

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Приказ № 191
От 31.08.2023
_____/Нахоцкая О.П.

Рабочая программа
средней группы
компенсирующей направленности
«ПЧЕЛКА»
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Рокицкая Наталья Михайловна,
воспитатель (первая квалификационная категория)

Черноусова Ольга Владимировна,
воспитатель (первая квалификационная категория)

Оглавление

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	13
2.	Содержательный раздел программы.	14
2.1.	Задачи и содержание образовательных областей.	14
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.4.	Комплексно-тематическое планирование.	33
3.	Организационный раздел.	49
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	49
3.2.	Организация жизни и деятельности детей в группе.....	47
3.3.	Программно-методическое обеспечение.....	56
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда.	59
3.5.	Использование современных образовательных (педагогических) технологий (СОТ).	66

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы компенсирующей направленности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет), обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Целью Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих *совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.*
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- активное взаимодействие с семьей.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ГБДОУ № 15;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе педагога ГБДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. **Качественный подход:** психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
2. **Генетический подход:** психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.
3. **Возрастной подход** учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход:** развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. **Личностный подход:** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. **Деятельностный подход:** деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на **реализацию следующих принципов:**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип *природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной

активности. В приложениях к Программе представлены системы работы специалистов, педагогов по реализации образовательных областей, циклограммы деятельности, варианты режимов, задачи психолого-педагогической работы, графики, диаграммы, формы планирования, используемые в работе ГБДОУ.

Программа осваивается в ГБДОУ д/с № 15 очно, через следующие *формы организации деятельности ребенка*:

- коррекционно-развивающие занятия;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ д/с № 15 форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. **Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста.** В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать *экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций* и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях. Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, произвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию. Чтение научно-популярной литературы способствует расширению кругозора, формированию картины мира, развитию мышления. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется

структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. *Сюжетно-ролевая* игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все

познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется *воображение* ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранный смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (двух-трехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и не дифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не

прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы.

Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

Характеристика речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В то же время при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга: использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Периодичность мониторинга: сентябрь и май каждого года среднего возраста 4-5 лет

Каждый параметр оценивается от 1 до 5 баллов:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры
- 3 - ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого
- 4 - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры
- 5 - ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Задачи и содержание образовательных областей.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о себе, о других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие воображения и творческой активности;

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА (4-5 лет).

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей;

в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений; участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

Задачи:

- Формировать у детей с ОНР потребности в речевом общении и элементарные коммуникативные умения (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»).
- Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей.
- Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей.
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ среднего возраста, более сложные задачи, отмеченные в тексте следующим образом - (*..) – могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формирование общепринятых норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

План работы по безопасности.

Месяц	План по профилактике детского травматизма	План по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения	План по профилактике пожарной безопасности
Сентябрь	«Моя группа. Мой детский сад» Формы работы: 1. Беседы о правилах поведения в группе и на участке. 2. Знакомство с уголком безопасности для детей в группе. 3. Экскурсия в медкабинет 4. Игровая ситуация «В раздевалке»	«Мы и дорога» 1. Беседа «Наш путь из дома в детский сад» 2. Д/игра «Да – нет» 3. Игровая ситуация «Я иду домой из детского сада!»	«Огонь – друг или враг?» 1. Беседа-презентация о пользе и вреде огня 2. Д/игра «Какой предмет лишний?» 3. Д/игра «Горит — не горит» (свойства предметов) 4. Чтение «Кошкин дом» («Путаница»)
Октябрь	«Витaminaм только «да» - это польза для меня!» Формы работы: 1. Беседа о значении фруктов и овощей для здоровья детей 2. Продуктивная деятельность: изготовление энциклопедии здоровья «Фрукты и овощи – кладовая витаминов».	«Мы и дорога» 1. Беседа «Внимание – переходим улицу» 2. Д/игра «Можно – нельзя» 3. Игровая ситуация «Переходим улицу»	«Лесной пожар» 1. Беседа о правилах поведения в лесу, в парках 2. Исследовательская деятельность: свойства дерева 3. Продуктивная деятельность: рисование деревьев с помощью листьев

