

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с № 15  
Московского района СПб  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий  
ГБДОУ д/с №15  
Московского района СПб  
Приказ № 191  
от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_/Нахоцкая О.П.

Рабочая программа  
старше - подготовительной группы  
общеразвивающей направленности  
«СКАЗКА»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Завьялова Елена Евгеньевна,  
воспитатель  
(первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург,  
2023 год

## Оглавление

1.Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1.Цель и задачи программы. ....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы. ....	12
2. Содержательный раздел программы. ....	15
2.1. Задачи и содержание образовательных областей. ....	15
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. ....	26
2.3. Способы поддержки детской инициативы. ....	29
2.4. Комплексно-тематическое планирование. ....	30
3.Организационный раздел. ....	38
3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. ....	38
3.2. Организация жизни и деятельности детей в группе. ....	39
3.3. Программно-методическое обеспечение .....	43
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	45
3.5. Использование современных образовательных технологий. ....	51

# 1.Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1.Цель и задачи программы.

Рабочая программа составлена для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7), обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений. Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава ГБДОУ № 15;
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе педагога ГБДОУ.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. **Качественный подход:** психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. **Генетический подход:** психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. **Возрастной подход** учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический** подход: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. **Личностный подход:** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. **Деятельностный подход:** деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на **реализацию следующих принципов:**

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип практической применимости** (содержание программы имеет возможность реализации в условиях ГБДОУ);
- **принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному "минимуму");
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- **принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- **принцип целостности содержания образования** заключается в том, что представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Программа осваивается в ГБДОУ д/с № 15 очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной

деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Воспитательно-образовательный** процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

**Возрастная адекватность** – один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ д/с № 15 форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. **Игра** -ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как **«Физическое развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**. Игры являются также одной из форм реализации содержания областей **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Речевое развитие»**.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. **Занимаясь продуктивной** деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относятся и детское творчество.

**Правильно организованная** трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

**Личностное развитие** ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях.

**Чтение художественной** и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, непровольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию. Чтение научно-популярной литературы способствует расширению кругозора, формированию картины мира, развитию мышления.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

**В возрасте от 5 до 6 лет** происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

**В 5-6 лет** у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

**Дети шестого года** могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

**Трудовая деятельность.** В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

**Музыкально-художественная деятельность.** В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

**В продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

## Психическое развитие.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Социальная ситуация развития** характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. **Изменяются вопросы детей** – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). **Жалоба** – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

**Продолжает совершенствоваться** сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра соединяется с играми по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых.

**Игра** может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы - заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

**В 5-6 лет** ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая (восстановление в памяти зрительного образа увиденного); постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

**Продолжается сенсорное развитие**, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цвет восприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы



словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого.

**Формируются действия** моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другим.

**Уже к 6 годам ребенок** способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

**В старшем дошкольном возрасте** внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения. Например, сделать хорошее не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

**У детей 6-го года** жизни отмечается усиление проявления целеустремленности в поведении при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

9

**Дети способны давать** определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». **Социально-нравственные** чувства и эмоции достаточно устойчивы.

**К 6-7 годам** ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

**Расширяется мотивационная** сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**В этом возрасте дети** владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

**К семи годам** испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

**В играх дети 6-7 лет** способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

**В этом возрасте происходит** расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

**К концу дошкольного возраста** существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

**В 6-7 лет** у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя.

**В 6-7 лет** продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака.

**Речевые умения детей** позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

**Художественно-эстетический** опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психическое развитие.

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

**Социальная ситуация развития** характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативного личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым.

**Таким образом**, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

**Сюжетно-ролевая игра** достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять

интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

**Более совершенными становятся** результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

**Память становится произвольной**, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. **Ребенок овладевает** перспективными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. **Усложняется ориентировка** в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

**Воображение становится произвольным**. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче.

**К 6-7 годам** до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. **Игра** начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

**Кроме того, в этот период** ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

**Развитие личности** ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку.

**Мотивы самоутверждения** и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы. Оценка уровня развития детей.

Программа направлена на:

-**создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Ребенок** овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

**Ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

**Понимает**, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

**Ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

**Ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

Проявляет ответственность за начатое дело;

**Ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

**Проявляет уважение** к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

**Эмоционально** отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

**Проявляет патриотические чувства**, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

**Имеет первичные** представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

**Соблюдает** элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В то же время при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики** (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Объект мониторинга** – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

**Формы мониторинга** – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми.)

**Периодичность мониторинга** – сентябрь и апрель каждого года.

Каждый параметр оценивается от 1 до 5 баллов:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры
- 3 - ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого
- 4 - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры
- 5 - ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

## 2.Содержательный раздел программы.

### 2.1. Задачи и содержание образовательных областей.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи образовательной области «Речевое развитие».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, звуко-слоговой структуры речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, четкой дикции.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

