Закрепить умение правильно понимать, образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей правильно сочетать глаголы прошедшего времени с сущ. ед.ч. м.р., ж.р. или мн.ч.</p> <p>5. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы настоящего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>6. Совершенствовать умение детей дифференцировать глаголы будущего времени ед.ч и мн.ч.</p> <p>7. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами).</p> <p>8. Учить детей правильно понимать, дифференцировать и употреблять в речи простые предлоги: в – из, на – под, с (кем?), у (чего/кого?), к (кому/чему?) - над, перед, за, между.</p>

	<p>8. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные ед.ч. в косвенных падежах (с предлогами): - В.п. (в кого? что?) - Р.п. (у кого? чего?) - Д.п. (к кому? чему?) - Тв.п. (с кем? чем?) - Пр. п. (о ком? о чём?)</p> <p>9. Учить детей правильно понимать и употреблять в речи простые предлоги: в, на, под, за, с (кем?), у (чего/кого?), к (кому/чему?).</p> <p>10. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов).</p> <p>11. Учить правильно употреблять притяжательные местоимения мой, моя с существительными мужского и женского рода.</p> <p>12. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами).</p> <p>13. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят.</p>	<p>9. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов).</p> <p>10. Учить правильно употреблять притяжательные местоимения мой, моя с существительными мужского и женского рода.</p> <p>11. Учить детей правильно понимать, образовывать и употреблять существительные мн.ч. в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами).</p> <p>12. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят.</p> <p>13. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.</p> <p>14. Учить детей правильно согласовывать и употреблять словосочетания «прилагательное + существительное», правильно подбирать к заданному существительному Им.п. ед.ч. или мн.ч. прилагательное в нужной форме.</p> <p>15. Учить детей правильно спрягать глаголы наст. вр.</p> <p>16. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p>	<p>1. Учить детей правильно понимать вопросительные предложения. Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? Почему?</p> <p>2. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них, опираясь на образец.</p> <p>3. Совершенствовать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов, опираясь на образец или повторяя за взрослым.</p> <p>4. Учить детей составлять предложения из 2-3 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым.</p> <p>5. Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.</p> <p>6. Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.</p>	<p>1. Закреплять умение детей правильно понимать вопросительные предложения. Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? Куда? Когда? Почему? + вопросы косвенных падежей с предлогами.</p> <p>2. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них, опираясь на образец.</p> <p>3. Совершенствовать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 2-5 слов самостоятельно или опираясь на образец.</p> <p>4. Учить детей составлять предложения из 2-4 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым.</p> <p>5. Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.</p> <p>6. Учить детей составлять описательные рассказы, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.</p>

	7. Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.	7. Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности. 8. Учить детей поддерживать беседу, диалог, внимательно выслушивать друг друга до конца.
--	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Недели	дни	Тема	Тематические дни	Мероприятия ДОО
сентябрь	1-4	1-8 11-15 18-22 25-29	Я, моя группа. Детский сад. Мой участок/ <i>Мониторинг</i> Профессии в детском саду/	27-е - День дошкольного работника.	
октябрь	5	2-6	Осень. Признаки осени. Деревья.		
	6	9-13	Огород. Овощи.		<i>Конкурс «Дары осени»</i>
	7	16-20	Сад. Фрукты.		
	8	23-27	Лес. Грибы. Лесные ягоды.		
ноябрь	9	30-3	Игрушки.		<i>Осенние утренники</i>
	10	6-10	Одежда. Головной убор.	16- День толерантности	День толерантности (16-е)
	11	13-17	Обувь.		
	12	20-24	Мебель. Постельные принадлежности.		День матери (29-е)
декабрь	13	27-1	Посуда.		
	14	4-8	Зима. Признаки зимы.		<i>Конкурс «Зимушка зима»</i>
	15	11-15	Зимующие птицы.		
	16	18-22	Зимние забавы.		
январь	17	25-29	Праздник ёлки. Новый год		<i>Новогодние утренники</i>
	18	9-12	Каникулы. Сказки.	11-е Всемирный день «спасибо»	
	19	15-19	Домашние птицы.		
	20	22-26	Домашние животные.	27-е - Снятие блокады	День снятия блокады (27-е)