	3. Игровая ситуация «Я купил овощи и фрукты в овощном магазине»		
Ноябрь	<p>«Пожароопасные предметы в доме»</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о пожароопасных предметах в доме. 2. Просмотр мультфильма «Правила безопасного обращения с электроприборами» 3. Загадывание загадок о электроприборах 4. П/игра «Пожарные» 5. С/р игра «Пожарные» . 	<p>«Наши лучшие друзья – светофор, зебра, подземный переход. Правила поведения на перекрестке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Да — нет». 2. Беседа «Правила поведения на перекрестке». 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Обсуждение и анализ опасных ситуации на перекрестке 5. С/р игра «Перекресток». 	<p>«Кухня не место для игр!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Опасные предметы на кухне» 2. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. 3. Д/и «Да – нет 4. С/р игра «Кухня» 5. Игра-тренинг: «Пожар на кухне»
Декабрь	<p>«Наступает Новый год!»</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о безопасном поведении при проведении новогоднего утренника. 2. Игра-тренинг (закрепить знания и умения детей действовать в экстремальных ситуациях, возникших на празднике) 3. Продуктивная деятельность: «Здравствуй, Новый год!» 	<p>« Путешествие в страну дорожных знаков».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки» 2. Рассматривание плаката «Дорожные знаки». 3. Д/и «Какие дорожные знаки ты знаешь?». 4. Заучивание стихотворения «Три сигнала светофора». 	<p>«Пусть елка новогодняя нам радость принесет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о безопасном поведении при проведении новогоднего утренника. 2. Игра-тренинг (закрепить знания и умения детей действовать в экстремальных ситуациях, возникших на празднике) 3. Продуктивная деятельность: «Здравствуй, Новый год!»

Январь	<p>«Осторожно! Гололёд!» (предупреждение зимних травм)</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о безопасном поведении на улицах города в зимнее время и на льду. 2. беседа «Снег: польза или вред?» 3. Игра-тренинг: «Внимание – гололед!» 4. Игровая ситуация «Если ты упал на лед...» 	<p>«Внимание! Зимние дороги!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о безопасном поведении на улицах города в зимнее время и на льду. 2. Игра-тренинг: «Подскользнулся, упал – перелом!» 3. С/р игра «Скорая помощь» 4. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. 	<p>«Осторожно – электроприборы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок 2. Беседа «Безопасное обращение с электроприборами» 3. Просмотр мультфильма «Безопасное обращение с электроприборами» 4. Д/игра «Вопрос – ответ»
Февраль	<p>«Незнакомые животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Опасные незнакомые животные» 2. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомым животным» 3. Д/ игра «Да – нет» 4. Рисование «Мое любимое домашнее животное» 	<p>«Правостороннее, одностороннее и двухстороннее движение транспорта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о безопасном правостороннем, одностороннем, двустороннем передвижении транспорта на дороге 2. Д/игра «Вопрос – ответ» 3. Проигрывание опасных ситуаций 4. С/р игра «Дорога» (одностороннее и двухстороннее движение транспорта) 	<p>«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. 2. С/р игра «СПАСАТЕЛИ» 3. Д/и «Да – нет» 4. Продуктивная деятельность: рисование «Пожарный» 5. Спортивный досуг
Март	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p>	<p>«Игры во дворе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Рядом с домом дорога» (о безопасном поведении во время игры во 	<p>«Один дома»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Опасные предметы» 2. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.

	<p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком» 2. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» 3. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми» 4. Просмотр мультфильма «Если за дверью кто-то чужой...» 	<p>дворе рядом с дорогой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми» 3. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомым животным» 4. Д/игра «Можно – нельзя» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра-тренинг: «Пожар в квартире» 4. Д/игра «Да – нет» 5. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Апрель	<p>«Правила на всю жизнь!»(правила поведения при ожидании транспорта, в салоне транспорта, входе и выходе из транспорта.)</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и презентация о правилах поведения при ожидании транспорта, в салоне транспорта, входе и выходе из транспорта 2. Игра-тренинг «Мы пассажиры» 3. С/р игра «Экскурсия по городу в автобусе» 5. Продуктивная деятельность: «Автобус» 	<p>«Мы-пассажиры» Расширять знания о пассажирском транспорте, правилах поведения при ожидании транспорта, входе и выходе из транспорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и презентация о правилах поведения при ожидании транспорта, в салоне транспорта, входе и выходе из транспорта 2. Д/и «Транспорт». 3. Тексты для чтения и обсуждения Е.Черенкова «Уроки этикета и вежливости» 4. Проанализировать ситуации в транспорте едут: молодой человек и инвалид; 	<p>Горючие вещества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных веществах» 2. Беседа: «Какие вещества могут стать причиной пожара?» 3. Рассматривание иллюстраций 4. Д/игра «Да - нет»