План работы по сопровождению игровой деятельности

Месяц	Творческие игры	Игры с правилами
Сентябрь	<p>С/р игра «Аптека» вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, отзывчивость, культуру общения</p> <p>С/р игра «Поликлиника» обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники; воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры;</p> <p>Оригами «Мухомор» формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность.</p> <p>Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов» учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки; формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловкие ребята» развивать ловкость, глазомер и точность движений</p> <p>«Горелки» упражнять в беге на скорость,</p> <p>«Не задень» упражнять в беге и ходьбе змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Д/и игра «Назови три предмета» упражнять детей в классификации предметов</p> <p>Д/и игра «Скажи по-другому» учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.</p>
Октябрь	<p>С/р игра «Супермаркет» формировать представления детей о работе сотрудников в магазине, разнообразии отделов и их назначении; развивать умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры; воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением партнеров по игре</p> <p>Конструирование из бумаги «Многоэтажный дом» учить делать выкройку и последовательно выполнять оклеивание коробок цветной бумагой, дополнять поделку аппликативным изображением окон, создавать коллективную постройку, воспитывать любовь к семье, дому, родному городу.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Разные здания» учить детей составлять конструкцию по плоскостной схеме с учетом того, что различные объемные детали могут на схеме изображаться одинаковыми плоскими фигурами; учить изменять постройку в соответствии с заданными условиями.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки» упражнять в беге, развивать ловкость, умение быстро ориентироваться,</p> <p>«Вершки и корешки» развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, упражнять в умении ловить мяч,</p> <p>«Волк во рву» упражнять в беге, прыжках, упражнять в умении действовать по сигналу.</p> <p>Д/и игра «Мое облако» развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы</p> <p>Д/и игра «Найди листок, как на дереве» учить классифицировать растения по определенному признаку</p>
ноябрь	<p>С/р игра «Салон красоты» формирование знаний детей о работе в «Салоне красоты»; воспитание желания выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах,</p>	<p>Подвижные игры: «Догони свою пару» упражнять в беге с ускорением,</p> <p>«Третий лишний» учить соблюдать правила игры, развивать</p>



	<p>уважение, вежливое обращение к старшим и друг другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу</p> <p>С/р игра «Ветеринарная клиника» вызвать у детей интерес к профессии ветеринара; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p>Конструирование из строительного материала «Улицы города» продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора-строителя, объединять постройки общим замыслом; учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый; учить самостоятельно, по словесному описанию или рисунку создавать постройки, находить конструктивные решения</p> <p>Конструирование из цветной бумаги «Светофор» уточнить представления о светофоре, разнообразии его видов, зависимости конструирования каждого вида, формировать умение создавать объемные композиции, учить работать по замыслу, развивать воображение, речь при объяснении работы</p>	<p>ловкость и быстроту бега, «Кого позвали, тот и ловит» развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал</p> <p>Д/и игра «Закончи предложение» учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов</p> <p>Д/и игра «Не ошибись» развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p> <p>Д/и игра «Летает-не летает» развивать слуховое внимание</p> <p>Д/и игра «Кто больше знает?» развивать память, находчивость, сообразительность</p>
Декабрь	<p>С/р игра «Дом моды» обогащение знаний детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p>С/р игра «Цирк» закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки» совершенствовать умение работать с бумагой и нитками; создавать елочную игрушку из бросового материала; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость</p> <p>Конструирование в технике оригами «Елочка» развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы-двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом</p> <p>Конструирование по замыслу воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу; учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки; закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы</p>	<p>Подвижные игры: «Быстро встань в колонну» развивать внимание и быстроту движений, «Великаны и гномы» упражнять детей действовать по сигналу, «Четыре стихии» развивать внимание, наблюдательность, умение быстро принимать решение, расширять словарный запас</p> <p>Д/и игра «Найди предмет той же формы» уточнить представление о форме предметов</p> <p>Д/и игра «Угадай, что в мешочке» описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p>

<p>январь</p>	<p>С/р игра «Почта» формировать представления о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города; воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников почты</p> <p>С/р игра «Правила поведения на дороге» закреплять знания о правилах дорожного движения, о разных видах наземного транспорта, расширять знания о профессиях участников дорожного движения, о сигналах светофора, о поведении на улице всех участников дорожного движения</p> <p>Конструирование из строительного материала «Мост» воспитывать аккуратность в постройке, следить за прочностью соединения деталей; учить детей строить по условиям: мосты через реку, пешеходные мосты, мосты для пешеходов и автомобилей; формировать интерес к разнообразным сооружениям, развивать творчество</p> <p>Конструирование из бумаги «Баночка для сыпучих предметов» учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку; украшать поделку вырезанными мелкими деталями; самостоятельно склеивать; воспитывать аккуратность в работе с клеем</p>	<p>Подвижные игры: «Быстро передай» развивать быстроту и точность при передаче мяча,  «Круговая лапта» развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием,  «Льдинки, ветер и мороз» воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения</p> <p>Д/и игра «Похож- не похож» учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию</p> <p>Д/и игра «Придумай сам» учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов</p>
<p>Февраль</p>	<p>С/р игра «Наша армия» формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширение представлений детей о видах военной техники; воспитание у детей чувства патриотизма за свою Родину, восхищения героизмом людей</p> <p>С/р игра «Редакция» формировать представления о профессии редактора, показать, что их труд-коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива, формировать знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни; развивать речь детей.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Сказочный домик» вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций</p> <p>Конструирование из бумаги «Изготовление сувенира» сформировать умение придумать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие, аккуратность</p> <p>Конструирование из бумаги (изготовление игрушек из конусов и</p>	<p>Подвижные игры: «Фигуры» развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу,  «Мяч над головой» развивать быстроту и точность движений при передаче мяча,  «Стая» совершенствовать умение соблюдать дистанцию во время передвижения, развивать внимание, быстроту реакции</p> <p>Д/и игра «Отгадай-ка» развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет</p> <p>Д/и игра с мячом «Бывает-не бывает» развивать память, мышление, быстроту реакции</p> <p>Д/и игра «Что это такое? Развивать логическое мышление, память, смекалку</p>