	21	29-2	Дикие животные.		
февраль	22	5-9	Познай себя.	8-е -День науки	
	23	12-16	Семья, члены семьи.		
	24	19-23	Защитники отечества. Праздник пап.	17-е День доброты.	
	25	26-1	Профессии-продавец.		<i>День отца</i>
март	26	4-8	Весна пришла. 8-е марта. Праздник мам. Профессии мам.		<i>Утренники- «8-е марта»</i>
	27	11-15	Перелётные птицы.		
	28	18-22	Дикие животные весной.	21-е - День поэзии	Конкурс чтецов
	29	25-29	Домашние животные весной.		
апрель	30	1-5	Транспорт.	2-е День детской книги	Неделя безопасности
	31	8-12	Профессии на транспорте.	12-еДень космонавтики	
	32	15-19	Насекомые. / <i>Мониторинг</i>		
	33	22-26	Аквариумные рыбки. / <i>Мониторинг</i>	22-е День Земли	
май	34	29-3	Дружат все вокруг.	День Победы	
	35	6-10	День Победы.		<i>День города</i>
	36	13-17	Весна. Цветы цветут.		
	37	20-24	Мой город. Дома: одноэтажные и двухэтажные.		
	38	27-31	Лето. Цветы на лугу.		

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОТНЫЙ МИР;
- МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

Тематическое планирование в общеразвивающих группах носит примерный характер и не включает подробный словарь. Педагоги в рамках этой темы могут развивать одно направление в рамках проектной деятельности, могут работать по всей теме.

2.4. Взаимосвязь специалистов

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты составляют интегрированный календарно-тематический план, одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимосвязь специалистов логопедической группы

В каждой группе для детей с ТНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);
- составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ТПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

–

Воспитатель:

- организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Педагог–психолог:

- создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
- консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
- коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
- ведет экспертную и просветительскую работу в ГБДОУ;
- проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.5. Работа с родителями.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – коррекционная помощь ребенку с речевыми нарушениями, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Положительная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если родители не видят смысла этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях.

№	Формы взаимодействия	Охват	Время
1	Заполнение логопедической документации, анкетирование по ребенку	С каждым представителем ребенка индивидуально	Сентябрь
2	Консультации по итогам логопедического обследования, рекомендации по взаимодействию с родителями	Все родители (1 представитель от ребенка)	Октябрь
3	Дистанционное взаимодействие с родителями через электронную почту: рекомендации, рассылки.	Все родители (по желанию), имеющие аккаунт в почтовой программе	Еженедельно по пятницам + по запросу
4	Сайт с основными направлениями работы для ознакомления и обучения родителей, размещения тематических консультаций, получения обратной связи	Все родители	Постоянно Обновления 1-2 раза в месяц/ по запросу
5	Текущее взаимодействие по коррекционной деятельности (консультации)	Все родители, при обращении	Вторая половина дня в соответствии с

			графиком
6	Проведение открытых занятий	Все желающие родители	Ноябрь/ январь
7	Подведение итогов года, разработка рекомендаций	Все желающие родители	Апрель/ май
8	Родительские собрания: - Организационное, особенности работы логопедической группы, формы взаимодействия, обмен данными для дистанционного общения, анкетирование - Тематическое «Развиваем инициативу и самостоятельность детей» (интеллектуальный ринг родителей и детей)	Все родители	Сентябрь Январь
9	Наглядная педагогическая пропаганда - стенд	Все	Постоянно
	Ведение совместной тетради взаимосвязи	Все (по желанию)	Пятница

3. Организационный раздел.

3.1 Сетка подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

С воспитанниками логопедической средней группы «Звёздочка» учителем-логопедом логопедическая коррекционная работа проводится в различных формах.

Вся группа учителем –логопедом делится на подгруппы (мини-коллектив из 5-9 человек). Наполняемость подгруппы зависит от сложности и вида речевого нарушения, индивидуальных особенностей и успеваемости каждого ребенка.	1 занятие	9.00-9.20 9.30-9.50
	2 занятие	9.00-9.20 9.30-9.50

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой подгруппой детей. Хотя на каждом занятии решаются разнообразные коррекционные задачи, но среди них можно выделить приоритетные для каждого занятия, вследствие чего - условно определить направленность (различные виды) подгрупповых занятий. 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия. Наполняемость и количество подгрупп на различных занятиях и в течении учебного года может меняться.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком, согласно графику. Данный график составляется с учетом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными особенностями ребенка и его темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребенка в ДОУ и посещаемость

