

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с № 15  
Московского района СПб  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим  
ГБДОУ д/с №15  
Московского района СПб  
Приказ № 191 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_/О.П.Нахоцкая

Рабочая программа  
по коррекции тяжелых нарушений речи (общего недоразвития речи)  
детей подготовительной группы  
компенсирующего вида «Улыбка»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Расторгина Елена Александровна,  
учитель-логопед  
(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург  
2023 года

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	9
1.1.4. Приоритетные направления работы .....	16
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	17
2. Содержательный раздел. ....	25
2.1. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе.....	25
2.2. Содержание коррекционной работы. ....	27
2.2.1. Перспективное планирование старшей группы .....	27
<b>I период обучения</b> .....	<b>27</b>
<b>II период обучения</b> .....	<b>27</b>
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	38
2.3. Взаимосвязь специалистов.....	40
2.4. Работа с родителями.....	42
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....</b>	<b>42</b>
3. Организационный раздел.....	46
3.1. Учебный план группы «УЛЫБКА» в 2022-2023 учебном году. ....	46
3.2. Режим дня.....	49
3.4. Программное обеспечение. ....	52
3.5. Материально-техническое обеспечение. ....	57

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 6 – летнего возраста, имеющими логопедические заключения: Тяжёлое нарушение речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа направлена на коррекцию общего недоразвития речи, как сложного вида деятельности, системы, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-летнего возраста с Тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу у детей 6-7 лет.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года– 31 мая 2024 года.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Устав ГБДОУ № 15;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ (принятое Общим собранием, протокол №3 от 28.08.2015, утвержденное приказом заведующего № 119 от 28.08.2015).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

Рабочая программа составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для, его

**Цель программы:** планирование, организация и управление эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и создание социальной ситуации развития и предметно-пространственной среды, обеспечивающих в первую очередь, коррекцию выявленных речевых нарушений, выравнивание речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, а также - всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья

(далее – дети с ОВЗ), в том числе -воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР 1-3 уровня речевого развития) на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений при реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;
- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;
- реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ГБДОУ;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Специфические принципы и подходы к формированию программ:*

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. *Качественный подход*: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. *Генетический подход*: психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. *Культурно-исторический подход*: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. *Личностный подход*: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. *Деятельностный подход*: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов коррекционного образования:

- *Структурно-системный принцип* – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- *Принцип комплексности* - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- *Принцип коррекционно компенсирующей направленности* - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений; этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

- *Принцип индивидуального подхода* – предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.
- *Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)* - обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
- *Принцип последовательности* - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип коммуникативности* – предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- *Принцип минимизации* – отбор необходимого минимума речевого материала. Соответствующего целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
- *Принцип доступности и посильности* - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- *Принцип интенсивности* – предполагает использование различных приёмов (мнемотехники, психокоррекции и т.п.)
- *Принцип сознательности и активности* - сознательное и активное отношение ребенка к педагогическому процессу.
- *Принципы наглядности* - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.
- *Принцип прочности усвоения знаний* - в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.
- *Принцип деятельностного подхода* – ребенок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребенка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определенного возраста.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обобщенного системного представления об окружающем мире.
- *Принцип научности* - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностях процесса научного познания.



- *Принцип воспитывающего обучения* - предполагает воспитание в процессе обучения всесторонне развитой личности на основе формирования мировоззрения и морали.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу, для которой была разработана данная рабочая программа, посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: Общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

Основной контингент дошкольников данного возраста (6 лет), направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития.

#### *Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития*

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общепотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Например: обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует, возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Большое количество ошибок отмечается при воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура. Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

#### Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление

некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание), замена, недоговаривание.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в преимущественно свистящих, шипящих, соноров).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Если рассматривать особенности речи детей 3-го уровня речевого развития по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

фразовая речь - развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения;

понимание речи - приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

словарный запас - пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;

грамматический строй речи - правильное употребление простых грамматических форм, нет ошибок в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; пропуск и замена предлогов; числительных и существительных; ошибки в ударениях и падежных - окончаниях;

звукопроизношение - характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по - разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции;

слоговая структура слова - страдает звуконаполняемость слов, бывают ошибки и искажения;

фонематическое восприятие - не достаточно развито фонематическое восприятие, а также фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения речи.

У детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. В первую очередь, дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств, сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Для детей с общим недоразвитием речи характерны ярко выраженные особенности общения. Для таких детей характерно малая активность или отсутствие инициативы в общении, незрелость мотивационно-потребностной сферы. Преобладающая форма общения со взрослыми у детей - ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости. Детям присущи нестойкость интересов и проявлений своих эмоций, повышенная лабильность поведенческих реакций, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, частые перепады в настроении, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; впечатлительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. В то же время у детей с ТНР можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия, часто отмечаются яркие эмоциональные реакции (как положительные, так и отрицательные – смех, плач, крик), сопровождаемые повышенной двигательной активностью, которые плохо поддаются регуляции (трудно ребенка перевести на спокойный эмоциональный фон). У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается слабая регуляция произвольной деятельности, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

У детей с диагнозом ОНР *сенсорное развитие* также имеет свои особенности. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов *восприятия* и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Нарушения зрительной сферы проявляются в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Это и затруднения в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают цвета, оттенки и их названия, а также формы и геометрические фигуры (оранжевый-коричневый-розовый, серый-сиреневый-голубой, круг-овал-полукруг, квадрат, ромб-прямоугольник и др), не могут разложить цвета по их интенсивности, допускают ошибки при выкладывании геометрических фигур в порядке увеличения, не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

Слуховое восприятие детей с ОНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Дети с ОНР с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях (затрудняются в определении правой, левой стороны, путают понятия вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко, завтра-вчера-сегодня и т.п.).

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие *двигательной сферы*, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Дети с ОНР часто имеют отставание в развитии двигательной сферы (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):

- трудности переключения с одного вида движений на другой;
- недостаточная статическая и динамическая координация движений;
- недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания;
- нарушения при воспроизведении последовательности элементов действия (опускают его составные части или повторяют)
- недостаточный самоконтроль при выполнении задания;
- сниженная скорость, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, моторная неловкость,
- нарушение оптико-пространственного гнозиса;
- повышенная двигательная истощаемость,
- нарушение точности и полноты выполнения движений, снижены амплитуда движений;
- замедленный или ускоренный темп выполнения движения при низком качестве его выполнения;
- появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения.
- невозможность выполнения некоторых движений;
- нарушения в работе мышц и органов артикуляционного аппарата,
- нарушения в мелкой моторике.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, при воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, (нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части и т.п.), особенно при воспроизведении серии двигательных актов.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. Характерен пониженный уровень развития основных свойств *внимания*. Наблюдается трудности включения, распределения и переключения; нарушения концентрации внимания и, как следствие,- утомление; неадекватные колебания внимания; недостаточная устойчивость; ограниченный объем; персеверация («прилипание») внимания. Всё это выражается в сниженной способности переключать внимание с одного вида на другой; в трудности восстановления порядка расположения трех-четырех и более предметов после их перестановки; неумение определять неточности в рисунках-шутках; трудности в выделении предметов по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут

воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования *познавательных процессов*. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности *мышления*. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с ОНР постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные

признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ОНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Исследования *мнестической* функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети часто забывают сложные инструкции (трех -четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

#### 1.1.4. Приоритетные направления работы

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда можно условно выделить основных направлений:

- развитие общих речевых навыков
- коррекция звукопроизношения
- работа над звуко-слоговой структурой слова
- развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте
- работа над пассивным и активным словарем
- развитие грамматического строя речи
- развитие связной речи
- работа над сопутствующими проявлениями и особенностями (эмоционально-волевая сфера, психические процессы, моторика, графо-моторные навыки, пространственная ориентация и т.п.)

Данные направления тесно взаимосвязаны друг с другом, оказывают влияние или являются предпосылками одно для другого.

В подготовительной группе с учетом дальнейшей образовательной перспективой воспитанников приоритетными направлениями работы являются: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя, связной речи, подготовка к обучению грамоте. Необходимо провести значительный объем работы по развитию и совершенствованию обще-речевых навыков, как основы и необходимого условия развития речевой деятельности.



## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры – это «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа (ступень дошкольного образования) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; овладевает основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с

количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- опереживает персонажам художественных произведений;

Планируемые результаты коррекционной работы. Выпускник старшей группы.

Планируемый итоговый результат коррекционной работы - ребенок с чистой речью или, в случае невозможности полного исправления недостатков в силу сложности речевого дефекта, ребенок со значительным улучшением речи (т.е. – недостаточная автоматизация некоторых звуков на уровне фраз, необходимость незначительной помощи и/или контроля со стороны за речью ребенка, но ребенок может исправить свою ошибку, возможно отсутствие скорректированных дефектов произношения более сложных звуков – аффрикат, соноров- при изначальном большом количестве нарушенных звуков; недостаточное освоение наиболее сложных грамматических категорий, некоторые затруднения при составлении грамотного и точного связного рассказа по теме).

Посредством реализации данной рабочей программы в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда к концу учебного года в коррекции речевой деятельности воспитанников подготовительной возрастной группы планируется достичь следующих результатов.

Высокий уровень сформированности обще-речевых навыков. Длительный плавный и достаточно сильный выдох в процессе речевой деятельности, наряду с правильным употреблением пауз и ударений, а также дифференциация и правильное использование назализации; точное воспроизведение ритмических последовательностей; самоконтроль и произвольное изменение характеристик голоса и темпа речи; дифференциация и употребление в речи различных интонаций. При сложном речевом дефекте и невозможности быстрой стопроцентной коррекции допускается – неточность в воспроизведении, воспроизведение с помощью более сложных ритмических последовательностей и интонационных конструкций.

Звукопроизношение выпускника старшей группы должно соответствовать возрастной норме. Ребенок должен правильно и точно произносить все гласные и простые согласные звуки русского языка, а также свистящие, шипящие звуки, аффрикаты и сонорные звуки как изолированно, так и на уровне слогов, слов, фраз и самостоятельной речи. Допускается недостаточная автоматизация звуков [р р'] – требуется контроль со стороны, четкий образец и проговаривание сложных по структуре слов и фраз с данными звуками; нестойкие замены соноров и аффрикат при произведении сложных фраз и текстов.

Воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должен дифференцировать все гласные звуки, простые согласные звуки русского языка, а также свистящие и шипящие звуки, звонкие-глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, как изолированно, так и на фоне слов и фраз, правильно используя при необходимости выработанные компенсаторные навыки (мышечные или зрительные ощущения, ориентир на зрительный образ, ассоциативное мышление и т.п.). Вследствие нарушений и/или ярких особенностей развития фонематических функций у детей с ТНР 7го года, возможны нестойкие ошибки при дифференциации аффрикат и соноров в составе сложных по структуре слов, фраз и текстов. Выпускник подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР может описать основные элементы артикуляции звука, основные отличия звучания или дать характеристику звуков. Допускаются ошибки при воспроизведении сложных по звуконаполняемости фраз, насыщенных сходными по звучанию или произношению звуками (скороговорки, чистоговорки).

Фонематические функции, а также навыки языкового анализа и синтеза – развиты в пределах возрастной нормы. К концу учебного года дошкольник 7 лет может выделять заданный звук из ряда других звуков, из слога, из слова в любой позиции; определять первый и последний звук слова (как гласный, так и согласный), место звука в слове; количество гласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове (из 5-7 звуков), синтезировать звуки в слоги и слова, слова в предложения.

Воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР знакомят с такими понятиями как: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый\мягкий согласный звук», «звонкий\глухой согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «рассказ». Но допустимо отсутствие их в самостоятельной экспрессивной речи ребенка, неточное их использование или замена на ассоциации («поется» «не поется», «легко произносить» и т.п.).

Словарный запас по своему объему и использованию сформирован в пределах возрастных требований. При этом пассивный словарь превышает активный. Наблюдается точное понимание и употребление обобщающих понятий, значительное обогащение словаря прилагательных, глаголов и наречий. Дошкольник 7 лет может подбирать к заданному слову антонимы и синонимы, различать оттеночные значения и понимать значение некоторых стойких выражений, пословиц и поговорок, слов в переносном значении.

К концу учебного года у выпускника подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется развить достаточно высокий уровень сформированности грамматического строя, навыков словоизменения и словообразования. Ребенок точно понимает, дифференцирует и употребляет различные грамматические словоформы и конструкции: существительные, числительные, прилагательные и глаголы, а также различные их сочетания, как в начальной форме, так и при их изменениях по падежам, числам и родам. К концу учебного года у детей 7 лет должно быть сформировано правильное понимание, различение и употребление простых и сложных предлогов, приставочных глаголов, а также глаголов различного времени. С воспитанниками 6-7 лет отрабатывается образование и употребление качественных, притяжательных и относительных прилагательных, образование с помощью суффиксов новых слов, образование новых слов путем сложения основ.

У воспитанника подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ОНР сформировано точное и полное понимание обращенной речи, связного текста, активное участие в диалоге, беседе. Ребенок 7 лет может отвечать на вопрос точно, полной фразой. В своей речи ребенок использует полные четкие распространенные простые и сложные фразы. Выпускник может распространять фразу или усложнять её по конструкции с помощью вопросов или по заданию. Дошкольник 7 лет составляет вопросы и фразы по

ситуации, по сюжетной или предметной картинке, с заданным словом. Выпускник подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ОНР может самостоятельно составить пересказ, рассказ из личного опыта, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, творческий или описательный рассказ, рассказ с опорой на схемы, планы или по заданной теме. В связных рассказах выпускник группы 7 лет использует прилагательные, наречия, прямую речь; точно передает последовательность и причинно-следственную связь событий.

При невозможности достичь в итоге коррекционно-образовательной деятельности полной или существенной коррекции, стабильного и соответствующего возрастной норме результата (в силу разных причин- сложной структуры нарушения, наличия ярких индивидуальных особенностей у ребенка и\или сопутствующих диагнозов, симптомов, проявлений и\или других весомых причин, препятствующих эффективности коррекции) и \или при наличии соответствующих рекомендаций от ТПМПК района или города, а также на основании медицинских заключений, выданных ребенку и предоставленных родителями\законными представителями ребенка педагогам ОУ для ознакомления - составляется индивидуальное планирование, или проводится (с согласия родителей\законных представителей ребенка) внеплановое ППК. В результате чего, может быть разработан Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для данного воспитанника(ов), реализована особая система взаимодействия и работы с родителями данного(ых) воспитанника(ов), составлены дополнительные рекомендации (в том числе – посещение консультаций и\или привлечение к образовательному процессу дополнительных специалистов, а также – повторное посещение ТПМПК для уточнения или изменения дальнейшего образовательного маршрута).

### **Мониторинг**

Объект мониторинга – речь ребенка и неречевые стороны развития ребенка, тесно связанные с речью.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями) и высоко формализованных методов (тесты, пробы)

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Содержание мониторинга:

- направлено на оценку динамики развития детей;
- отражает оценку достижений детей в соответствии с программой;
- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития состояние речи фиксируется в речевых картах на каждого ребенка.

- качественно (описание состояния функции или раздела речи)
- количественно (по 3-х бальной системе)

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка, добровольно предоставленных родителями\ законными представителями ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа и\или анкетирование с родителями (законными представителями) ребенка. При согласии родителей существенные факты из истории развития ребенка фиксируются в речевой карте и учитываются в дальнейшей работе.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание полной программы обследования речи ребенка отражено в речевой карте каждого ребенка в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических

материалов. Проведение полного логопедического обследования ребёнка позволяет определить и уточнить речевые нарушения, их причины и взаимовлияние на другие стороны развития личности. Логопедическое обследование позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

*Обследование звукопроизношения.*

Для обследования состояния звукопроизношения у ребенка необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова, а также постоянство и частота выявленных нарушений в самостоятельной речи ребенка.

*Обследование фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.*

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. Проверяется умение воспроизводить ряд слогов, парочки слов, в которых содержатся оппозиционные звуки, близкие по звучанию звуки. Сформированность фонематических процессов также можно определить по различению ребенком слов-омонимов. Наиболее сложные задания обследования данного раздела связаны с воспроизведением слов, словосочетаний, фраз, насыщенных близкими по звучанию и/или артикуляции звуками, скороговорок. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

*Обследование умения воспроизводить слова разной звуко-слоговой структуры.*

Для обследования уровня сформированности фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза у ребенка ребенку предлагаются различные задания с повторением или называнием картинок, изображающих слова различной звуко-слоговой структуры.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними

связанных. Проверяется умение произносить данные слова отдельно, а также в составе фраз.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.



## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе

Разделы коррекционной работы	Образовательные области			
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развитие общих речевых навыков	Дыхание Культурно-гигиенические навыки	Количество и счет Ориентировка в пространстве Чувственный опыт (все виды восприятия)	Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Голос Конструктивно-модельная деятельность Навыки работы с карандашом Цвета и оттенки Ритм и темп
Работа над звукопроизношением	Культурно-гигиенические навыки		Развитие речи и коммуникации	
Работа над звуко-слоговой структурой		Ориентировка в пространстве и времени	Развитие речи и коммуникации	
Развитие фонематических процессов, языкового анализа, синтеза, представлений		Ориентировка в пространстве и времени Количество и счет	Развитие речи и коммуникации	
Развитие грамматического строя		Количество и счет Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением (материалы предметов, фрукты, овощи...)	Представления о себе, семье, социуме. Развитие речи и коммуникации	
Работа над словарем		Величина, форма Ориентировка в	Представления о себе, семье, социуме.	Восприятие художественной

		пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Основы безопасности в быту, социуме, природе. Развитие речи и коммуникации	литературы Цвета и оттенки
Развитие связной речи		Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Общепринятые нормы поведения Представления о себе, семье, социуме. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Восприятие художественной литературы
Сопутствующие проявления (коррекция неречевых процессов)	Пальчиковая гимнастика Общая моторика Развитие основных движений и физических качеств	Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий		Ориентировка на листе, в пространстве Графо-моторные навыки Конструктивный праксис
Во всех разделах коррекционной работы	Сохранять и укреплять физической и психическое здоровье детей Правильная осанка Проведение физкультурных пауз во время занятий	Развитие психических функций Дидактические игры	Общепринятые нормы поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Основы безопасности в быту, социуме Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	

## 2.2. Содержание коррекционной работы.

### 2.2.1. Перспективное планирование подготовительной группы

Разделы работы	<b>I период обучения</b> сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь  <i>значком (*) - уточняются задачи в работе с детьми, более старшего возраста и/или имеющими более легкие речевые нарушения и наименее выраженные сопутствующие проявления \или более быструю динамику\ и или второго года обучения</i>	<b>II период обучения</b> февраль, март, апрель, май, июнь  <i>значком (*) - уточняются задачи в работе с детьми, более старшего возраста и/или имеющими более легкие речевые нарушения и наименее выраженные сопутствующие проявления \или более быструю динамику\ и или второго года обучения</i>
<b>РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющих особенностей или нарушений на начало учебного года.</li><li>2. Формировать и закреплять правильное физиологическое и речевое дыхание.</li><li>3. Вести работу по дифференциации ротового и носового вдоха/ выдоха.</li><li>4. Вести работу по увеличению объема неречевого и речевого дыхания.</li><li>5. Формировать плавный неречевой и речевой выдох и правильную голосоподачу.</li><li>6. Вести работу над силой выдоха.</li><li>7. Учить детей произвольно изменять силу голоса.</li><li>8. Учить детей говорить в спокойном темпе.</li><li>9. Учить детей произвольно изменять высоту голоса, формировать умение произвольного интонирования.</li><li>10. Вести работу над четкостью дикции.</li><li>11. Вести работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать работу по формированию и закреплению правильного речевого дыхания, правильного использования ротового и носового вдоха\выдоха.</li><li>2. Продолжить работу по совершенствованию речевого дыхания: работать над длительностью, плавностью, силой речевого выдоха.</li><li>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li><li>4. Учить детей произвольно изменять силу и высоту голоса.</li><li>5. Развивать тембровую окраску голоса и высоту тона.</li><li>6. Продолжать работу над четкостью дикции.</li><li>7. Развивать и совершенствовать интонационную выразительность речи.</li><li>8. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня сформированности, достигнутых результатов, а также имеющих особенностей или нарушений на конец учебного года.</li></ol>