	цилиндров) «Солдат» совершенствовать умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке определенный образ, украшая её вырезанными мелкими деталями	
март	<p>С/р игра «Театр» формировать представления детей о театре; развивать интерес в игре, дать детям знания о том, что артисты выступают не только в театре, они ездят с гастрольями по разным городам, выступают с гастрольями.</p> <p>С/р игра «Библиотека» формирование представления социальной значимости библиотек; создание интереса к работе библиотекаря; ознакомление с правилами пользования книгой; пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения</p> <p>Конструирование из строительного материала «Конструируем по моделям» научить детей конструировать из строительного материала по контурам схемам; закрепить умение выделять этапы в создании конструкции; развивать практические навыки, сформировать пространственные представления</p> <p>Конструирование из использованного материала «Животные» воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу; учить детей делать поделки из использованного материала; закреплять аккуратность при вырезании по контуру, при наклеивании деталей</p> <p>Конструирование из бумаги «Закладки» учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона; формировать умение правильно работать с ножницами; развивать мелкую моторику через выполнение практической работы; развивать эстетические чувства</p>	<p>Подвижные игры: «Успей выбежать» закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя,</p> <p>«Затейники» развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание,</p> <p>«Тихо-громко» развивать наблюдательность, внимание, умение слушать сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>Д/и игра «Закончи слово» развивать умение детей делить слова на слоги</p> <p>Д/и игра «Наоборот» развивать у детей сообразительность, быстроту мышления</p> <p>Д/и игра «Отгадывание загадок» расширять запас существительных в активном словаре</p>
Апрель	<p>С/р игра «Космическое путешествие» формирование умения применять свои знания на практике; создавать между детьми дружескую атмосферу, развивать у них ответственность, интерес</p> <p>С/р игра «Кафе» знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта; знакомить с правилами правильного питания; дать информацию о вредной и здоровой пище; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Летательные аппараты» развивать творческую фантазию детей, их образное мышление; учить создавать постройки; учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие, радость от удавшейся совместной работы.</p> <p>Конструирование «Самолеты» закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от</p>	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса» развивать у детей выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле,</p> <p>«Салки» упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле,</p> <p>«Жмурки» совершенствование ориентации в пространстве</p> <p>Д/и игра «Закончи слово» развивать умение детей делить слова на слоги</p> <p>Д/и игра «Назови растение с нужным звуком» развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p>

	<p>функционального назначения; научить комбинировать детали; закрепить представление о строительных деталях</p> <p>Конструирование из теста «Печенье» учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции</p>	
май	<p>С/р игра «Дом, семья» побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры</p> <p>С/р игра «Школа» расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Цветы в вазе» продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей; введение правила чередования деталей; обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки</p> <p>Конструирование из строительного материала «Спортивная школа» формировать у детей обобщенные представления о зданиях, закреплять умения конструировать здания, отвечающие определенным требованиям, самостоятельно подбирать нужный строительный материал, учить детей делать более сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Ферма» упражнять детей в строительстве по условиям; учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям; воспитывать отзывчивость, сострадание</p>	<p>Подвижные игры: «Охотники и соколы» упражнять в быстром беге, развивать быстроту реакции,</p> <p>«Ключи» закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу,</p> <p>«Мы-веселые ребята» упражнять детей в беге, закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Д/и игра «Когда это бывает» уточнить и углубить знания о временах года</p> <p>Д/и игра «Скажи, что ты слышишь» учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах **безопасности дорожного движения**; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

### Планирование работы по формированию безопасного поведения дошкольников.

Месяц	План по профилактике детского травматизма	План по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения	План по профилактике пожарной безопасности
Сентябрь	Мой детский сад. Моя группа» Формы работы: 1. Беседы о правилах поведения на участке и в группе. 2. Наблюдения на участке и в группе. 3. Составление схем правил поведения на участке и в группе. 4. Рисование (продуктивная деятельность) «Мой участок», «Моя группа».	«Для чего нужны правила дорожного движения?» Познакомить детей с историей правил дорожного движения» 1. Беседа 2. Презентация «Как появились правила дорожного движения?» 3. Д/игра «Да – нет»	«Огонь – друг или враг?» 1. Беседа-презентация о пользе и вреде огня 2. Чтение 3. Д/игра «Какой предмет лишний?» 4. Д/игра «Горит — не горит» (свойства предметов). 5. Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил».
Октябрь	1.Небезопасные растения (незнакомые, колючие, ядовитые). 2.Как себя вести в лесу. 3.Не все грибы и ягоды съедобны. 4.О правильном питании. Польза витаминов	1.Безопасность в общественном транспорте. Чтение стихотворений по теме. 2.С/р игра «Автобус»	1.Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. 2.Игра «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». 3.Чтение С. Маршака «Кошкин дом». Д/и: «Искру туши до пожара».
Ноябрь	1.Беседа: «Незнакомец дома» 2.Игровые тренинги. 3.Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»	Беседа «Как вести себя на улице».	1.Беседа: «Огонь добрый и злой». ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». 2. Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Декабрь	1.Бережем свое здоровье (одежда по		1.Беседа: «Огонь - наш друг, огонь - наш

	сезону). Один дома (опасные ситуации). 2.Небезопасные зимние забавы (коньки, санки, сосульки, гололед). Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки.		враг». 2.Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). 4.Д/и «Горит – не горит», «Пожарные на ученье».
Январь	1.Соблюдаем режим дня. Как не обидеть пернатого друга. 2.Правила поведения с животными. 3.Мы пришли в зоопарк. Игра: «Не трогай маленьких зверят»		1.Беседа: «Спички не для игры». Д/и «Предметы – источники пожара». 2.Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», 3.П/и «Кто быстрее?».
Февраль	1.Правила первой помощи при обморожении. 2. Правила поведения у воды. 3.Чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья в воде не тонули». 4.Правила первой помощи при ушибе. 5.Правила поведения при пожаре.	Развивающая игра «Я водитель».	1.Беседа: «Будь осторожен с огнем», 2.П/и «Кто быстрее?», «Пожарные на ученье».
Март	1.Беседа: «Осторожно, сосульки» 2.Сюжетно-ролевая игра: «Больница» 3.Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта)	Правила поведения на улице	1.Рассказ «Пожарные собаки». 2.Рассматривание спец. формы пожарных
Апрель	1.Беседы: «Предметы быта» «Каждому опасному предмету – свое место» 2.Дидактическая игра: «Найди свое место»	1.Встреча с работником ГИБДД. Рассматривание альбомов «Транспорт» и «Правила дорожного движения». Азбука безопасности.	1.Устройство пожарной машины. Встреча с сотрудниками МЧС. Игра «Подбери телефон к служебной машине». 2.Рассказ С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
Май	1.Правила для детей во время прогулок по городу. 2. Игра–тренинг «Незнакомые люди». 3.Опасность контактов с незнакомыми людьми. Если ты потерялся.		1.«При пожаре не зевай, огонь водою заливай» 2.Беседа: «Пожарная безопасность» 3.Викторина: «В мире электроприборов»