ДОУ ребенком. Каждый ребенок посещает 3 индивидуальных занятия в неделю. При успешном и быстром корректировании речевых нарушений или, наоборот, при наличии тяжелых и стойких нарушений, каких-либо отягчающих фактов (частые пропуски по болезни, негативное влияние сопутствующих заболеваний на процесс коррекции и т.п.) учитель-логопед оставляет за собой право уменьшить (до 2 раз в неделю) или увеличить (до 4 раз в неделю) количество индивидуальных занятий для конкретного ребенка.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 12.00	9.50 - 12.00	9.50 - 12.00	15.00-17.00	9.00- 12.00

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Каждый четверг с 17.00 до 18.00 учителем-логопедом предусматривается время индивидуальных консультаций для родителей воспитанников ДОУ. В это время учитель – логопед с родителями ребенка может обсуждать этап логопедической работы, успехи и трудности ребенка, его индивидуальные особенности, пути эффективной помощи ребенку, дополнительное привлечение необходимых специалистов или обследований, формы взаимодействия с родителями, а также любые вопросы, касающиеся логопедической коррекционной работы (ее времени, длительности, специфики и т.п.), проводимой с каждым конкретным ребенком. Также в данное время может проводиться индивидуальное логопедическое занятие с ребенком в присутствии родителей.

3.2. Режим дня.

Режим дня на холодный период года для детей среднего дошкольного возраста.

Режим составлен согласно СанПину 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже -20 °С)	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры в дежурной группе	7.00-8.00	Утренний прием, игры в дежурной группе	7.00-8.00
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.25	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	Самостоятельные игры	8.50-9.00
Проведение НОД: максимальное время занятия 20/25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 45 минут (20+25)	9.00-9.55	Проведение НОД: максимальное время занятия 20/25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 40 минут (20+20)	9.00-9.50
Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00	Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.50-10.30	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.25		

		могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	
Обед	12.25-12.55	Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.15	Подготовка ко сну, сон	12.55-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-16.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-16.30	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-16.30
Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00	Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00
Занятия по ДООП	По 25 минут два раза в неделю	Занятия по ДООП	По 25 минут два раза в неделю
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	17.00-18.00
Уход детей домой*	До 19.00	Уход детей домой*	До 19.00

*с 18.00 до 19.00 дети находятся в дежурной группе.

ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно справляться у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
--	---

<p>М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закаливающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед. Подъем после сна в последнюю очередь</p>	<p>м/о от утренней гимнастики - 1,5нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/о от закаливающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/о от занятий физкультурой - 3 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.</p>
--	--

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. НОД. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается(компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

3.3. Программное обеспечение.

<p>Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» - Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» - «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной
<p>Развитие психомоторных функций</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика»- СПб.: Издательство «Детство Пресс», 2015. - Крулечук О.И. «Ладушки» (пальчиковые игры для малышей)- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. - Крулечук О.И. «Пальчиковые игры»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. - Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика»- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. - Слюсарь К.Н. «Логоритмические праздники для детей 3-6 лет»- М.: Издательство «Гном и Д»- 2007.
<p>Развитие лексико-грамматического строя</p> <ul style="list-style-type: none"> - «100 логопедических игр для детей 4-6 лет». Программа развития и обучения дошкольников. – Издательский Дом «Нева». СПб. «ОЛМА-ПРЕСС», 2003. - Слюсарь К.Н. «Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР»- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. Пособия для воспитателей из цикла «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». М., «Гном
<p>Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комарова Л. А. «Автоматизация звука [ц] в игровых упражнениях». Альбом дошкольника - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. - Комарова Л. А. «Автоматизация звука [з] в игровых упражнениях». Альбом дошкольника - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. - Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. -Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи: З, З', Ц»- Ярославль. Академия развития-2001. - Жихарёва-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки З, З', Ц)- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»- 2004. - Жихарёва-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш, Ж)- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»- 2009.