<p>ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на начало учебного года.</li> <li>2. Закреплять правильное и четкое произношение гласных и простых согласных звуков в речевом материале различной сложности.</li> <li>3. Разрабатывать речевой аппарат, развивать артикуляторную моторику, проводить подготовку к постановке звуков (проведение логопедического массажа, общей и специальной артикуляционной гимнастики). Последовательность постановки и автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану.</li> <li>4. Проводить работу по постановке и автоматизации (учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка) ранее неправильно произносимых или отсутствующих в произношении детей звуков: свистящих, шипящих, звуков [л] [л'], аффрикат, [р] [р'] (индивидуальная работа).</li> <li>5. Работать над правильным и четким произношением поставленных звуков (ранее нарушенных или отсутствующих) в речевом материале различной сложности. Последовательность автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану.</li> <li>6. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять и следить за четким и правильным произношением гласных и простых согласных звуков в речевом материале различной сложности.</li> <li>2. Разрабатывать речевой аппарат, развивать артикуляторную моторику, проводить подготовку к постановке звуков (проведение логопедического массажа, общей и специальной артикуляционной гимнастики). Последовательность постановки и автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану.</li> <li>3. Проводить работу по постановке и автоматизации (учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка) ранее неправильно произносимых или отсутствующих в произношении детей звуков: свистящих, шипящих, звуков [л] [л'], аффрикат, [р] [р'] (индивидуальная работа).</li> <li>4. Работать над правильным и четким произношением поставленных звуков (ранее нарушенных или отсутствующих) в речевом материале различной сложности. Последовательность автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану.</li> <li>6. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией</li> <li>5. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на конец учебного года.</li> </ol>
<p>РАБОТА НАД ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по своему составу.</li> <li>2. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением.</li> <li>3. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением.</li> <li>2. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги без стечений согласных звуков, слоги с оппозиционными и близкими по звучанию звуками, слоги со стечением согласных звуков).</li> </ol>

	<p>без стечений согласных звуков, слоги со стечением согласных звуков, *слоги с оппозиционными и близкими по звучанию звуками,).</p> <p>4. Учить точно воспроизводить ритмический рисунок слова, *фразы.</p> <p>5. Следить за правильным воспроизведением двух- и трехсложных (*четырёхсложных) слов, состоящих из открытых слогов (н-р: ноты, кабина).</p> <p>6. Работать над правильным воспроизведением 2-3х-сложных слов (**4хсложных слов), состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: домик, ягоды, *капитаны).</p> <p>7. Работать над правильным воспроизведением одно- и двусложных (*трехсложных) слов со стечением согласных звуков (н-р: пни, танк, птаха, *мостики).</p> <p>8. Работать над правильным воспроизведением слов, имеющих в своем составе близкие по звучанию или произношению звуки (н-р, окунь, киты, Сашка).</p> <p>9. * Работать над правильным воспроизведением слов с двумя стечениями согласных звуков.</p>	<p>3. Учить точно воспроизводить ритмический рисунок слова, фразы.</p> <p>4. Работать над правильным воспроизведением 2--4хсложных слов, состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: домик, ягоды, капитаны).</p> <p>5. Работать над правильным воспроизведением одно- \ двух\-трехсложных) слов со стечением согласных звуков (н-р: пни, танк, птаха, мостики).</p> <p>6. Работать над правильным воспроизведением слов с двумя стечениями согласных звуков.</p> <p>7. Работать над правильным воспроизведением слов, имеющих в своем составе близкие по звучанию или произношению звуки (н-р, окунь, киты, Сашка).</p> <p>8. *Работать над правильных воспроизведением слов, имеющих в своем составе стечения из 3хсогласных звуков.</p> <p>8. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по составу.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИ- ЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p>	<p>1.Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, а также имеющих особенностей или нарушений в их развитии на начало учебного года.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать различные группы оппозиционных звуков (согласно индивидуальному планированию) изолированно, в слогах, словах, предложениях, *речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация гласных звуков между собой</li> <li>-дифференциация губных звуков между собой</li> <li>-дифференциация щелевых звуков между собой</li> <li>-дифференциация смычных звуков между собой</li> <li>-дифференциация переднеязычных и заднеязычных</li> </ul>	<p>1. Развивать умение дифференцировать различные группы оппозиционных звуков (согласно индивидуальному планированию) изолированно, в слогах, словах, предложениях, *речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация гласных звуков между собой</li> <li>-дифференциация губных звуков между собой</li> <li>-дифференциация щелевых звуков между собой</li> <li>-дифференциация смычных звуков между собой</li> <li>-дифференциация переднеязычных и заднеязычных смычных звуков</li> <li>- дифференциация твердых-мягких согласных звуков</li> <li>- дифференциация свистящих-шипящих согласных звуков</li> <li>-дифференциация звонких-глухих согласных звуков</li> </ul>

<p>смычных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация твердых-мягких согласных звуков</li> <li>- дифференциация свистящих-шипящих согласных звуков</li> <li>-*дифференциация звонких-глухих согласных звуков</li> <li>-*дифференциация аффрикат</li> <li>-*дифференциация сонорных звуков между собой.</li> </ul> <p>2. Совершенствовать умение детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение), близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 2-1 звук) и слова.</p> <p>3. Совершенствовать умение детей точно передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>5. Совершенствовать умение детей различать длинные и короткие слова.</p> <p>6. Познакомить детей с гласными звуками [а] [у] [и] [о] [ы] [э], при этом сравнивать их по звучанию и артикуляции, дифференцировать их между собой. Познакомить детей с буквами, используемыми для обозначения данных звуков на письме: А Я О Ё Э Е И Ы У Ю. Познакомить детей с йотированными буквами, * познакомить с условиями, когда данные буквы будут обозначать два звука. Познакомить детей со способом обозначения твердости и мягкости согласных звуков с помощью гласных букв на письме.</p> <p>7. Познакомить детей с понятием «гласный звук», с основными характеристиками их звучания и артикуляции, учить выделять и отличать гласные звуки от согласных.</p> <p>8. Учить определять местоположение гласного звука в слове: в начале слова, в конце слова, в середине слова.</p> <p>9. Учить выделять все гласные звуки в слове, определять их количество и последовательность.</p> <p>10. Учить определять ударный гласный звук слова.</p> <p>11. Формировать умение делить слова на слоги, *выучить правило: «Сколько гласных звуков в слове- столько в слове и частей (слогов)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-*дифференциация аффрикат</li> <li>-*дифференциация сонорных звуков между собой.</li> </ul> <p>2. Совершенствовать умение детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение), близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 2-1 звук) и слова. 3. Совершенствовать умение детей точно передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>4. Закреплять понятие «гласный звук», с основными характеристиками их звучания и артикуляции, учить выделять и отличать гласные звуки от согласных.</p> <p>5. Учить выделять все гласные звуки в слове, определять их количество и последовательность.</p> <p>6. Формировать умение делить слова на слоги, выучить правило: «Сколько гласных звуков в слове- столько в слове и частей (слогов).»</p> <p>7. Учить делить слова на слоги, определять их количество и последовательность.</p> <p>8. *Учить определять ударный гласный звук в слове.</p> <p>9. Познакомить детей с простыми согласными звуками (сначала глухими- С Ф Х Т К П, затем звонкими- М Н З Л Б В Г Д) и существующими парами по мягкости-твердости; при этом сравнивать их по звучанию и артикуляции, дифференцировать их между собой; (* Учить давать им характеристику, но от детей не требуется оперировать соответствующими понятиями.)</p> <p>10. Упражнять в дифференциации гласных-согласных звуков, твердых и мягких, (*звонких-глухих) согласных звуков.</p> <p>11. Совершенствовать умение детей выделять заданный звук из ряда звуков, из слога, на фоне слова.</p> <p>12. Познакомить детей с понятиями «звук» «буква» «слово» «гласный звук» «согласный звук» «мягкий согласный звук» «твердый согласный звук» (* «глухой</p>
---	---

	<p>12. Учить детей выделять заданный звук из ряда звуков, из слога, на фоне слова.</p> <p>13. *Учить определять первый и последний (сначала-ударный, затем – безударный) звук в слове.</p> <p>14 * Формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>15. Познакомить детей с понятиями «звук» «буква» «слово» «слог» «предложение», *учить различать и правильно использовать данные понятия в речи.</p> <p>16. Упражнять детей в анализе слияний гласных звуков (н-р: [ау] [уа] и т.п.</p> <p>17. Упражнять в дифференциации гласных-согласных звуков.</p> <p>18 Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации гласных звуков- близких по артикуляции или близких по звучанию</p> <p>19. Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации звуков в составе слогов, слов.</p> <p>20. Учить синтезировать слоги, данные в правильном *или в неправильном порядке, в слова.</p> <p>21. Учить узнавать слово по первому\* последнему слогу, определять наличие- отсутствие заданного слова у слове.</p> <p>22. Учить определять количество и последовательность слогов в слове.</p> <p>23. Учить анализировать предложение без предлогов * с предлогом на слова.</p> <p>24. Учить синтезировать слова, данные в правильной * в неправильной последовательности, а также – в правильной\*неправильной грамматической форме в предложение.</p>	<p>согласный звук», «звонкий согласный звук»).</p> <p>13. Познакомить детей с буквами (в соответствии с изучаемыми звуками).</p> <p>14. *Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, определять наличие заданного звука в слове с опорой и **без опоры на слуховой анализатор (с использованием картинок).</p> <p>15. Учить определять местоположение заданного звука в слове: в начале слова, в конце слова, *в середине слова.</p> <p>16. Учить определять первый и последний звук в слове.</p> <p>17.* Учить проводить звуковой анализ слияний гласных звуков (ау, уа ), открытых и закрытых слогов (па, ап), слов из 2-3-*4 звуков ( ум, кот, папа).</p> <p>18. *Учить синтезировать звуки в слоги и слова (2-4 звука).</p> <p>19.*Учить синтезировать части слов и слоги в слова.</p> <p>20. Учить синтезировать слова в предложения.</p> <p>21*.Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации звуков-близких по артикуляции или близких по звучанию (губных, переднеязычных, заднеязычных, смычных, щелевых звонких-глухих, твердых-мягких).</p> <p>22*Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации звуков в составе слогов, слов, фраз.</p> <p>23.Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, с целью выявления достигнутых результатов, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
<p>1.Формировать и закреплять правильный способ удержания ручки\карандаша, правильной позы тела и правильного</p>		<p>1.Формировать и закреплять правильный способ удержания ручки\карандаша, правильной позы тела и</p>