		<p>молодой человек и молодая женщина;</p> <p>молодая женщина, мальчик, старушка;</p> <p>мальчик школьного возраста и женщина с сумками.</p> <p>5. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>6. Беседа «Кому нужно уступить место в транспорте?»</p>	
Май	<p>«Вода – друг или враг человека?»</p> <p>Формы работы:</p> <p>1. Презентация-беседа «Значении воды для человека и как пользоваться краном в детском саду»</p> <p>2. Исследовательская деятельность: «Свойства воды»</p> <p>3. Игровая ситуация «Вода, вода – здоровью нет вреда»? (Правила безопасного поведения на воде)</p>	<p>"Знаем правила движения, как 1-2-3»Обобщить знания о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.</p> <p>1. Викторина по правилам дорожного движения</p> <p>2. Д/игра «Да – нет»</p> <p>3. С/р игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p>	<p>Повторение пройденного: Знаете ли вы правила пожарной безопасности?</p> <p>1. КВН «Внимание – пожар!»</p> <p>2. Конкурс рисунков по теме «Пожарная безопасность глазами детей»</p> <p>3. Проигрывание ситуаций</p>

План работы по сопровождению игровой деятельности.

	<i>Творческие игры:</i> сюжетно-ролевая игра, игры-драматизации, режиссерские игры, строительно-конструктивные	<i>Игры с правилами:</i> подвижные игры, дидактические игры, народные игры.
Время в режиме дня для	Обучение игре в совместной деятельности воспитателя и	Физкультурные занятия, прогулка,

обучения игре и самостоятельной игре детей	детей с утра и на прогулке, закрепление игры в самостоятельной деятельности детей на прогулке и в режимных моментах с утра и вечером	самостоятельная деятельность детей в режимных моментах утром и вечером
Месяцы		
Сентябрь	<p>С/р «Семья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия: мама – папа, мама, папа – дети, мама, папа, дети – бабушка (дедушка) • Формирование игровых умений • Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий • Активация воображения • Активация ролевого диалога 	<p>П/игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Не оставайся на полу»</p> <p>Д/игры: «Что лишнее?», «Кто больше слов придумает», «Да – нет»</p>
Октябрь	<p>С/р «Магазин овощей и фруктов»</p> <p>Драматизация р.н.с. «Мужик и медведь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – заведующие отделами, заведующий отделением – продавец, продавец-продавец, продавец-покупатель, покупатель-покупатель, кассир – покупатель – продавец • Формирование игровых умений • Смена ролей в ходе игры • Обсуждение вариантов развития событий • Активация воображения • Активация ролевого диалога 	<p>П/игры: «Медведь и дети», «Найди листок, как на дереве», «К названному дереву беги»</p> <p>Д/игры: «Сравни предметы», «Какая, какое, какой», «Можно – нельзя», «Что сажают в огороде»</p>
Ноябрь	<p>С/р «Кафе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ролевого взаимодействия и игровых 	<p>П/игры: «Стоп», «Повар», «Мыши в кладовой»</p> <p>Белорусская нар. Игра «Колечко»</p>

	<p>умений: повар – официант, официант – посетитель, посетитель – посетитель, официант - официант</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий • Активация ролевого диалога • Поддержание многотемности игры («Семья» - «Магазин овощей и фруктов» - «Кафе») 	<p>Д/игры: «Да – нет», «Бывает – не бывает», «Наоборот»</p>
Декабрь	<p>С/р «Ателье» (одежды) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ролевого взаимодействия: портной – швея, портной – клиент, клиент - клиент • Активация воображения детей • Поддержание ролевого диалога и введение дополнительных вариантов игры • Поддержание многотемности игры: «Семья» - «Ателье» - «Кафе» 	<p>П/игры: «Кто быстрее», «Мороз Красный нос», белорусская нар. игра «Мороз» Д/игры: «Наоборот», «Когда это бывает», «Скажи, что ты слышишь»</p>
Январь	<p>С/Р «Кукольный театр» + драматизация «Сказка о глупом мышонке» (С.Маршак) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ролевого взаимодействия: артист – артист, артист – зритель • Распределение и смена ролей • Поддержание ролевого диалога • Поддержание многотемности игры «Семья» - «Театр» - «Кафе» • Активация воображения 	<p>П/игры: «Снежные круги», «Сделай фигуру», «Перенеси предмет» Бурятская нар. игра «Иголка, нитка и узелок» Д/игры: «Вопрос – ответ», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки»</p>
Февраль	<p>С/р «Ветеринарная клиника» + «Сказка о глупом мышонке» (С.Маршак)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ролевого взаимодействия: врач – 	<p>П/игры: «Кошка и мышка», «Пастух и стадо», «Пустое место» Д/игры: «Да – нет», «Какие, какой, какое»,</p>