Добавлено примечание ((ПВ1)):

<p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.</p> <p>- Подборка речевого материала по звукам (формат А5).</p> <p>- Свистящие скороговорки. Издательский дом «Карапуз».</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков с', з'.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 1999.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков ч, щ.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ.»-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.</p>
<p><i>Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи</i></p>
<p>- Артикуляция звуков в графических изображениях (учебно-демонстрационный материал)- приложение к книге Новиковой Е.В. «Логопедическая азбука»- М.: Издательство «Гном и Д», 2003.</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>
<p>- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников»- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2008;</p> <p>- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1998;</p> <p>- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. СПб, 1999;</p> <p>- Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998;</p> <p>- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. М., 2005;</p> <p>- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2002</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Материально-техническое обеспечение.

Наглядно-дидактические пособия:

Грамматика в картинках (3-7 лет):

1. Логопедические карточки 2 для обследования и развития грамматического строя и связной речи детей.
3. Серия «Знакомство с окружающим миром». Бурёнка и её соседи
Птичий двор. Издательский дом «Карапуз»
4. Дидактические игры «Кто где живёт?»-2 игры
«Ассоциации», «Времена года», «Обобщение», «Хочу всё знать!» (или что из чего сделано?).
5. Логопедическое лото «Говори правильно» (с, щ, ш, л).
6. Контейнер с дидактическим материалом для развития мелкой моторики пальцев рук (большие пуговицы, шнуровки, пришитые пуговицы).

7. Подборка «Артикуляционные упражнения в картинках».
8. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей. А.С. Гапанов. Логопедическое лото со звуками З, ЗЬ.
9. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей. А.С. Гапанов. Логопедическое лото со звуками Ж, Ш.
10. Цветные карандаши в стаканах.
11. «Весёлая азбука», обучающая игра «Лото», «Букварь-читаем по слогам»-кубики.
12. Книга-игра «Весёлые буквы и слова»-2 шт.
13. Игра «Давайте изучать азбуку вместе с забавными зверюшками».
14. Набор карточек с картинками, обучение грамоте. Занимательные карточки (Жук, Лев- читаем слова-слоги; Кошка, собака-читаем по слогам).
15. Звуки и буквы. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова.
16. Подборка слов для развития слоговой структуры слов.
17. Набор карточек «Найди букву».
- Настольная игра «Хрюшина азбука».
18. Слоги и слова (закрепление навыков чтения, деление слов на слоги, развитие внимания и логики).
19. Лото «Читаем сами» 5-7 лет.
20. Развивающие игры: «Найди букву», «Азбука».
21. Набор больших букв на магнитах в контейнере.
22. Игры Никитина-2 шт.
23. Игра «Отгадай-ка».
24. Подбор картинок для составления предложений.

25. Подборка речевого материала по звукам.
26. Домино (фрукты, ягоды, животные).
27. Лого «Найди по контуру».
28. Геометрическое лого.
29. Д/и «Найди тень».
30. Сюжетные картинки.
31. Д/игра «Про сказки».
32. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».
33. Опорные картинки для пересказа текстов.
34. Демонстрационный материал «Сказочные герои».
35. Сычёва Г.Е. «Развитие связной речи- опорные картины для пересказа текстов».
36. Игра-занятие «Истории в картинках».
37. Пазлы «Весёлые истории».
38. Д/И «Часть и целое», «Что лишнее?», «Почемучка».
39. Пазлы «Винни Пух».
40. Подборка иллюстраций по теме «Один-много».
 41. Папка схем для составления описательных рассказов. Т.А.Ткаченко (Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов).
 42. Дидактический материал для развития зрительно-пространственных представлений.
 43. Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы по лексическим темам («Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Животные разных широт», «Профессии. Спорт», «Птицы», «Одежда и обувь», «Игры, игрушки», «Деревья и кусты», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт»).