<p>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</p>	<p>К</p> <p>расположения листа бумаги на плоскости при письме.</p> <p>2. Формировать и закреплять навыки определения и поддержания правильной последовательности письма\чтения на листе бумаги (сверху-вниз, слева-направо).</p> <p>3. Формировать умение видеть, выделять и удерживать в поле внимания зрительные ориентиры для правильного и аккуратного письма (строки и клетки в тетради, края листа и т.п.)</p> <p>4. Познакомить детей с некоторыми печатными\*прописными (**разных шрифтов и приемов написания) буквами русского алфавита (в соответствии с изучаемыми звуками, указанными в разделе планирования «Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза»), с особенностями и последовательностью написания их элементов и букв в целом. *Учить узнавать буквы по элементам, дописывать недостающие элементы.</p> <p>5. Учить отличать правильное и неправильное написание букв (зеркальное или перевернутое написание букв, неправильное расположение или количество элементов и др).</p> <p>6. *Учить узнавать, называть и читать буквы разного шрифта.</p> <p>7. *Учить читать слоги и короткие слова.</p> <p>8*. Учить правильно подбирать букву для обозначения заданного звука; *сочетание и последовательность букв для обозначения слогов, слов. Учить записывать последовательность звуков, закрытые и * открытые слоги, слова из 3 звуков.</p> <p>9. Познакомить детей с гласными буквами- А Я У Ю О Ё Э Е И Ы. Познакомить детей с йотированными буквами, *с условиями, когда данные буквы будут обозначать мягкость согласного или **два звука. *Познакомить детей со способом обозначения твердости и мягкости согласных</p>	<p>правильного расположения листа бумаги на плоскости при письме.</p> <p>2. Формировать и закреплять навыки определения и поддержания правильной последовательности письма\чтения на листе бумаги (сверху-вниз, слева-направо).</p> <p>3. Формировать умение видеть, выделять и удерживать в поле внимания зрительные ориентиры для правильного и аккуратного письма (строки и клетки в тетради, края листа и т.п.)</p> <p>4. Учить соотносить масштаб буквы и её элементов с отведенным на листе пространством для письма.</p> <p>5. Познакомить детей с некоторыми буквами русского алфавита (в соответствии с изучаемыми звуками, указанными в разделе планирования «Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза»- С К Х Ш П Т М Б Н Ж З Р Л Г Д-), с особенностями и последовательностью написания их элементов и букв в целом.</p> <p>6. Учить отличать правильное и неправильное написание букв.</p> <p>7. Учить узнавать, называть и читать буквы разного шрифта.</p> <p>8. Учить читать слоги и короткие слова (из 3-*5,6 букв), *простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>9*. Учить записывать последовательность звуков, слоги, слова из 3-5,6 звуков.</p> <p>10. *Учить дописывать слова, недостающие и\или пропущенные буквы в словах (первая, последняя буква, гласные буквы в словах и т.п.)</p> <p>11* Учить записывать простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>12.*Познакомить детей со способом обозначения</p>
--	---	--



	звук с помощью гласных букв на письме. букву, читать последовательность букв, *слоги, слова.	твердости и мягкости согласных звуков с помощью гласных букв на письме. 13.*Учить произвольно контролировать масштаб, наклон букв и элементов (по отношению друг к другу), расположение буквы по отношению к строке и/или клетке на листе бумаги.
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ	<p>1.Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года.</p> <p>2.Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого - целостной картины мира.</p> <p>3.Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p> <p>4. Учить точно подбирать слова к ситуации, изучаемому объекту, к наглядности, опираясь на ощущения, наводящие вопросы, схемы, задания, загадки, поручения.</p> <p>5.Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов и слов – синонимов.</p> <p>6. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>7.Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>8.Формировать представление у детей о многозначности слов.</p> <p>9.Работать над прочным усвоением нового лексического материала.</p>	<p>1. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого- целостной картины мира.</p> <p>2.Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p> <p>3.Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы.</p> <p>4. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов **и слов – синонимов.</p> <p>6.Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>7.Учить\*закреплять точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением.</p> <p>8. *Учить отличать слова по их смысловым и синтаксическим назначениям, дифференцировать слова-существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>9. **Формировать умение правильно понимать и употреблять слова с эмоционально оттеночным значением, многозначных слов, фразеологизмов и поговорок.</p> <p>10. .Работать над прочным усвоением нового</p>

	<p>8.Формировать точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением.        **Учить отличать слова по их синтаксическим назначениям, дифференцировать слова-существительные, прилагательные, глаголы.        **Формировать умение правильно понимать и употреблять слова с эмоционально оттеночным значением, многозначных слов, фразеологизмов и поговорок.</p>	<p>лексического материала.        11.Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, динамики развития, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
<p>РАБОТА        НАД        ЛЕКСИКО-        ГРАММАТИ-        ЧЕСКИМ        СТРОЕМ        РЕЧИ</p>	<p>1. Выполнить полное обследование навыков словоизменения и словообразования у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года.        2. Совершенствовать умение дифференцировать и правильно употреблять существительные м.р.-ж.р.-ср.р., а также -изменять их по числам и падежам.        3. Совершенствовать умение детей различать и правильно употреблять существительные, прилагательные и глаголы ед.ч. и мн.ч.        4. Совершенствовать умение правильно спрягать глаголы. Учить детей дифференцировать, образовывать и правильно употреблять глаголы различного времени и вида.        5. Совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.        6. Совершенствовать умение детей правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, а также употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах (изменять по числам и падежам).        7. Совершенствовать умение различать и правильно употреблять в речи простые\ * сложные предлоги, уточнить понимание их значений.        8. Совершенствовать умение детей правильно образовывать существительные с помощью суффиксов, употреблять их в речи.</p>	<p>1. Совершенствовать умение дифференцировать и правильно употреблять существительные, изменяя их по числам и падежам.        2. Совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.        3. Совершенствовать умение детей правильно согласовывать прилагательные с существительными и употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах: изменять по числам и падежам.        4. Совершенствовать умение правильно спрягать глаголы. Учить детей дифференцировать, образовывать и правильно употреблять глаголы различного времени и вида.        5. Совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи притяжательные, относительные прилагательные.        6. Совершенствовать умение детей образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных.        7. Совершенствовать умение детей правильно образовывать существительные с помощью суффиксов, употреблять их в речи (например, образовывать названия самцов, самок и детенышей различных</p>

	<p>9. Учить детей правильно образовывать и употреблять в речи качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>10. *Учить детей образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных.</p> <p>11. *Учить детей согласовывать числительные с существительными и **употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах.</p>	<p>животных, птенцов, названия различных профессий и т.д.).</p> <p>7. Сформировать и закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнить понимание их значений.</p> <p>8. Учить детей согласовывать числительные с существительными и употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах.</p> <p>8. Учить детей дифференцировать, правильно образовывать и употреблять глаголы с различными приставками.</p> <p>9. *Учить детей правильно составлять словосочетания типа «числительное+прилагательное+существительное» и правильно употреблять их в различных грамматических формах.</p> <p>11. *Учить детей образовывать слова путем сложения основ, выделять в сложных словах основы его составляющие.</p> <p>12.* Учить детей образовывать и правильно использовать в речи причастия и деепричастия.</p> <p>12. Выполнить полное обследование навыков словоизменения и словообразования у каждого ребенка с целью выявления динамики развития, уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ИНТЕРЕС К ХУДО-ЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</p>	<p>1. Выполнить полное обследование связной речи у каждого ребенка с целью выявления уровня её сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года.</p> <p>2. Совершенствовать восприятие и точное понимание обращенной речи (в том числе сложных инструкций, причинно-следственных связей, слов с временным и пространственным значением; *выражений в переносном смысле, устойчивых выражений и пословиц).</p>	<p>1. Совершенствовать восприятие и точное понимание обращенной речи (в том числе сложных инструкций, причинно-следственных связей, слов с временным и пространственным значением; *выражений в переносном смысле, устойчивых выражений и пословиц).</p> <p>2. Учить детей с минимальной помощью правильно и точно отвечать на вопросы, используя полные распространенные (*сложные) фразы.</p>

<p>3. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них полным предложением, опираясь на образец и/или используя слова вопроса (* и без опоры на образец и/или не используя слова вопроса), активно участвовать в диалоге.</p> <p>4. Учить детей составлять полные распространенные предложения по демонстрации действия, по сюжетной картинке, по схеме, опираясь на образец (* и не опираясь на образец).</p> <p>5. *Учить детей составлять полные распространенные предложения с заданным словом и/или на заданную тему, опираясь на образец \ не опираясь на образец).</p> <p>6.* Учить детей составлять несколько вариантов фраз, изменяя данный образец (заменяя или добавляя слова по инструкции).</p> <p>7. Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.</p> <p>8.* Учить детей составлять сложные фразы, опираясь на наглядность, наводящие вопросы, схему и образец логопеда.</p> <p>9. Учить детей составлять описательный рассказ, опираясь на наглядность, наводящие вопросы, мнемотаблицу и образец логопеда.</p> <p>10. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей составлять небольшой рассказ о событиях из жизненного опыта.</p> <p>11 Учить детей анализировать рассказ: выделять главных героев, части рассказа, причинно-следственные связи событий.</p> <p>12.* Формировать у детей умение самостоятельно составлять план своего рассказа (определять части рассказа и их последовательность).</p> <p>13. *Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.</p>	<p>3.Учить и совершенствовать умение детей составлять полные распространенные предложения с заданным словом и/или на заданную тему, опираясь на образец \ не опираясь на образец.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей распространять предложение по наводящим вопросам.</p> <p>5. Совершенствовать умение детей составлять сложные фразы, опираясь \ (* не опираясь) на наглядность, наводящие вопросы, схему и образец логопеда.</p> <p>6. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>7. Учить детей составлять описательный рассказ, опираясь (* не опираясь) на наглядность, наводящие вопросы, мнемотаблицу и образец логопеда.</p> <p>8. Совершенствовать умение детей составлять несколько вариантов фраз, изменяя образец, заменяя или добавляя слова по инструкции.</p> <p>9. Учить детей анализировать рассказ: выделять главных героев, части рассказа, причинно-следственные связи событий.</p> <p>10. *Формировать у детей умение самостоятельно составлять план своего рассказа (определять части рассказа и их последовательность).</p> <p>11. Учить детей составлять пересказ с опорой на предметные картинки, мнемотаблицу, серию сюжетных картинок (* без опоры на наглядность).</p> <p>12. *Учить детей составлять пересказ с изменением действий, от другого действующего лица, с дополнением сюжета.</p> <p>13. Учить детей составлять творческий рассказ на заданную тему.</p> <p>14. Выполнить полное обследование связной речи у каждого ребенка с целью выявления динамика и достигнутых результатов, уровня её сформированности,</p>
--	---