Задачи образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Месяц	Ежедневно	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг, режимные моменты (беседа «Витамины и здоровье», дидактическая игра «Что растёт на грядке?»), для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье» (анкетирование), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей	воспитатель
Октябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг, режимные моменты (беседа «Как мы устроены: органы чувств; наблюдение; рассматривание себя в зеркало; дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультация для родителей «Значение режима дня для здоровья ребенка»	воспитатель
Ноябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные	НОД, спортивный досуг к Дню матери, режимные моменты (чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки», Е. Пермяк «Про нос и язык»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и	воспитатель

	игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	детей, консультации для родителей «Прогулка для здоровья», выставка рисунков детей	
Декабрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг, режимные моменты (экскурсия в медицинский кабинет), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Играем вместе с ребенком на прогулке»	воспитатель
Январь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг, режимные моменты (дидактическая игра «Туалетные принадлежности»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей ««Проведем выходной день с пользой» (фотовыставка)	воспитатель
Февраль	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика,	Спортивный досуг к Дню защитника Отечества, Зимние олимпийские игры, консультация для родителей «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей», выставка рисунков детей «Мы занимаемся физкультурой»	воспитатель



	самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,		
Март	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	Широкая Масленица», НОД, праздник «Нам не страшны преграды, если мама рядом», режимные моменты (беседа «Чистота и здоровье»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Дыхательная гимнастика»	воспитатель
Апрель	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг «Неделя безопасности», режимные моменты (чтение И. Семенов «Как стать Неболейкой»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей ««Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	
Май	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг «День Здоровья», режимные моменты (беседа «Почему болеют люди»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Осторожно – лето» выращивание зелёного лука.	воспитатель

## Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Ведущие цели взаимодействия с семьей** - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Вопросам взаимосвязи** детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

План работы с семьями воспитанников

**Цель:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Сроки	Формы взаимодействия		
	Совместные мероприятия	Тематические консультации	Наглядность
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Давайте, познакомимся!» 2. Анкетирование 3. Подготовка стенгазеты к Дню воспитателя.	1. «Особенности детей 5-6 лет» 2. «Особенности детей 6-7 лет» 3. Проведение индивидуальных консультаций после проведения осенних праздников.	1. Оформление стенда «Для вас родители», «Полезная информация» 2. Папка-передвижка «Физическое воспитание ребенка в семье» 3. воспитание ребенка в семье»
Октябрь	1. Проведение родительского собрания по теме: «Использование ИКТ для речевого развития детей» 2. Подготовка и участие в осеннем конкурсе «Дары природы» 3. Участие в благоустройстве территории детского сада	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы 2. «Использование компьютера и интернета для речевого развития детей»	1. Папка-передвижка «Значение режима дня для здоровья ребенка»

	4. Фоторепортаж об осени		
Ноябрь	1. Подготовка к празднику осени. Привлечение родителей к подготовке праздника осени 2. Подготовка к Дню толерантности. 3. Подготовка к Дню матери. 4. Создание резюме	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы . 2. «Использование компьютера и интернета для познавательного развития детей»	1. Оформление стенда - вернисажа «Мы такие разные» (к Дню толерантности) 2. Оформление стенда-вернисажа «Признание в любви» (к Дню матери) 3. Папка-передвижка «Прогулка для здоровья»
Декабрь	1. Подготовка к Новогоднему утренику: изготовление атрибутов, костюмов. Привлечение родителей к подготовке праздника осени . 2. Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы . 2. «Использование компьютера и интернета для личностного развития детей	1. Оформление стенда-вернисажа «Мы желаем Вам...» 2. Папка-передвижка «Прогулка для здоровья»
Январь	1. Всемирный день «Спасибо». 2. День снятия блокады. Привлечение родителей к совместному выступлению с детьми со стихами, посвященными Дню снятия блокады Ленинграда 3. Мастер-класс «Мастерская подарков»	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы . 2. «В мире добрых слов» (воспитание уважения и внимания к другим людям)	1. Оформление стенда-вернисажа «Хочу сказать спасибо...» 2. Фотовыставка ««Проведем выходной день с пользой»
Февраль	1. Проведение родительского собрания по теме: «Использование презентации для речевого, личностного и познавательного развития детей» 2. Подготовка к Дню науки. Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия. 3. Совместное мероприятие к Дню защитника Отечества 4. Подготовка к Масленице. Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы. 2. «Как помочь ребенку в подготовке презентации»	1. Оформление стенда-вернисажа «Наша армия родная». 2. Выставка рисунков детей «Мы занимаемся физкультурой
Март	1. Подготовка к празднику, посвященному 8-му марта. 2. Подготовка к конкурсу чтецов.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы . 2. «Развиваем мышление с помощью чтения книги»	Оформление вернисажа «Милые, любимые, родные» (рассказы детей о мамах) 2. Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика»

Апрель	1. Подготовка к Дню космонавтики. Подготовка презентации с помощью родителей. 2. Подготовка к недели безопасности. 3. Подготовка к выпускному.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы 2. «Готовность ребенка к школе»	1. Оформление выставки детских работ «Космическое путешествие» 2. Папка-передвижка «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»
Май	1. Подготовка ко Дню Победы Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия. 2. Подготовка к Дню города. Подготовка детского концерта усилиями родителей.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы 2. «Лето и безопасность детей»	1. Оформление выставки детских работ «Этот День Победы» 2. Оформление фотовыставки и выставки детских работ, рассказов «Любимый город...» 3. Папка-передвижка «Осторожно – лето»