44. Раздаточный счётный материал (матрёшки, яблочки...).
45. Раздаточный материал по темам (животные, фрукты, овощи, ягоды, транспорт, птицы, продукты питания, мебель, деревья, цветы, времена года, посуда, насекомые, игрушки, рыбы).
46. Игры-шнуровки: «Букетик», «Лукошко с грибами», «Листочек с насекомыми», «Корзина с фруктами и ягодами», «На лугу», «Сапожок».
47. Логопедическая кукла Игорёк ручной работы.
48. «Пальчиковый бассейн» - контейнер с фасолью и мелкими игрушками. (2 упаковки по 700 гр. фасоли на замену).
49. Колечки Су-Джок-2 шт.
50. Трафареты- фрукты, породы собак, посуда, грибы.
51. Развивающие игры: «Магазин» (логопедическое лото- звуки Р.РЬ-5 игр); «Я читаю сам»-лото.
52. Логопедическое лото-звуки С и Ш-13 игр.
53. Артикуляционная гимнастика в картинках (23 артикуляционных упражнения).
54. Разрезные картинки по звукам.
55. Сказки на магнитах «Репка», «Три поросёта», «Колобок», «Соломенный бычок».
56. Сказки для настольного театра, декорации.
57. Дидактическое пособие «Дышим правильно и легко».
58. Развивающая игра- конспект -2 шт. «Пифагор», «Волшебный листик».
59. Рыбалка большая (рыбы, 3 удочки), маленькие-2 шт.
60. Счётные палочки, картинки-схемы для выкладывания из палочек.
61. Дидактический материал для дыхания, мимики лица: картонные ворота, ракеты, трубочки, 9 стаканчиков, картонные зеркала. Игра «Летающий шарик». Подставка.
62. Набор музыкальных инструментов.
63. Магнитная доска.
64. Зеркало настенное.
65. Методическая литература.
66. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

Организация речевого уголка в группе

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Карточка словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Карточка с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

3.5. Современные образовательные (педагогические) технологии, используемые в коррекционной работе.

Образовательная технология - это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология - это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции, приемы), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, деятельность, результат. Наряду с термином «педагогические технологии» используется термин «образовательные технологии».

Технологии	С какой целью применяются	Частота и широта использования
Традиционные коррекционные технологии <ul style="list-style-type: none"> • Технология логопедического обследования. • Технология коррекции звукопроизношения. • Технология формирования речевого 	Последовательное полное обследование речи для планирования работы Постановка и автоматизация звукопроизношения на индивидуальных занятиях Постановка дыхания при коррекции звукопроизношения	В начале и конце учебного года, частичное промежуточное обследование в середине года Ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях Ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях

<p>дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая ритмика/ биоэнергопластика 	<p>Для закрепления образа звука, двигательной активности, снятия мышечного напряжения, пространственной ориентировки, развития общей/ мелкой моторики</p>	<p>Еженедельно, на подгрупповых занятиях</p>
<p>Информационно-коммуникативные технологии: Компьютерные программы Word, Excel</p> <p>PowerPoint, Windows ...</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Для ведения документации, обработки данных, анализа результатов, создания карточек заданий для детей и рекомендаций для родителей</p> <p>Для создания мультимедийных продуктов для занятий или открытых мероприятий для детей, для родителей, педагогов</p> <p>Для взаимодействия с родителями: консультирование, рекомендации, информирование. С педагогами: консультирование, обмен данными</p>	<p>Ежедневно</p> <p>По мере необходимости в соответствии с задачами планирования</p> <p>Ежедневно</p>
<p>Здоровье сберегающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Элементы логопедической ритмики. 6. Самомассаж лица, кистей пальцев. 	<p>На индивидуальных занятиях в цикле работы по коррекции нарушений звукопроизношения.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю на подгрупповых занятиях, 1-2 раза в неделю на индивидуальных занятиях в зависимости от результатов диагностики общих речевых навыков.</p> <p>1-2 раза в неделю на подгрупповых занятиях с опорой на планирование по лексическим темам.</p> <p>1 раз в неделю на подгрупповых занятиях.</p>

<p>Технология уровневой дифференциации. Организация образовательного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей. Ориентировка на различные уровни требований к усвоению материала. При повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.</p>	<p>Для усвоения ребенком материала в индивидуальном темпе и соответственно, создание атмосферы «успешности» у каждого ребенка. Обеспечение определённого уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого). Обеспечение определённой степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны педагога - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).</p>	<p>Систематически, на подгрупповых занятиях по развитию фонематических дифференцировок, лексико-грамматических занятиях, связной речи. Дети получают право выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям</p>
<p>Изо-терапия, используемая для развития речи: 1.Рисование на манке. 2.Пальчиковый бассейн (нахождение предметов на ощупь с закрытыми глазами. 3.Выкладывание изображений из разных материалов (зерен, камушков...)</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, стереогноза, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>Планируется использовать 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях, по мере необходимости в индивидуальной работе с детьми.</p>