	14. *Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.	а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
РАБОТА НАД СОПУТСТВУЮЩИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для формирования, закрепления, правильного развития эмоционально-волевой сферы.</li> <li>2. Способствовать формированию общего положительного эмоционального фона и чувства уверенности в себе у каждого ребенка.</li> <li>3. Учить адекватно проявлять свои чувства, договариваться и сотрудничать, разрешать конфликты; регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.</li> <li>4. Учить ребенка выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; осваивать основные виды продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.</li> <li>5. Формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>6. Учить следовать нормам и правилам здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>7. Обогащать знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомить с произведениями детской литературы, с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>8. Способствовать развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, * воображения.</li> <li>9. Формировать и развивать умение осознавать, дифференцировать и уметь корректировать собственное настроение и степень различных эмоциональных проявлений.</li> <li>10. Формировать самоконтроль и планирование.</li> <li>11***. Уточнить и расширить представления о временных и пространственных отношениях. Учить дифференцировать явления и действия, происходящие в настоящем времени, в прошлом и будущем. Учить правильно обозначать в речи временные ориентиры (вчера, сегодня, завтра, утром, днем, вечером, зимой, весной и т.п.)</li> <li>12. Упражнять в ориентировке в собственном теле, в пространстве и на плоскости. Учить правильно понимать и называть направление движения, активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, направо, налево и т.п.</li> <li>13. Развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.</li> <li>14. Развивать общую моторику, координацию посредством физминуток, релаксационных, динамических и логоритмических заданий, подвижных игр.</li> <li>15. Развивать следующие качества движений: точность, синхронность, длительность и плавность переключения.</li> <li>16. Развивать умения контролировать и изменять силу, темп и объем движений.</li> <li>17. Развивать умение запоминать и точно воспроизводить последовательность движений.</li> </ol>	

	<p>18. Формировать графо-моторные навыки.</p> <p>19. Формировать и закреплять правильную осанку, правильные позы при выполнении различных действий (прием пищи, одевание, рисование, ходьба и т.п.</p> <p>20. Развивать способности к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, использовать в процессе продуктивной деятельности различные виды саморегуляции (в том числе и словесной: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности);</p> <p>21. Развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>22. Развивать любознательность, стремление самостоятельно изучать и познавать мир, выявлять причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, самостоятельно получать новую информацию.</p> <p>23. Формировать стойкую положительную мотивацию образовательной деятельности; к дальнейшему познанию окружающего мира, самообразованию и совершенствованию.</p>
--	--

### 2.2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ПРЕДМЕТНЫЙ МИР (неживой мир, созданный человеком и мир социума).
- ЖИВОТНЫЙ МИР (ВСЁ ЖИВОЕ, кроме человека);
- ЧЕЛОВЕК (его деятельность, результаты труда, взаимосвязь с окружающим миром)

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Общие мероприятия	Тематические дни		Месяц	ТЕМЫ		
	1-День знаний	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	Сентябрь <b>мониторинг</b>	1	1	Здравствуй, детский сад. Я и мои друзья.
				2	4-8	Здравствуй, детский сад. Я и мои друзья.
				3	12-16	Наша группа (Игрушки, режим, время, сутки)
Выход в Парк Авиаторов				4	19-23	Наш детский сад. Профессии детского сада.

	27-е День дошк. раб-ка	ПРЕДМЕТНЫЙ МИР		5	25-30	Осень. календарь Профессия- метеоролог
Конкурс «Дары осени»*	1-день пожилых людей 4-день защиты животных		октябрь	1	2-6	Мир растений: цветы и травы. Профессии – цветовод, флорист, ботаник
				2	9-13	Кустарники, деревья, листья, плоды. Профессии – растениевод, ботаник
	День отца в России			3	16-20	Растительный мир леса. Грибы. Ягоды.
				4	23-27	Растения огорода и поля
Осенние утренники	4- День народного единства		ноябрь	1	30-3	Растения сада: Плодовые деревья, кустарники. садовые ягоды.
				2	6-10	Дары растительного мира. Осенний урожай.(закрепление)
	13-День доброты			3	13-17	Посуда. Профессии – гончар.
Мероприятия ко Дню Матери	День матери			4	20-24	Мебель. Профессии – столяр, плотник, мебельщик.
	30-День герба РФ			5	27-1	Одежда. Профессии- швея, портной, модельер, модель.
Конкурс «Зимушка-зима»	8- День художника	декабрь	1	4-8	Обувь. Профессия сапожник.	
	12- день конституции		2	11-15	Головные уборы. Профессия - шляпник	
			3	18-22	Зима. календарь Профессия – метеоролог.	
Новогодние утренники			4	25-29	Новый год. Зимние забавы.	
Зимние спортивные игры	11-е Всемирный день «спасибо»	ЖИВОТНЫЙ МИР	январь	1	8-12	Каникулы. Зимние виды спорта.
				2	15-19	Домашние животные и птицы. Профессии- фермер, ветеринар, пастух, доярка, птичник, скотник.
Тематические мероприятия ко Дню снятия блокады	27-е - Снятие блокады			3	22-26	Дикие животные. Профессии- зоолог, лесник, ветеринар, дрессировщик
			февраль	1	29-2	Зимующие тицы. Профессия- орнитолог.
опыты и эксперименты	8-е -День науки			2	5-9	Обитатели холодных стран. Профессия – ветеринар, дрессировщик.
				3	12-16	Обитатели жарких стран. Профессия – ветеринар, дрессировщик.
Спортивное развлечение «День защитников Отечества»	23- день Защитников Отечества			4	19-23	Защитники Отечества. Военные профессии.
Масленица			март	1	26-1	Весна. Календарь. Природа весной. Профессия – метеоролог.
Утренники- «8-е марта»				2	4-8	Растения весной. Цветы. Международный женский день.
				3	11-15	Перелетные птицы. Профессия- орнитолог.
	20-День Земли 21-е - День поэзии			4	18-22	Мир рек, морей и океанов. Аквариум. Профессия- рыбовод.
	27- Всемирный день театра			5	25-29	Насекомые. Профессия – энтомолог.
Месячник безопасности	2-е День детской книги			1	1-5	Земля-наш общий дом. Наша страна- Россия. Профессии –

		ЧЕЛОВЕК	Апрель мониторинг			географ, геолог, картограф, политик.
	12-е День космонавтики			2	10-14	Земля. Планеты. Космос. Профессии – астроном, космонавт, астронавт
	22-е День Земли			3	15-19	Профессии. МОНИТОРИНГ.
Выпускные				4	22-27	
	1 праздник Весны и Труда		май	1	29-3	Транспорт. Профессии на транспорте.
<i>Выход к Кольцу Блокады или в Парк Победы</i>	9-е День Победы			2	6-10	День Победы. Защитники Отечества. Военные профессии.
<i>Конкурс чтецов</i>				3	13-17	Мой дом, моя улица. Строительные профессии.
<i>Досуговые мероприятия ко Дню города</i>	24-День славянской письменности			4	20-24	Мой город. Моя Родина. Профессии –экскурсовод, музейный работник, историк.
				5	27-31	С днем рождения, Санкт-Петербург!

Тематическое планирование в группах компенсирующей направленности предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

### 2.3. Взаимосвязь специалистов

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты составляют интегрированный календарно-тематический план, одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

#### Взаимосвязь специалистов логопедической группы

В каждой группе для детей с ТНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.



**Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);
- составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ТППК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Воспитатель:**

- организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с учителем - логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

**Педагог–психолог:**

- создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
- консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
- коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
- ведет экспертную и просветительскую работу в ГБДОУ;
- проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.
- 

#### **Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

#### **Медицинский персонал:**

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

#### **2.4. Работа с родителями.**

##### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они

вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

**Основной целью работы с родителями** является максимально возможное повышение эффективности коррекционной помощи ребенку с речевыми нарушениями и достижение наибольших положительных результатов, для чего необходимо обеспечение эффективного взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Если сама направленность, содержание и система коррекционной работы будет понятна и принята родителями, то значительно повышается и динамика и результативность проводимой коррекционно-образовательной деятельности. Успехи ребенка, положительные изменения в речевой деятельности должны быть замечены и поддержаны родителями, а также закреплены вне образовательных условий ДОО, в реальной жизни ребенка.

В ходе проведения коррекционно-образовательной работы необходимо активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны точно и правильно понимать педагогические цели, причины и проявления выявленных у ребенка речевых нарушений, применяемых и рекомендованных специалистами способами и формами коррекции, а значит и – уметь точно и правильно следовать рекомендациям специалистов, эффективно продолжать и закреплять результаты коррекции в домашних условиях.

Поэтому **среди основных задач** взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанника присутствуют следующие:

- выяснение взглядов, целей и намерений родителей, а также - основных семейных традиций, в вопросах воспитания и образования ребенка; выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: ознакомление и пояснение коррекционных задач, которые поставлены и решаются учителем-логопедом и педагогами в работе с каждым конкретным ребенком; повышение компетентности родителей в области речевого развития и путей, средств, приемов коррекции нарушений речи.
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО; достижение взаимопонимания и взаимопомощи, эффективного и системного взаимодействия в коррекционно-воспитательном процессе между родителями и учителем-логопедом;

- информирование родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы, о конкретных её результатах, а также о причинах, препятствующих, отрицательно влияющих на результат проводимой работы;

- оказание при необходимости помощи родителям в осознании и принятии существующих трудностей и особенностей в процессе развития ребенка, в определении правильной роли и направления процесса воспитания и обучения ребенка, знакомство и обучение родителей определенным знаниям и умениям, методам и приемам закрепления достигнутых результатов в коррекции речи (наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний и навыков).