	<p>пациент, врач – медсестра, врач – врач, пациент – пациент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение и смена ролей • Формирование игровых умений • Поддержание ролевого диалога • Создание игровых проблемных ситуаций • Поддержание многотемности игры: «Семья» - «Ветеринарная клиника» - «Аптека» 	«Кто больше знает»
Март	<p>С/р «Детский сад» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия: воспитатель дети, помощник воспитателя, музыкальный руководитель; дети – музыкальный руководитель, медсестра. • Формирование игровых умений • Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий • Активация воображения • Активация ролевого диалога • Поддержание многотемности игры «Семья» - «Детский сад» - «Ветеринарная клиника» 	<p>П/игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Найди себе пару» Русская народная игра «Стадо» Д/игры: «Да – нет», «Расскажи без слов», «Узнай, что в мешочке»</p>
Апрель	<p>С/р «Пароход туристический» + строительно-конструктивная игра «Космические корабли»</p>	<p>П/игры: «Летчики», «Караси и щука», «Космонавты» Д/игры: «Да – нет», «Хорошо – плохо», «Летает – не летает»</p>
Май	<p>С/Р «Строим город» + строительно-конструктивная игра «Моя улица»</p>	<p>П/игры: «Садовник», «Ручейки и озера», «Карусель» Казахская нар. игра «Платок с узелком» Д/игры: «Загадай, мы отгадаем», «Повторяй</p>

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Восприятие художественной литературы.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.
- Воспитание умения понимать содержание художественных произведений.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах, средствах выразительности в литературе.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность.

- Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.
- Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.
- Накапливание впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.
- Воспитание эстетического вкуса.

Музыкальное развитие.

- Развитие музыкальных и творческих способностей.
- Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Формирование начала музыкальной культуры.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитание выдержки, смелости, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативности, фантазии, творческих способностей, интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Формирование широкого круга игровых действий, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

План работы по здоровьесбережению.

Месяц	Ежедневно	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	Мониторинг двигательной активности детей, НОД, спортивный досуг, режимные моменты (беседа «Витамины и здоровье», дидактическая игра «Что растёт на грядке?»), самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность воспитателя и детей на прогулке, для родителей: консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка», памятка для родителей при поступлении в логопедическую группу, «Возрастные и психологические особенности детей 4-6 лет»,	воспитатели
Октябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг, режимные моменты (беседа «Витамины и здоровье», дидактическая игра «Что растёт на грядке?»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, для родителей: Энциклопедия здоровья «Витаминам только «да» - это польза для меня!» (овощи и фрукты), «Физическое воспитание и развитие ребенка в семье»	воспитатели

Ноябрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг к Дню матери, режимные моменты (чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки», Е. Пермяк «Про нос и язык»), беседа для детей «Как мы устроены: органы чувств; наблюдение; рассматривание себя в зеркало; дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем»), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Развиваем пальчики – развиваем речь», картотека пальчиковых игр)	воспитатели
Декабрь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг, режимные моменты беседа с детьми «Как нужно одеваться, чтобы не простудиться и не заболеть», экскурсия в медицинский кабинет, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Играем вместе с ребенком на прогулке»	воспитатели
Январь	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг, режимные моменты беседа с детьми «Снег: польза или вред?», самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультация для родителей «Как интересно и с пользой провести Новогодние каникулы»	воспитатели
Февраль	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни,	Спортивный досуг к Дню защитника Отечества, Зимние олимпийские игры, беседа с детьми «Как ухаживать за зубами?», консультация для родителей «Простудам – нет!» (оздоровительная работа в семье часто болеющими детьми), выставка рисунков детей «Мы сильные и крепкие!»	воспитатели