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Ребенок дошкольного** возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

**Активность ребенка** является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

**Специфические виды деятельности** развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. **Экспериментирование** лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- **предметно-развивающая среда** должна быть разнообразна по своему содержанию;
- **образовательная и игровая среда**, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- **содержание развивающей среды** должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- **родители должны быть в курсе всего**, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- **Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- **Вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- **Креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- **моделирование** ситуаций с участием персонажей;
- **индивидуально-личностное** общение с ребенком;
- **поощрение** самостоятельности;
- **подбуждение** и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- **оказание** поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. **Совместная исследовательская** деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. **Совместная деятельность взрослого** и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

**Педагогу** важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

**Дети должны** приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

30

**Известно**, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

**Таким образом**, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

#### **2.4. Комплексно-тематическое планирование.**

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОТНЫЙ МИР;
- МИР, СОЗДАНИЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Общие мероприятия	Тематические дни	Месяц					
						Старше-подготовительная группа «Сказка»	Педагогические задачи
Ознакомительная экскурсия по детскому саду.	1-е День знаний		Сентябрь мониторинг	1-2	1-8	Я, моя группа.\ Мой сад.\ Мой участок.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
				3	11-15	Осень.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
				4	18-22	Человек и его здоровье.	Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формирование я-образа: представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни
Пешая экскурсия внутри микрорайона.	27-е День дошкольного работника			5	25-29	Семья, члены семьи. Человек, строение человека.	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать представление о семье как о людях, которые живут

						<p>вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).</p>
Выход в парк Авиаторов.		Октябрь	6	2-6	Лес, растительный мир леса	<p>Продолжать знакомить с природой родного края; систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений леса. Деревья: сосна обыкновенная, лиственница, берёза, ольха, брусника, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник); закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида деревьев, грибов, ягод и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Совместное оформление коллекции для гербария.</p>
			7	9-13	Деревья, кустарники, листья.	<p>Закреплять представление о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Совместное создание гербария.</p>
	1-е День пожилых людей. День музыки.  4-е День Защиты Животных		8	16-20	Сад, огород. Овощи, фрукты, садовые ягоды	<p>Углублять представления о культурных растениях, выращенных человеком.</p> <p>Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека.</p>
Выставка-конкурс			9	23-27	Хлеб, продукты питания	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (хлебороб). Показать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p>



осенних поделок						Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	
				10	30- 3	Дары осени	Продолжать формировать умение сравнивать и определять съедобные и несъедобные грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.
	4-е День народного единства		Ноябрь	11	6- 10	Одежда. Обувь. Головные уборы. Сезонная одежда.	Расширять знания о рукотворном мире. Вызвать желание узнать историю возникновения предметов одежды, их эволюции от древности до наших дней. Развивать умение анализировать и сравнивать. Знакомить с видами одежд, обуви, головных уборов по сезонам и уместном их ношении. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
	13-е День доброты			12	13- 17	Посуда. Бытовые приборы.	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов, рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение определять материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представление о профессиях.
	30-е День гос. Герба РФ			13	20- 24	Мебель. Электроприборы.	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.
	Последнее воскресенье месяца- День матери России			14	27- 1	Дом, квартира.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Конкурс «Зимушка зима»	8- Международный день художника			Декабрь	15	1-8	Зима

	12-е День конституции			16	11-15	Сказки. Авторы сказок.	Познакомить с русской народной сказкой о животных, ввести термин «анималистические сказки». Познакомить с иллюстрациями к сказке. Продолжать сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей, высказывать свое отношение к ним. Театрализация сказки.
				17	18-22	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Новогодние утренники	31-е Новый год			18	25-29		Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	11-е Всемирный день «спасибо»		Январь	19	8-12	Каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Уточнить с детьми понятие «каникулы». Расширять представления детей о государственных, национальных, семейных, традициях проведения январских каникул. Формировать эмоционально положительное отношение к январским каникулам. Продолжать знакомить детей с праздниками, которые отмечались на Руси и в современной России в каникулярный период. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с народными традициями и обычаями. Развивать интерес к изображению событий каникулярного периода в рисунках, аппликации, поделках. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи.
Зимние спортивные игры				20	15-19	Зимующие птицы	Дать представление о птицах, их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способам его добывания; активизировать словарь. Систематизировать знания детей о зимующих птицах. Продолжить знакомство детей с представителями зимующих птиц: название, особенности внешнего вида, питание, образ жизни, размножение. Закреплять умение детей сравнивать зимующих птиц между собой и находить черты сходства и отличия. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между временем года, питанием, образом жизни зимующих птиц. Поощрять у детей

						стремление проявлять заботу о птицах в зимнее время: создание кормушек и подкормка. Воспитание уважительного отношения к природе и окружающему миру. Развивать интерес к изображению зимующих птиц в рисунках, аппликации, поделках. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об зимующих птицах по плану или схеме. Расширять представления детей об особенностях отображения зимующих птиц в произведениях искусства. Развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти, речи
День снятия блокады	27-е - Снятие блокады		21	22-26	Дикие животные наших лесов	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Расширять представления детей о диких животных, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.
			22	29-2	Обитатели жарких стран и холодных стран	Познакомить с обитателями жарких стран, их повадками и особенностями обитания. Привлекать к общему проекту: познать новое, расширить свое мировоззрение. Вводить понятие о сохранении экосистемы в мире. Вызвать желание обобщить впечатление о посещении зоопарка. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Расширять знания об обитателях холодных широт, их особенностей проживания. Проектная деятельность «В мире животных»
Опыты, эксперименты	8-е День науки		23	5-9	Домашние животные.	Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли. Расширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки.
		Февраль	24	12-16	Мир рек, морей, океанов.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Спортивное развлечение: «День защитника отечества»	23-е День защитника Отечества	Март	25	19-23	23 февраля. День защитника отечества.	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.
	Масленица		26	26-1	8-е марта.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	Утренники- «8-е марта»		27	4-8	Транспорт, правила дорожного движения.	Расширять представления о домашних животных, их повадках, уход за ними. Привитие понятия, что мы в ответе за тех, кого приручили - зависимость от человека. Познакомить с различными видами питомцев у самих ребят в группе. Формировать бережное отношение к животному миру. Развивать умение повествовать об увиденном. Учить составлять рассказ о питомце.
			28	11-15	Весна, приметы весны в природе	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и

						цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	20-е День Земли		29	18-22	Птицы и животные весной.	Расширять знания о животных и птицах родного края. Формировать знания о перелетных птицах, о пробуждении после спячки животных. Познакомить с повадками животных после зимы. Дать понятие о детенышах животных, о развитии и взаимосвязью с природой.
Неделя безопасности	27-е Всемирный день театра	Апрель мониторинг	30	25-29	Цветы	Продолжать знакомить с различными видами цветов (полевыми, садовыми, комнатными растениями). Учить: описывать растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; как ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.
	2-е День детской книги		31	1-5	Профессии.	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.
	12-е День космонавтики		32	8-12	Космос	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых
	33		, 15-19	Профессии		
Выпускные			34	22-30	Насекомые	Углублять, расширять и обобщать представления детей о насекомых, как живых организмах, об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к насекомым и к природе.
Выход к	1-е Праздник	Май	35	6-10	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

Кольцу Блокады или Парк Победы	Весны и Труда 9-е День Победы					Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Конкурс чтецов			36	13-17	Мой город, моя страна, моя Родина	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
	24-е День славянской письменности и культуры		37	20-24		
Тематическое развлечение «День города»			38	27-31	Круглый год, итоги	Закреплять у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать знакомить с историей города Санкт-Петербурга. Обобщать полученные знания ранее.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

**Программа реализуется** в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

**Задачи и содержание программы** решаются в ходе организации детской деятельности, ведущей из которых является игровая. Педагоги группы уделяют особое внимание развитию игровой деятельности у детей.

**Сюжетная самодеятельная игра** как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований: действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### 3.2. Организация жизни и деятельности детей в группе.

Группа функционирует с 07.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

**Основные физиологические** принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

**Максимальная продолжительность** непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей:** ее продолжительность составляет не менее 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного** возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Непрерывная образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе, но только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

**В разновозрастных группах** продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы.** В середине года – в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Примерное распределение различных видов деятельности в неделю.

Проведение непрерывной образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность проводится в 1 половину дня продолжительностью 20-25 минут, с перерывом в 10 минут. Всего 45 минут максимально, в подготовительной группе до 1,5 часов. Во вторую половину дня – 25 минут максимально.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов



Утро	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
В течение дня	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры
В течение дня	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры
В течение дня	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
В течение дня	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
В 1 и 2 половину дня	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.
Вечер	Музыкальный досуг				
Самостоятельная деятельность детей					
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b> в центрах развития, гигиенические процедуры					
Образовательный потенциал самостоятельной деятельности напрямую зависит от грамотного оснащения развивающей предметно-пространственной среды.					

Режим дня на холодный период года для детей старше-подготовительного дошкольного возраста

Режим составлен согласно СанПину 1.2.3685-21№ от 28.01.2021 г.

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже -20° С)	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	Самостоятельные игры	8.50-9.00
Проведение НОД: максимальное время занятия 25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 45 минут (20+25)	9.00-10.00 (стгр) 9.00-10.50 (п.гр)	Проведение НОД: максимальное время занятия 25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 45 минут (20+25)	9.00-10.00 9.00-10.50
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.55-10.40	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	10.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна,	11.20-12.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.25	индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон - дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	
Обед	12.25-12.50	Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.45
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	15.45-17.00	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон - дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00	Уход детей домой	До 19.00

42

### ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно справляться у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закаливающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед. Подъем после сна в последнюю очередь	м/о от утренней гимнастики - 1,5 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/о от закаливающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/о от занятий физкультурой - 3 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

- 1. Во время бодрствования.** Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
- 2. Прогулка.** Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- 3. НОД.** Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
- 4. Физическое воспитание.** Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- 5. Прием пищи.** Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
- 6. Сон.** Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- 7. Рекомендации родителям:** диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

43

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основная программа	Парциальные и авторские программы	Литература
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15	Ушакова О.С. Программа развития речи.	1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2016 2. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. – М.: Центр педагогического образования. 2018 3. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет), Детство-Пресс. 2016 4. О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте часть 1, Издательство «ТЦ

			СФЕРА».2019 5. О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте часть 2, Издательство «ТЦ СФЕРА» 2019 6. Е.М. Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму», Литера СПб 2019
Познавательное развитие		Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (математическое развитие) – демонстрационный и раздаточный материал	1. Формирование целостной картины мира старшая группа, учебно-методическое пособие под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, Центр педагогического образования Москва 2018 2. Формирование целостной картины мира подготовительная к школе группа под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, центр педагогического образования Москва 2018. 3. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду старшая группа, Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019. 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2012 5. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, методическое пособие, ТЦ Сфера 2015 6. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет методическое пособие ТЦ Сфера 2015
Социально-коммуникативное развитие			1. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа (6-7 лет) 2. Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова занятия для детей 6-7 лет, Издательство «ТЦ Сфера»
Художественно-эстетическое развитие		«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017 3. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014

Физическое развитие			<p>4. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство-пресс 2014</p> <p>5.Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду, Москва Мозаика-Синтез 2017</p> <p>6. Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова Технология физического развития детей, Творческий центр Сфера.</p> <p>7. Е.А. Семенюк Лечебные игры для детей, «Феникс» 2015</p> <p>8. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников, Л.Н. Волошина, Е.В. 9. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова, Издательство «Учитель»</p>
---------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

При организации пространства группы учитываются требования к развивающей среде группы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В связи с тем, что групповое помещение предназначается не только для организации образовательной деятельности, но и для питания и сна детей, такие характеристики среды как трансформируемость и полужункциональность стали самыми значимыми при организации пространства.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Трансформируемость** помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, контейнеры и выдвижные корзины. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Разграничение пространства происходит за счет разнообразия центров и возможности уединения.