Работа учителя- логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основные формы взаимодействия с семьей:

*Знакомство с семьей, ребенком*: анкетирование.

*Информирование родителей о ходе коррекционного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, переписка по электронной почте.

Какие бы значительные изменения в речи ребенка не происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Положительная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если родители не видят смысла этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя- логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

№	Формы взаимодействия\ Направление, тематика, содержание деятельности.	Охват\ участники	Время\ сроки
1	Заполнение логопедической документации, анкетирование по ребенку	С каждым представителем ребенка индивидуально	Сентябрь
2	Консультации по итогам логопедического обследования, планирование способов и форм эффективного взаимодействия, рекомендации.	Все родители (1 представитель от ребенка)	Октябрь
3	Дистанционное взаимодействие с родителями (рекомендации, рассылки) в наиболее удобной для родителей форме: через электронную почту или посредством тетради взаимосвязи с учителем –логопедом.	Все родители (по желанию), имеющие аккаунт в почтовой программе или оформившие тетрадь взаимосвязи.	по запросу в течение уч.года
4	Текущее взаимодействие по коррекционной деятельности (информирование о протекании, этапах, результатах, трудностях в коррекционной работе с каждым ребенком, консультации, знакомство, пояснение и обучение необходимым приемам автоматизации скорректированных учителем-логопедом навыков )	Все родители	По мере необходимости, при обращении во второй половине дня в соответствии с графиком или в индивидуально согласованное время
5	Публикация в различных Интернет-ресурсах (сообщество, страница на сайте, мессенджеры и т.п.) фото или видео материалов различных методик, игр, приемов, этапов проводимой коррекционной работы с детьми или проведение открытых занятий.	Все желающие родители	Ноябрь/январь
6	Наглядная педагогическая пропаганда - стенд	Все родители	Постоянно
7	Ведение совместной тетради взаимосвязи	Все родители (по желанию)	еженедельно
8	Родительские собрания, совместные мероприятия: - Организационное, особенности работы логопедической группы, формы взаимодействия, обмен данными для дистанционного общения, анкетирование. Консультации на актуальные темы в форме интерактивных совместных мероприятий: 1. Готовим руку к письму. 2. Учимся читать. 3. Первый раз в первый класс.	Все родители	Сентябрь  Октябрь- апрель

9	Подведение итогов года, консультирование, разработка рекомендаций.	Все желающие родители	Апрель-май
---	--	-----------------------	------------

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план группы «УЛЫБКА» в 2022-2023 учебном году.

Согласно СанПин максимальное время занятия 30 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время 50 мин или 75 при организации занятия после дневного сна для детей 5-6 лет		
№	Непрерывная образовательная деятельность	Количество в неделю
1	Формирование элементарных математических представлений, развитие конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности	2
2	Формирование целостной картины мира	1
3	Развитие речи	2
4	Рисование	1
5	Лепка/Аппликация	1
6	Музыкальное занятие	2
7	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3
8	<b>Логопедическое подгрупповое занятие</b> (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2
	Итого	14

С воспитанниками логопедической группы «Улыбка» учителем-логопедом логопедическая коррекционная работа проводится в различных формах. Вся группа учителем –логопедом делится на подгруппы (в зависимости от наполняемости группы, мини-коллектив из 6-10 человек). Наполняемость подгруппы зависит от сложности и вида речевого нарушения, индивидуальных особенностей и успеваемости каждого ребенка и от наполняемости самой группы.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе проводятся 2 раза в неделю с каждой подгруппой детей. Хотя на каждом занятии решаются разнообразные коррекционные задачи, но среди них можно выделить приоритетные для каждого занятия, вследствие чего - условно определить направленность (различные виды) подгрупповых занятий. Одно занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, второе занятие - по формированию фонетико-фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза и предпосылок обучению грамоте. Наполняемость и количество подгрупп на различных

занятиях и в течение учебного года может меняться. Количество подгрупповых занятий в неделю может варьироваться в течение года, что будет связано с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, а также – с динамикой, эффективностью проводимой коррекционной работы.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально или в мини –подгруппах (в связи с повышенной наполняемостью группы) согласно графику. Данный график, а также наполнение мини-подгрупп (2 -3 человека) составляется с учетом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными особенностями детей и их темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребенка в ДОУ и посещаемость ДОУ ребенком. Каждый ребенок посещает 2 занятия по коррекции дефектов звукопроизношения в неделю. При успешном и быстром корректировании речевых нарушений или, наоборот, при наличии тяжелых и стойких нарушений, каких-либоотягчающих фактов (частые пропуски по болезни, негативное влияние сопутствующих заболеваний на процесс коррекции и т.п.) учитель-логопед оставляет за собой право уменьшить (до 1 раз в неделю) или увеличить по возможности (до 3 раз в неделю) количество данных занятий для конкретного ребенка.

Занятия по коррекции дефектов звукопроизношения направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В связи со значительной наполняемостью группы (16 человек) и объективной необходимостью увеличить время в процентном соотношении для индивидуальных занятий по сравнению с подгрупповыми, запланировано 2 подгрупповых занятия. Длительность каждого занятия – не более 30 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку, релаксационную паузу или подвижную игру. Перерывы между коррекционно- развивающими занятиями и непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Второй и четвертый четверг каждого месяца с 14.00 до 18.00 по необходимости или по запросу от родителей учителем-логопедом планируется и распределяется время для индивидуальных консультаций для родителей воспитанников ДОУ, мастер-классов для родителей, открытых занятий или совместных с родителями мероприятий на актуальные темы коррекции или развития детей. В это время учитель – логопед с родителями ребенка может обсуждать этап логопедической работы, успехи и трудности ребенка, его индивидуальные особенности, пути эффективной помощи ребенку, дополнительное привлечение необходимых специалистов или обследований, формы взаимодействия с родителями, а также любые вопросы, касающиеся логопедической коррекционной работы (её времени, длительности, специфики и т.п.), проводимой с каждым конкретным ребенком. Также в данное время может проводиться индивидуальное логопедическое занятие с ребенком в присутствии родителей. При необходимости или при запросе от родителей учитель-логопед может провести консультирование родителей в удобное индивидуально согласованное время.

**График работы учителя-логопеда**  
старшей группы «УЛЫБКА»  
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР  
**Расторгниной Елены Александровны**  
с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-13.00	Индивидуальная и совместная образовательная деятельность, совместная деятельность, создание игровых и образовательных ситуаций, участие в режимных моментах с детьми в кабинете и группе.
Общее время: 4 часа		
Вторник	9.00-9.30	занятие с 1 подгруппой
	9.40-10.10	занятие со 2 подгруппой
	10.10-13.00	Индивидуальная и совместная образовательная деятельность, совместная деятельность, создание игровых и образовательных ситуаций, участие в режимных моментах с детьми в кабинете и группе.
Общее время: 4 часа		
Среда	9.00-9.30	занятие с 1 подгруппой
	9.40-10.10	занятие со 2 подгруппой



	10.10-13.00	Индивидуальная и совместная образовательная деятельность, совместная деятельность, создание игровых и образовательных ситуаций, участие в режимных моментах с детьми в кабинете и группе.
Общее время: 4 часа		
Четверг	9.00-13.00 (1-й и 3-й четверг месяца)	Индивидуальная и совместная образовательная деятельность, совместная деятельность, создание игровых и образовательных ситуаций, участие в режимных моментах с детьми в кабинете и группе.
	14.00-18.00 2-й и 4-й четверг месяца (или по запросу от родителей)	Индивидуальная и совместная образовательная деятельность, совместная деятельность, создание игровых и образовательных ситуаций, участие в режимных моментах с детьми в кабинете и группе; консультирование родителей.
Общее время: 4 часа		
Пятница	9.00-13.00	Индивидуальная и совместная образовательная деятельность, совместная деятельность, создание игровых и образовательных ситуаций, участие в режимных моментах с детьми в кабинете и группе.
Общее время: 4 часа		

Итого за неделю: 20 часов (на 1 ставку заработной платы)

### 3.2. Режим дня.

#### Режим дня на холодный период года для детей старшей группы

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже -15 °С)	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя	7.00-8.25	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя	7.00-8.25

гимнастика		гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00	Самостоятельные игры	8.45-9.00
Проведение НОД	9.00-10.00	Проведение НОД	9.00-10.00
Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.10	Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.10
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	10.00-10.50	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	10.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать музыкальный зал, учебный класс	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.20		
Обед	12.20-12.45	Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.05	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.05-15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.05-15.45
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	15.45-16.30	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	15.45-16.30
Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00	Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать музыкальный зал, учебный класс	17.00-18.00
Уход детей домой	До 19.00	Уход детей домой	До 19.00

### ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно спрашивать у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закаливающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед. Подъем после сна в последнюю очередь	м/о от утренней гимнастики - 1,5 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/о от закаливающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/о от занятий физкультурой - 3 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.

#### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.