	физкультминутки,		
Март	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	«Широкая Масленица», НОД, праздник «Нам не страшны преграды, если мама рядом», режимные моменты беседа для детей «Чистота рук - залог здоровья»), чтение К. Чуковский «Мойдодыр», самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Как приучить ребенка дома мыть руки?»	воспитатели
Апрель	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг «Неделябезопасности», режимные моменты беседа с детьми «Если хочешь быть здоров: закаляйся!», чтение И. Семенов «Как стать Неболейкой», самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	воспитатели
Май	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры (спортивные игры, народные игры), пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна (ходьба по массажным коврикам), дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук и ладоней, игровые упражнения, беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки,	НОД, спортивный досуг «День Здоровья», режимные моменты беседа для детей «Как вырасти здоровым, крепким, сильным?», самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, консультации для родителей «Осторожно – лето»	воспитатели

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия с семьей:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку, выставочный зал и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

План работы с семьями воспитанников

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия		
	Совместные мероприятия	Тематические консультации	Наглядность
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество» 2. Анкетирование «Развиваем детей вместе!»	1. «Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет». 2. Правила для родителей. 3. Индивидуальные консультации родителей после проведения осеннего мониторинга	1. Оформление стенда «Для вас, родители», «Полезная информация» 2. Папка-передвижка «Значение совместной работы детского сада и родителей для воспитания и развития детей» 3. Памятка для родителей при поступлении в логопедическую группу 4. «Мы узнали» (информация по изученному материалу с детьми в сентябре: стихи, литературные произведения, математика, загадки, считалки, физкультминутки и т.д.)
Октябрь	1. Подготовка и участие в осеннем конкурсе «Дары природы» 2. Участие в благоустройстве	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка».	1. Энциклопедия здоровья «Витаминам только «да» - это польза для меня!» (овощи и фрукты)

	<p>территории детского сада</p> <p>3. День открытых дверей (знакомство родителей с жизнью группы)</p>	<p>2. Блок: «Взаимосвязь сенсорного и речевого развития детей логопедической группы»</p> <p>3. Рекомендации по домашнему чтению</p>	<p>2. Папка-передвижка «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»</p> <p>3. «Мы узнали» (информация по изученному материалу с детьми в октябре: стихи, литературные произведения, математика, загадки, считалки, физкультминутки и т.д.)</p>
Ноябрь	<p>1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника осени</p> <p>2. Подготовка ко <i>Дню толерантности</i>.</p> <p>3. Подготовка к <i>Дню матери</i>.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка».</p> <p>2. Блок «Воспитание в семье толерантности детей»</p> <p>3. «Развиваем пальчики – развиваем речь»</p>	<p>1. «Мы такие разные» (интервьюирование детей и оформление фотовернисажа)</p> <p>2. Оформление стенда-вернисажа «Признание в любви» (ко Дню матери)</p> <p>3. Картотека пальчиковых игр)</p> <p>4. «Осенние истории» (блок: фоторепортаж осенних мероприятий и событий в группе «Пчелка»)</p> <p>5. «Мы узнали» (информация по изученному материалу с детьми в ноябре: стихи, литературные произведения, математика, загадки, считалки, физкультминутки и т.д.)</p>
Декабрь	<p>1. Подготовка к Новому году: изготовление атрибутов, костюмов.</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника.</p> <p>3. Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка».</p> <p>2. Консультация «Подарок своими руками» (Подарок как форма воспитания в семье уважения и внимания к другим людям)</p>	<p>1. Оформление стенда-вернисажа «Мы желаем Вам...»</p> <p>2. Изготовление новогодних подарков для своей семьи</p> <p>3. Картотека игр на сенсорное развитие детей в домашних условиях</p> <p>4. Консультации для родителей «Играем вместе с ребенком на прогулке»</p> <p>5. «Мы узнали» (информация по изученному материалу с детьми в</p>

			декабре: стихи, литературные произведения, математика, загадки, считалки, физкультминутки и т.д.)
Январь	1. Всемирный день « <i>Спасибо</i> ». 2. <i>День снятия блокады</i> . Привлечение родителей к совместному выступлению с детьми со стихами, посвященными Дню снятия блокады Ленинграда.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка». 2. «Как интересно и с пользой провести Новогодние каникулы»	1. Памятка «Когда ребенок один дома» 2. Фоторепортаж «Чудеса из снега» (снежные постройки)
Февраль	1. Подготовка к <i>Дню науки</i> . Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия. 2. Совместное мероприятие к <i>Дню защитника Отечества</i> . 3. Подготовка к <i>Масленице</i> . Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка». 2. Блок: «Папа – ты мне нужен!» (взаимоотношения между отцом и ребенком)	1. Оформление стенда-вернисажа «Поздравляем дорогих пап». 2. Блок: «Удивительное рядом!» (фоторепортаж) 3. Изготовление подарков для пап 4. Драматизация детей по произведению С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 5. «Мы узнали» (информация по изученному материалу с детьми в феврале: стихи, литературные произведения, математика, загадки, считалки, физкультминутки и т.д.)
Март	1. Подготовка к празднику, посвященному <i>8-му марта</i> . 2. Подготовка к конкурсу чтецов. Привлечение родителей к участию в данном мероприятии.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка». 2. Папка-передвижка «Как разучивать стихи с детьми»	1. Создание газеты «Нам с мамой скучно не бывает!» 2. Изготовление подарков для мам и бабушек 3. «Мы узнали» (информация по изученному материалу с детьми в марте: стихи, литературные произведения, математика, загадки, считалки, физкультминутки и т.д.) 4. Консультация в блоге «Как