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей средней группы, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные для детей старшего возраста. Так называемая «зона ближайшего развития».

**Полифункциональность** среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

**Полифункциональность реализуется** с помощью использования переносных ширм от настольного театра, мягкой детской мебели (диванчик и кресла, пуфик), переносные модули, сюжетно – ролевые игры в контейнерах, так как это дает возможность детям развернуть игру в удобном для них месте, придумывать и создавать свою игру, совмещая предметы из разных контейнеров.

Различного рода конструкторы, мозаики, штамповки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, галька, ракушки) используются в качестве предметов – заместителей. Костюмы из театрального уголка используются детьми как для драматизации, так и для сюжетно-ролевых игр.

Набор игрушечной мебели и домики для кукол используются как для игры, так и для конструирования с возможностью различного наполнения.

**Вариативность.** Пространство группы разбито на полужамкнутые микропространства (в которых одновременно могут находиться несколько детей). Это позволяет детям объединиться по интересам. Важная роль отводится конструктивной деятельности, поэтому в среду внесли конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с различными способами крепления деталей, разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек.

**Доступность.** Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в группе создан свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Все полки и стеллажи соответствуют росту детей. Дидактические материалы размещаются на стеллажах, открытых с двух сторон. Стеллажи размещаются на границах пространств. Верх стеллажей используется для спокойных игр, обустройство выставок в соответствии с темами недели.

Дети самостоятельно могут выбрать любой материал или игру, устроиться в понравившемся месте или развернуть игру на столе. Для этого на полках и стеллажах расставлены различные пазлы, кубики «собери картинку», лото, шашки, шахматы, конструкторы различной направленности, строительный материал, природный материал, карты-схемы, сюжетно-ролевые игры в контейнерах, материал для изобразительной деятельности, книги, энциклопедии, оборудование для экспериментирования, различные виды театра (пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо).

**Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам** (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды.** Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации **могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.**

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей, удобные скамейки, секции для хранения спортивной одежды, чешек, уголок забытых вещей, накопительные индивидуальные папки детских работ для оформления портфолио. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества и выставка фотографий о жизни группы.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Насыщенность предметно - пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

**Развивающая предметно-пространственная среда** выстраивается так, чтобы обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения ГБДОУ №15 опирается на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., опубликованной на сайте ФИРО. Данная программа предполагает следующий вариант построения развивающей предметно – пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие

**Игровая зона** оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре игровой зоны находится ковер с нейтральным рисунком.

Уголок для ролевых игр.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для инсценировки сказок. Большая ширма, маленькая ширма, фланелеграф, стойка – вешалка для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

В атрибутике сюжетно – ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Парикмахер»: ножницы, расческа, фен, машинка для стрижки и т.д.) **Уголок ПДД** включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру.

**Уголок дежурства** – со сменными фотографиями ребят, где формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

**Патриотический уголок** способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города Санкт-Петербурга. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, а также цветные буклеты, пазлы, составленные на основе известных детям архитектурных сооружений города (фотографии).

**УЧЕБНАЯ ЗОНА** расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

В этой зоне размещены: центр творчества «Юный художник», уголок природы, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития, патриотический уголок, уголок экспериментирования, математический уголок «Юный гений».

Познавательное развитие

**Уголок природы «Мы познаем мир» расположен** непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).

Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки.

Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями.

Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).

**Картотеки:** а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, открытки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт)

Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

Природный материал.

Информация по валеологии.

**Здесь же располагается уголок экспериментирования** с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Также представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)

**Место для постоянной выставки**, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья)

Место для приборов.

Место для выращивания растения.

Место для хранения материалов (природного, «бросового»).

Место для проведения опытов.

Место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или емкость для воды, песка, мелких камней)

Приборы и оборудования для центра науки:

Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.

Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки).

Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля)

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.

**РППС группы** учитывает национально-культурные и климатические условия. Для этого в работе с детьми используется эко календарь; ведутся наблюдения за особенностями погодных условий; в группе организованы три вида режима дня (для холодного, теплого времени года и дождливого дня).

Для **умственного развития создан математический уголок**: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур, игра Танаграм, кубики Никитина, блоки Дьенеша, игры Воскобовича («Геоконт», «Игровой квадрат», «Математические корзинки»), головоломки, мозаики.

**В центре строительно-конструктивных игр** находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Речевое развитие

Выделена часть учебной зоны под **речевое развитие**, где размещены материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики.

**Уголок сенсомоторного развития** предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки (шнурочки различного уровня сложности), нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы, узнавать на ощупь различные материалы, формы («Чудесный мешочек»), закручивать разнообразные детали.

**Мини библиотека** расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

**Постоянно сменяются серии картин** по временам года (жизнь животных, виды работ и жизни людей, пейзажи, «Картинная галерея»), применяются наборы для развития речи по сказкам «Три поросенка», «Репка», «Зимовье зверей», «Красная шапочка», «Теремок», «Лиса и заяц». Большой интерес всегда к наборам разрезных картинок и сюжетных картинок для установления последовательности событий (юмористические ситуации, сказочные и реалистические истории). Также есть наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации, наборы картинок на сравнение («Найди отличие», «Определи ошибку»). Комплект кубиков Зайцева.