2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. НОД. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

### 3.4. Программное обеспечение.

#### Учебно-методическое обеспечение.

##### *Комплексные и парциальные программы*

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи»
- - Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
- - «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной

1. Альбом по развитию речи "Говорим правильно", автор Володина,
2. Альбом для логопеда, Иншакова О.Б.- М.: Владос,
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 1999
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Говорим правильно. М – РОСМЭН, 2018
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М., 2010
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. М., 2011;
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа М., 2010;

9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. М., 2011;
10. Волкова Л. С. "Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений" Издательство: Владос, 2009 г.
11. Власова Т.М. Пфафенродт. Фонетическая ритмика.-М.: Владос, 1996
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Учебник для студентов ВУЗов. Б- СПб : Детство-пресс, 2010
13. Головнева Н.Я, Ильина М.Н., Пармонова Л.Г. Подготовка к школе.—СПб.: Дельта, 2001
14. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
15. Ефимов И.О. ргоРечь. Новые пути и методы коррекции. Современная нейрофизиология речи и слуха.- М-Спб. : «Диля», 2009
16. Ефимов О.И. Школьные проблемы глазами врача. – СПб. : Диля, 2007
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999
18. Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания. – М.: АСТ,2018
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2008;
20. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Крнспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М.: Бином- Пресс, 2006
21. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – Спб., Москва:САГА, 2006
22. Михеева И.А.,Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда.—СПб.: КАРО,2009
23. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа.—СПб: Детсво-Пресс, 2005
24. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа.—СПб: Детсво-Пресс, 2005
25. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – СПб: Паритет, 2011
26. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998
27. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство». Сост. Н.В. Гончарова и др.- Спб.: Детство-Пресс, 2000
28. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
29. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной – СПб, 2009
30. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи ( с 4 до7 лет). –СПб.: Детство-Пресс,2007
31. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Составитель Чиркина Г.В.- М.: Просвещение, 2008
32. Поварова И.А. Заикание. Диагностика и коррекция.- СПб.: Речь, 2005
33. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), научный редактор Н.В. Нищева.- М.: - ДЕТСВО-ПРЕСС, 2003
34. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, О.И. Крупенчук, ИД Литера, 2008
35. Ткаченко Т.А. Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. – М.: НМЦ «Развитие и коррекция», 1996
36. Тумашенко А.Ф. Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция.- СПб.: Детство-Пресс, 2011
37. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова – М.: ВЛАДОС, 1997

38. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимица И.А. логопедическая работа с дошкольниками.—М.: Академия, 2003

*Развитие Обще-речевых навыков и психомоторных функций*

1. Алмазова Е.С. логопедическая работа по восстановлению голоса у детей.- М.: Просвещение 1978
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.—М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2005
4. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб.: ООО Светлячок, 2000
5. Захарова Л.Н. Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР. –СПб, 2003
6. Зарин А. Волшебные рисунки: Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма. – СПб: КАРО, 2004
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5- лет. –М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М. : ЭКСМО, 2007.
9. Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М. : ЭКСМО, 2009.
10. Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.—СПб.: КОРОНА –Век, 2007
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. –СПб: Литера, 2005
12. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009
13. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010
14. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
15. Новикова Е.В. Зондовый массаж. Часть 1-4. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
16. Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа, гимнастика в домашних условиях. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006
17. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007
18. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Составитель Гуськова А.А. – Волгоград: Учитель, 2012
19. Психогимнастика. Под редакцией канд пед наук М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990
20. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Составители: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: Академия развития, 2000
21. Репина З.А., Буйко В.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург: ЛИТУР, 1999;
22. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников. ---Ярославль: Академия, К, 1999
23. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001;
24. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., 2002;
25. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство –Пресс, 2001
26. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006;

*Для развития артикуляторной моторики, фонематических функций  
и автоматизации звуков.*

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М.:«Издательство Гном и Д.», 2001
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс,2001
3. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь.-- М.:«Издательство Гном и Д.», 2012
4. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь.-- М.:«Издательство Гном и Д.», 2012
5. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь.-- М.:«Издательство Гном и Д.», 2010
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015
7. Залмаева Р. Сам себе логопед. – С-Пб, ООО «Светлячок», 1999
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: КАРО, 2006
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 1999
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №1 Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц,- М.:«Издательство Гном и Д.», 2006
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №2 Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. - . М.:«Издательство Гном и Д.», 2006
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №3 Сонорные звуки Л, Ль - . М.:«Издательство Гном и Д.», 2006
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №3 Сонорные звуки Р, Рь. - . М.:«Издательство Гном и Д.», 2006
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. – М. «Издательство ГНОМ» , 2014
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г Г', К К', Х Х'.. – М. «Издательство ГНОМ» , 2014
16. Крупенчук О.И. стихи для развития речи для детей 4-6 лет. –С-Пб: Литера, 2014
17. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: Издательство Гном и Д,2006
18. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.,2008
19. Куликовская Т.А. Артикуляторная гимнастика в стихах и картинках. – М.: 2006
20. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – С-Пб.: Детство-Пресс,2002
21. Османова Г. А., Перегудова Т. С. "Вводим звуки в речь. Карготека заданий для автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Ч,Щ, Л, Ль, Р, Рь" Изд. Каро, 2010 г.
22. Османова Г.А, Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: Издательский дом Литера, 2018
23. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – СПб.: Союз», 2005
24. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.—С-Пб: Дельта. 2001

25. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2014
26. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М. «Издательство ГНОМ», 2000
27. Юрова Е.В. Коррекция устной речи.- М.: Аквариум, 1998

*Развитие лексико-грамматического строя.*

1. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. – СПб.: «Детство –пресс», 2000
2. Косинова Е.М.. Грамматическая тетрадь. №1-5.,М., 2010;
3. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб: Корона.Век, 2017
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.– СПб: Корона.Век, 2017
5. Новиковская О.А Логопедическая грамматика для детей 6-7 лет.. – СПб: Корона.Век, 2017
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5/6 лет., М., 2005;
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С-Пб, КАРО ДЕЛЬТА БИНОМ , 2004
8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. - СПб.: Дельта, 2001
9. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. – СПб.: Дельта, 2001
10. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1-5. – М.: ТЦ Сфера,2014
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Тетрадь 1-4. М., 2010;
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений., СПб, 1999;
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
14. - Пособия для воспитателей из цикла «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». М., «Гном»;
15. - О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М., 2006;
16. - Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания, СПб. 2004;
17. - - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы.М., 2005

*Для развития фонематических функций и звуко-буквенного анализа,  
Звуко-слоговой структуры слов, предпосылок к чтению и письму.*

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007;
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы. – СПб.: Дельта, 2001
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.- М.: Мозаика-Синтез,
5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Часть 3-4. –М: Баласс, 2012
7. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков, СПб, 2006;



8. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство Ювента, 2009
9. Колесникова Е.В. развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2004
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 1999\2001\2005;
11. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб.: ИД «Мим», 1997
12. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. -- СПб, 2011;
13. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма.- СПб.: СОЮЗ, 2001
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий второй год обучения. – М.: Сфера, 2010
15. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1-2. Упражнения по коррекции акустической дистграфии. – М.: Издательство ГНОИ и Д, 2008
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – С-Пб, КАРО, 2008
18. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2011
19. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. –М: Издательство ГНОМ и Д, 2005
20. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. –М: Издательство ГНОМ и Д, 2004
21. Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению. – М.: ВАКО, 2015
22. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. –СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2002
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. М. Гном, 2008

*Развитие связной речи и работы над словарем*

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1-3.—М: Гном, 2012
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1-3.—М: Гном, 2012
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 1998
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2002
6. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. М., 2005;
7. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. СПб, 1999;
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1-2– М.: Просвещение, 1992
9. 1000 загадок. Составители Елкина Л.В., Тарабарина Т.И. – Ярославль.: Академия развития, 1997.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение.

#### Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

#### **Кабинет учителя-логопеда**

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах и/или в специальных закрытых папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала.

Коврограф для работы с детьми.

Магнитная доска, меловая доска.

Зонды логопедические для постановки звуков и/или их одноразовые заменители, вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, ватные палочки т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовые салфетки, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Картотеки по всем разделам логопедической работы.

**Дидактические игры, демонстрационные материалы и пособия**  
*Для развития артикуляторной моторики, фонематических функций  
и автоматизации звуков.*

1. Наборы предметных и сюжетных картинок с изображением объектов и действий в названии которых есть определенный звук ( для каждого звука- отдельный набор): С Сь, З, Зь, Ш Ж Щ Ч Ц Л ЛЬ Р РЬ Й В ВЬ Т ТЬ К КЬ Г ГЬ Д ДЬ Н НЬ
2. Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения с картинками, изображающими объекты и действия в названиях которых есть определенный звук (для каждого звука- отдельный альбом): С Сь, З, Зь, Ш Ж Щ Ч Ц Л ЛЬ Р РЬ Й В ВЬ Т ТЬ К КЬ Г ГЬ Д ДЬ Н НЬ
3. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [л] [л']. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
4. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [р] [р']. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
5. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [ш] [ж]. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
6. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [р] - [л], [р'] - [л'] Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
7. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [с] [с']. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
8. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [ч] [щ']. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
9. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [з] - [з'] - [ц] Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
10. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки [с] - [ш], [з] - [ж] Логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет.- М: ТЦ СФЕРА, 2013
11. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. С З Ц Ш Ж. Упражнения и игры. М: ЗАО РОСМЭН, 2014
12. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. Р,Л. Упражнения и игры. М: ЗАО РОСМЭН, 2014
13. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р,Л.. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2006
14. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2006
15. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ.. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2006
16. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.-- М.: Творческий центр Сфера, 2009
17. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.-- М.: Творческий центр Сфера, 2009
18. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.-- М.: Творческий центр Сфера, 2009
19. Громова О.Е. Логопедическое лого. Учим звуки [с] [с ']. М: ТЦ СФЕРА, 2013
20. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. С З Ц – М: Детство-Пресс, 2019
21. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Ш Ж Ч – М: Детство-Пресс, 2019
22. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Р Р' – М: Детство-Пресс, 2019
23. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №1 Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц.- М.:«Издательство Гном и Д.», 2006
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №2 Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. - . М.:«Издательство Гном и Д.», 2006

26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №3 Сонорные звуки Л, Ль - . М.:«Издательство Гном и Д.», 2006
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Альбом №3 Сонорные звуки Р, Рь. - . М.:«Издательство Гном и Д.», 2006
28. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М- Эксмо, 2007.
29. Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М. : Эксмо,2009.
30. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.,2008
31. Куликовская Т.А. Звуки-Звяки. Язычок рычит. Постановка и коррекция звука Р. М.: Издательский дом «Карапуз»
32. Куликовская Т.А. Звуки-Звяки. Язычок свистит. Постановка и коррекция звука Р. М.: Издательский дом «Карапуз»
33. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1-4. --- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
34. Теремкова Н.Э Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Выпуск 1-4. М.: Издательство «Оникс-Лит»
35. Учим звуки З -З'- Ц. Логопедическое лото. О.Е. Громова. Творческий Центр СФЕРА.
36. Учим звук Ш Логопедическое лото. О.Е. Громова Творческий Центр СФЕРА
37. Учим звук Ж. Логопедическое лото. О.Е. Громова. Творческий Центр СФЕРА
38. Учим звуки [Л]-[Л']. Логопедическое лото.. О.Е. Громова. Творческий Центр СФЕРА
39. Говори Р правильно. Логопедическое лото. Развивающая игра Десятое королевство. Играя, учишь.
40. Логопедические карточки С –Ш. Набор 1-2.карточек-рисунков