			приучить ребенка дома мыть руки?»
Апрель	1. Подготовка к неделе безопасности. Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия (конкурс плакатов) 2. «Моя любимая книга» – привлечение родителей к книжной выставке, посвященной дню детской книги.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка». 2. Блок: «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	1. «Безопасность глазами детей» (совместная работа родителей и детей в создании плакатов по безопасности) 2. «Мы узнали» (информация по изученному материалу с детьми в апреле: стихи, литературные произведения, математика, загадки, считалки, физкультминутки и т.д.)
Май	1. Подготовка ко <i>Дню Победы</i> . Привлечение родителей к подготовке данного мероприятия. 2. Подготовка ко <i>Дню города</i> . Подготовка детского концерта усилиями родителей.	1. Индивидуальные консультации родителей по развитию и воспитанию детей группы «Пчелка» после мониторинга. 2. Папка-передвижка «Осторожно – лето!»	1. Оформление выставки детских работ «Этот День Победы» 2. Оформление фотовыставки «Любимый город...» 3. Анкетирование родителей «Пожелания на следующий год»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела

осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, *необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:*

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие *форм и методов организации детской познавательной деятельности.*

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОТНЫЙ МИР;
- МИР, СОЗДАНИЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

Месяц	Недели	Дни	Тема	Педагогические задачи	Тематические дни	Мероприятия ДОУ
сентябрь	1-4	1, 4-8	Я и моя группа.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. В ходе игры знакомить детей друг с другом. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	27-е - День дошкольного работника.	
		11-15	Моя группа, мой детский сад. Мониторинг	Расширить представление о человеке, частях тела, правилах гигиены и здорового образа жизни. Формировать положительную самооценку.		

		18-22	Мой участок\ Мониторинг	<p>Знакомить детей с группой, с окружающей средой группы, помещениями группы и их назначением. Вспомнить с детьми правила поведения в группе. Закреплять умение детей убирать игрушки в группе на свои места. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед), предметное окружение, правила поведения в детском саду. Расширять представления о правилах безопасного поведения на участке, воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умения: устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p>		Экскурсия по детскому саду
		25-29	Осень.			
Октябрь	5	2-6	Деревья, кустарники, растения	<p>Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, лесе и растительном мире леса. Выучить названия деревьев, основные части деревьев, зачем нужны деревья. Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (береза, клен, сосна). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Экскурсия по участку детского сада</p> <p>Выставка «Дары Осени»</p>
		09-13	Огород. Овощи.	Расширить и пополнить знания детей об		

6				<p>огороде и овощах. Закрепить названия овощей, где растут, форму, величину, цвет, пользу людям и животным, что можно приготовить. Учить подбирать прилагательные по теме (определять свойства: крупный, мелкий, твердый, сухой, сочный...)</p> <p>Учить подбирать глаголы по теме (что можно делать с...)</p> <p>Учить детей соблюдать правила гигиены, связанные с приготовлением и употреблением фруктов.</p> <p>Формировать бережное отношение к растениям.</p>		
7	16-20	Сад. Фрукты.		<p>Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о фруктах, их назначениях и многообразии (местные и экзотические). Сформировать обобщающее понятие "фрукты". Уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. Дать представление детям о пользе природных витаминов. Учить подбирать прилагательные по теме (определять свойства: крупный, мелкий, твердый, сухой, сочный...)</p> <p>Учить подбирать глаголы по теме (что можно делать с...). Учить детей соблюдать правила гигиены, связанные с приготовлением и употреблением фруктов.</p> <p>Формировать бережное отношение к растениям.</p>		
8	23-27	Лес. Грибы и лесные ягоды.		<p>Расширять представление детей об осенних дарах леса, познакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания, с некоторыми названиями ягод, закреплять обобщающие понятия «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу. Воспитывать бережное</p>		