Самые различные по тематике, гендерному аспекту и форме пазлы.

Художественно-эстетическое развитие

Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, используя центры словесного, музыкального, изобразительного творчества.

Учитываются возрастные особенности детей. В изоцентре всегда листы бумаги для рисования, раскраски, отточенные карандаши, мелки, гуашь. Свой рисунок ребенок всегда может разместить на специальной выставке. Обязательно присутствует пластилин, доски для лепки.



**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей, самостоятельным выстраиванием игрового пространства. Учитывая это, стимулируются виды деятельности представленными в «**Театральном уголке**» атрибутами, игрушками, разделителями пространства. Находится рядом с мини библиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.

**Сочетает в себе уголок ряженья** - в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

**В центре изобразительного творчества «Юный художник»** имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Рисование:

Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

Фоны разного размера, цвета и формы (прямоугольник, овал, круг).

Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши (в соответствии с возрастом).

Кисти разных размеров.

Подставки для кисточек.

Стаканчики для воды.

Салфетки для кисточек.

Палитры для смешивания красок.

Лепка

Пластилин, глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы) или тесто для лепки.

Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстрации.

Дощечка для раскатывания пластилина или глины.

Стеки.

Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки).

Аппликация

Иллюстрированный материал по ближайшей теме.

Фоны разных размеров (в том числе картинка из цветных журналов, обои).

Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.

Подставки для кистей, кисти.

Клеенки.

Ножницы на подставке.

Клей в закрытой баночке.

**Уголок музыкального развития** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. Перечень атрибутов:

- куклы-неваляшки;
- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка);

- игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
- игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
- набор не озвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки);
- атрибуты к музыкальным подвижным играм;
- флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);
- ширма настольная с перчаточными игрушками;
- магнитофон и набор программных аудиозаписей;
- поющие идвигающиеся игрушки;
- музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации. металлофон;
- шумовые инструменты для детского оркестра;
- книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам);
- фланелеграф или магнитная доска;
- музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик»;
- атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок». «Зайцы и медведь», «Лётчики»;
- музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая, на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка);
- ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и (атрибуты к танцевальным импровизациям, по сезону);
- ширма настольная и набор игрушек;
- музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования:
- магнитофон и набор программных аудиозаписей.

#### Физическое развитие

Так же в группе имеется **уголок физического развития**, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Для реализации этой образовательной области в среде присутствуют игры и пособия на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Ортопедическая дорожка

Мячи резиновые

Обручи

Кегли

Кубики

Мячи надувные

Скакалки короткие

Скакалки длинные

Флажки

Мешочки с песком

**Игровой центр с крупными и мелкими конструкциями** (блоки, домики, тоннели и пр. для легкого изменения игрового пространства).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**В группе существует** уютное место отдыха, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер группы выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

**Создавая развивающую** среду, старались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Предметно-пространственная** среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. **Размещение оборудования** по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам в любом центре: конструирования, искусства, игры, природы и экспериментирования; речевого развития и т.д.

**Игра** продолжает оставаться любимым видом деятельности, и возможности участия детей в разнообразной игровой деятельности расширяются. Сюжетно-ролевые не всегда «развернуты», а «находятся» в контейнерах, чтобы дети сами выбрали атрибуты, смогли совместить их, использовать предметы-заместители, а при необходимости изготовить недостающие атрибуты.

**Важная роль** отводится конструктивной деятельности, поэтому в среду внесли конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), Лего-конструктор, напольные и настольные, с различными способами крепления деталей, разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек.

**Для ручного труда** есть различные виды ниток, тканей.

Возрастает роль книги как источника новых знаний. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников, детские журналы по гендерному аспекту. 51

**У старших дошкольников** активизируется интерес к школе. Для его поддержания выделена учебная зона, где находятся не только доска магнитная, школьная, школьные предметы, но и различные рабочие тетради, штриховки, схемы, лабиринты. Также есть переносная доска-мольберт.

В группе представлено большое количество настольных игр с правилами.

**Организация РППС** в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров, видов, фактуры, имеются разные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в РППС представлены настольные игры: Баскетбол, футбол, гонки, ПДД, гараж.

**В уголке для девочек** размещены такие игры как: парикмахерская, поликлиника, магазин, ателье. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

**В старшем-подготовительном** возрасте у ребенка возникает социальная значимость, необходимость взаимопомощи, добросовестного отношения, желание поступать как взрослый. Для этого в группе есть «Уголок дежурных», «Календарь природы», «Наши достижения».

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования, создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка

### 3.5. Использование современных образовательных технологий.

№	Название технологии	Цель	Применение
1.	Игровая технология	Расширение кругозора; применение ЗУН на практике; развитие определенных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; развитие качеств и структур личности; приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды;	Режимные моменты, НОД  Ежедневно
2.	Личностно-ориентированная технология	Создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей ребенка, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей. Развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.	Ежедневно, режимные моменты, НОД
3.	ИКТ технология	Осуществить переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному; Способствовать активации познавательной сферы обучающихся; Повысить положительную мотивацию обучения; Использовать как средство самообразования; Повышение уровня знаний; Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения; Оформление групповой документации, отчетов в программе Word, Excel; Взаимодействие с родителями через мессенджеры; Обмен опытом, информацией с коллегами через электронную почту	Режимные моменты, НОД  2-3 в неделю  Ежедневно 2-3 в неделю
4.	Здоровьесберегающая	Обеспечение дошкольнику возможность сохранения	Ежедневно, режимные моменты, НОД

	технология	<p>здоровья;</p> <p>Формирование у воспитанника необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения);</p> <p>Обучение дошкольника использовать полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>Знания о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его;</p> <p>Медико-профилактические обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами;</p>	
--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--