*Для развития фонематических функций и звуко-буквенного анализа,  
предпосылок к чтению и письму.*

1. Различные образцы написания букв (печатные, письменные, различный шрифт, ассоциативные картинки и т.п.)
2. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Объемные и магнитные буквы, буквы из шершавой бумаги для тактильного ознакомления, трафареты букв различного типа.
3. Конструктор букв. Развивающие игры Воскобовича.
4. Кассы букв (для фронтальной работы и индивидуальных занятий по количеству человек в группе), разрезная азбука букв,
5. Различные наглядные ассоциации на определенные звуки, фотографии и схемы их артикуляции.
6. Предметные картинки, иллюстрирующие слова на заданный звук (в соответствии с программным содержанием) в заданном положении.
7. Предметные картинки с соответствующим звуко-буквенным составом. (в соответствии с программным содержанием)

8. Набор условных обозначений, схем, карточек, предметов-заменителей для составления звуко-буквенного анализа: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; схемы слов разной сложности.
9. Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
10. Символы простых и сложных предлогов
11. Различные звуко-буквенные схемы.
12. Я учу буквы. Развивающая игра для детей 3-7 лет.
13. " Алфавит. Учись, играя. Игра для детей от 3 лет.
14. Слоги. Настольная игра Десятое королевство
15. Слоги . Учись играя. Игра для детей от 3 лет.
16. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1-2
17. Делим слова на слоги. Развивающая игра. Весна-Дизан
18. Поиграем со словами. Настольная игра. Весна-дизайн
19. Расшифруй слова. Настольная игра. Весна-Дизайн.
20. Животные. Первое чтение. Игра для детей от 5 до 7 лет. Радуга.
21. Птицы. Первое чтения. Игра для детей 5-7 лет. Радуга.
22. Читаем сами. Лото для детей 5-7 лет
23. Прочитай по первым буквам. Развивающая игра. Весна - Дизайн
24. Звонкий-глухой". Фонетическое лото. Весна-Дизайн, 2017
25. Бортникова ЕФ. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет). –Екатеринбург,
26. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Часть 1-4.---М.: Баласс, 2008
27. Воробьева Т.А. 85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет.—СПб.: Литера, 2017
28. Гатанова НВ, Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. -- СПб.: Питер, 2000
29. Георгиева М.О. Азбука. Пишем и учим буквы. Светлячок. Прописи для дошколят
30. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
31. Гурьева Н.А. Обучение грамоте. – СПб.: паритет, 2014
32. Жукова НС. Первая после Букваря книга для чтения .
33. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. – М.: Ювента, 2009
34. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 20013
35. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. – Мю: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005
36. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. -- СПб, 2011;
37. Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: Детсво-пресс, 2014
38. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998
39. Обучение грамоте. Часть 1-2, Серия «Рабочие тетради дошкольника

40. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: КАРАПУЗ, 2006
41. Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников.—М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012
42. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. –М: Издательство ГНОМ и Д, 2005
43. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития технике чтения у старших дошкольников.
44. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

*Для развития лексико-грамматического строя речи*

Дидактические пособия по развитию словарного запаса и грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

1. Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам: «Игрушки», «Детский сад», «Осень», «Деревья», «Цветы», «Грибы-ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Квартира», «Электроприборы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Строительные инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Космос», «Домашние животные и птицы», «Перелетные-зимующие птицы», «Дикие животные», «Птицы и животные жарких стран», «Птицы и животные холодных стран», «Насекомые», «Рыбы», «Зима», «Весна», «Лето», «Школа», «Новый год», «Семья», «Человек» «Наша страна- Россия» « Родной город Санкт-Петербург»; обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
2. Набор парных предметных картинок, изображающих предмет\объект в единственном числе- и множественном числе.
3. Набор парных предметных картинок, изображающих предмет\объект большого и маленького размера.
4. Набор парных предметных картинок, изображающих предметы\объекты в различном количестве ( от 1 до 10).
5. Набор парных предметных картинок, изображающих взрослого животного\птицу и его детеныша\ птенца.
6. Чей малыш? Играем и учимся. Настольная игра Step puzzle
7. Моя любимая мама. Настольная игра.
8. Сравниваем противоположности.
9. Шиворот навыворот. Я играю, я учусь.
10. Наборы предметных и сюжетных картинок с различным расположением объектов в пространстве.
11. Схемы предлогов.
12. Маленькие слова. Развивающая игра.
13. Короткие слова. ОАО Радуга.
14. Что где находится. Развивающая игра-лото. Весна-Дизайн

15. Вокруг да около. Развивающая игра-лото. Весна-Дизайн
16. Назови одним словом. Настольная игра Весна-Дизайн
17. Что к чему? Играем и учимся. Настольная игра Step puzzle
18. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми (3-7 лет). Мозаика-Синтез
19. Цвет и форма. Познавательная игра-лото. Весна –Дизайн.
20. Волшебные коробочки. Развивающая игра-лото. Весна-Дизайн
21. "Слова наоборот". Игра-лото на антонимы. Весна-Дизайн, арт.
22. Из чего мы сделаны. Настольная игра-лото.
23. Грамматическая тетрадь № 1-5 для занятий с дошкольниками, Е.М.Косинова
24. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. Новиковская О.А. – СПб: Корона.Век, 2017
25. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Новиковская О.А. – СПб: Корона.Век, 2017
26. Логопедическая грамматика для детей 6-7 лет. Новиковская О.А. – СПб: Корона.Век, 2017

*Для развития связной речи и работы над словарем.*

Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

Наборы наглядно-графической символики по темам: схемы для составления предложений, пересказов, рассказов, мнемотаблицы и т.п.

1. Времена года. Развивающая игра.
2. "Готов ли ты к школе? Развитие речи".- Настольная игра. Весна-Дизайн.
3. Предметы из сюжетов. -Настольная игра . Весна-Дизайн.
4. Противоположности. Настольная игра Весна-Дизайн
5. Что перепутал художник. Настольная игра. Весна-Дизайн.
6. Истории в картинках 1-2. Игра-занятие. Весна-Дизайн
7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1-3.—М: Гном, 2012
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-5 лет с ОНР. Альбом 1-3.—М: Гном, 2012
9. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Говорим правильно. М – РОСМЭН, 2018
10. Созонова Н., Куцина Е, Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. 1-4 часть.---Екатеринбург: Литур, 2009
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Тетрадь 1-4. М., 2010;
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.-Екатеринбург: «Арт ЛТД», 2000

*Развитие Обще-речевых навыков и психомоторных функций*

Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики, дудки, погремушки, шумелки и т.п.); предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова, силу и высоту голоса (громко-тихо), различные интонационные конструкции и эмоциональные состояния говорящего и т.п.

Пособия, тесты и оборудование для проведения обследования и развития психических функций, интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2-12 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, зашумленные, контурные и недорисованные картинки, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления и т.п.

Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, шнуровки, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

1. Наборы разрезных картинок на различные темы.
2. Наборы раздаточного индивидуального печатного материала с зашумленными\ контурными\ неполными \ неверными\ наложенными изображениями объектов.
3. На что это похоже. Настольная игра.
4. Загадочные картинки. Настольная игра.
5. Логические таблицы.
6. Подбери по цвету и форме.
7. Наборы раздаточного индивидуального печатного материала для выполнения корректурных проб, адаптированных для различного дошкольного возраста (с буквенными и предметными изображениями).
8. Наборы раздаточного индивидуального печатного материала с изображением лабиринтов и перепутанных линий на различные лексические темы.
9. Найди и угадай. Развивающая игра.
10. Танаграм. Creative blocks.
11. Направо-налево. Развивающая игра-лото. Весна-Дизайн.
12. .Различные виды шнуровок, игры, содержащие шнурки, веревки, нитки, проволоки и т.п.)  
(Косички, Узелки, Шнурочки. Настольная игра радуга; Ботиночки...)
13. Различные виды раскрасок, раздаточных печатных материалов для раскрашивания, дорисовки, рисования, штриховки, ободки по контуру и т.п.
14. Что перепутал художник. Настольная игра. Весна-Дизайн.
15. Изображение людей и сказочных персонажей в различном настроении.
16. Схематичное изображение мимики и характерных поз человека в различных эмоциональных состояниях.
17. Театр настроения. Развивающая игра для детей 5-9 лет.
18. Зоопарк настроений. Развивающая игра для детей 5-9 лет.



19. Папка дошкольника "Игры, ребусы, головоломки" \ Подумай, дорисуй\ Лабиринты\ Волшебные картинки\ Поиграем со словами\ Найди по схеме\ Ориентировка в пространстве\ Логика\ Посмотри и запомни . –ЧП Бурдина.
  20. Тетрадь с заданиями для развития детей. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В. – ОАО Дом печати ВЯТКА,
  21. Рисуем по клеточкам. – ЗАО РОСМЭН- ПРЕСС
  22. Рисование веревочкой. Никитина А.В.
  23. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. Крупенчук О.И.- Спб. : Литера, 2007
  24. Готовимся к школе. Популярная методика игровых уроков. – М.: Оникс21 век, 2004
  25. Тесты для детей 4-7 лет (о развитии памяти, внимания, мышления, звукового анализа и т.п., о готовности ребенка к школе).
- Готов ли ребенок к школе. Авторы-Составители: Е. Синякина, С.Синякина. – М, 2011
  - Большая книга тестов. Гаврина С.Е. и др. – М.: РОСМЭН,2014
  - Ступеньки к школе. Безруких М.М., Филиппова Т.А. – М.: ДРОФА, 2000

#### **Организация речевого уголка в группе**

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
9. Картинки, игры по лексическим темам.
10. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
11. Картины для развития связной речи.
12. Различные игры, задания на развитие психических функций (внимания, памяти, мышления).
13. Карточка с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.
14. Пособия по развитию мелкой моторики и графо- моторных навыков.