				отношение и любовь к природе.		
	9	30-03.11	Одежда.	<p>Расширить, уточнить и систематизировать представления детей о предметах одежды. Познакомить с обобщающими понятиями "Одежда". Учить выделять и называть их основные части. Закрепить названия, материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Учить подбирать прилагательные по теме (определять свойства: плотный, теплый, тонкий, легкий, мятый, грязный...)</p> <p>Учить подбирать глаголы по теме (что можно делать с...)</p> <p>Познакомить с профессиями: швея, портной, шляпник. Дать общее представление о процессе изготовления предметов (откуда берутся?)</p> <p>Учить детей содержать свою одежду в чистоте и порядке, прививать навыки самообслуживания.</p>		
ноябрь	10	06-10	Обувь	<p>Расширить, уточнить и систематизировать представления детей о предметах обуви. Познакомить с обобщающим понятием "Обувь". Учить выделять и называть основные части обуви, сравнивать ее по существенным признакам. Закрепить названия, материал, из которого они изготовлены, применение (в каких случаях носят). Учить соотносить обувь с сезоном.</p> <p>Учить подбирать прилагательные по теме (определять свойства: плотный, теплый, тонкий, легкий, мятый, грязный...)</p> <p>Учить подбирать глаголы по теме (что можно делать с...)</p> <p>Учить детей содержать свою обувь в чистоте и порядке, прививать навыки самообслуживания.</p>		Осеннее развлечение
	11	13-17	Дом, квартира. Мебель.	<p>Пополнить и расширить знания детей о мебели. Формировать обобщающее понятие "мебель".</p>		

				<p>Закрепить названия предметов мебели, их назначение, материал, из которого они изготавливаются. Учить сравнивать, группировать и классифицировать мебель по существенным признакам.</p> <p>Учить подбирать прилагательные по теме (определять свойства: мягкий, жесткий, тяжелый, легкий, ровный, гладкий...)</p> <p>Учить подбирать глаголы по теме (что можно делать с...)</p>		
12	20-24	Кухня посуда.	<p>Расширить, уточнить и систематизировать представления детей о посуде и столовых приборах. Закрепить названия и их назначение, познакомить с разными видами посуды, учить выделять и называть ее части. Познакомить с обобщающим понятием "Посуда". Учить сравнивать, группировать и классифицировать посуду по существенным признакам (кухонная, столовая, чайная). Формировать представление о различных материалах, используемых для изготовления посуды.</p> <p>Учить подбирать прилагательные по теме (определять свойства: мягкий, жесткий, тяжелый, легкий, ровный, гладкий...)</p> <p>Учить подбирать глаголы по теме (что можно делать с...)</p> <p>Учить детей беречь посуду, правильно и своевременно ухаживать за ней. Прививать культурное поведение за столом</p>	День матери	День доброты	
13	27-01.12	Домашние животные и птицы.	<p>Расширить и пополнить знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, характерные признаки внешнего вида; части тела; питание, условия обитания, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать</p>			

				<p>обобщающее понятие "домашние животные". Учить подбирать глаголы по теме (что делают животные; как передвигаются, какие звуки издают; что могут делать люди с ними) Учить различать и употреблять названия детенышей животных. Учить подбирать слова для описания внешнего вида птиц и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Познакомить с правилами поведения с животными. Активизировать и обогатить словарь детей. Воспитывать любознательность, умение беседовать</p>		
декабрь	14	04-08	Зима.	<p>Расширять, уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей сохранять и улучшать данную экосистему (помогать животным, птицам и растениям, вести себя так, чтобы не навредить природе). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>		
	15	11-15	Зимующие птицы.	<p>Формировать элементарные представления о птицах. Знакомить с внешним видом зимующих птиц, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение;</p>		

				Учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; учить подбирать глаголы по теме (что делают птицы; как передвигаются, какие звуки издают; что могут делать люди с ними) Воспитывать у детей бережное отношение к птицам.		
	16	18-22	Сказка. Авторы сказок.	Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Расширить представление детей о сказках. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту. Развивать традиции семейного чтения. Продолжать формировать книжный уголок: новинками литературы, портретами писателей и художников – иллюстраторов, аудио и видеозаписями, тематическими альбомами, речевым материалом. Развивать интерес к театрализованной деятельности.		Конкурс «Новогоднее украшение группы» Внутригрупповой конкурс «Лучшее новогоднее украшение»
	17	25-29	Зимние забавы. Новый год.	Дать представление детям о празднике Новый год. Познакомить с традициями этого праздника, с атрибутами и украшениями. Учить правилам поведения в гостях, приема подарков, поздравления гостей. Формировать умение доставлять радость родным и близким. Активизировать и обогащать словарь детей.	Новый год	Новогодний утренник
январь	18	08-12	Игрушки.	Формировать знание о различных видах игрушек, их назначениях, о свойствах материала из которых они сделаны. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними.		

				Поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место.		
19	15-19	Продукты		Закреплять знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность. Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах, о хлебе. Обогащать знания детей о хлебе, его изготовлении и процессе выращивании. Воспитывать бережное отношение к хлебу		
20	22-26	Дикие животные и их детеныши.		Формировать обобщающее понятие «Дикие животные». Знакомить с разнообразием животного мира наших лесов их жизнедеятельностью (где живут, чем питаются). Учить подбирать глаголы по теме (что делают животные; как передвигаются, какие звуки издают; что могут делать люди с ними) Учить различать и употреблять названия детенышей животных. Учить подбирать слова для описания внешнего вида птиц и животных. Обучить составлять описательный рассказ о диком животном. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Познакомить с правилами поведения с животными. Знакомство с книгами, картинками, иллюстрациями, фильмами, мультфильмами по теме. Активизировать и обогатить словарь детей. Воспитывать любознательность, умение беседовать.		
21	29-02.02	Мир рек, морей и океанов.		Познакомить с основными представителями флоры и фауны подводного мира (водоросли,	День снятия блокады	

				рыбы), с основным отличием в жизнедеятельности (плавают под водой, на суше – не выживут); в строении (жабры, плавники, чешуя..). Учить подбирать глаголы по теме. Познакомить с правилами безопасного поведения у воды	Ленинграда	
февраль	22	05-09	Семья. Режим, распорядок дня.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	День науки.	«Наука для жизни на Земле» Экологический проект ко Дню науки (8.02)
	23	12-16	Транспорт. Правила дорожного движения.	Пополнить и расширить знания детей о видах транспортных средств (учить названия транспорта, основные части транспорта, отличия транспорта: где передвигаются (по воде, по воздуху...), как передвигаются (летают, плывут, едут), что перевозят, какой транспорт передвигается быстрее, больше перевозит пассажиров). Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина»). Познакомить детей с профессиями на транспорте. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка		

				общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).		
	24	19-22	Праздник пап. Защитники отечества.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Расширить и активизировать словарь детей по теме. Учить подбирать глаголы для описания основных действий защитников. Учить подбирать прилагательные для описания внешности и характера людей (добрый, смелый, веселый...)	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «День защитника отечества» (23)
	25	26-01.03	Конец зимы.	Закреплять у детей знания о времени года «Зима». Развивать умение вести сезонные наблюдения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Активизировать и обогатить словарь по теме	Масленица (28-6)	Масленица
март	26	04-08	Весна. 8-е марта.	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья.	8 марта	Праздник «8 марта»
	27	11-15	Первые весенние цветы.	Пополнить знания детей о первых весенних цветах (закрепить названия цветов, познакомить со строением цветов, сходством, различием,		

				пользой). Учить подбирать прилагательные и глаголы по теме. Сформировать бережное отношение к растениям, научить наблюдать и ухаживать за ними. Активизировать и обогатить словарь по теме.		
	28	18-22	Птицы и животные весной.	Расширять представления детей о поведении птиц и животных весной. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке. Уточнить и обобщить знания и представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной – линька, конец спячки, поиск корма, забота о потомстве. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	День Земли	
	30	25-29	Труд людей весной.	Расширять представление детей о труде людей весной, о работах, проводимых весной в саду и огороде, о необходимых инструментах(технике), облегчающих выполнение трудовых действий. Активировать и обогащать словарь детей по теме.	(21) – День театра	
апрель	31	1-5	Профессии	Расширять представления о профессиях: продавец, повар, врач. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.		
	32	8-12	Космос. Планеты. Земля, страны.	Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей по	День космонавтики.	

				теме.		
	33	15-19	Мой город, мая улица\Мониторинг	Познакомить с основными названиями частей города (улица, двор, площадь, парк, площадка, магазин, театр, памятник...). Расширить, уточнить и систематизировать представления детей о различных строениях, зданиях, домах. Познакомить с основными частями здания (окно, стена, крыша, балкон, подъезд, этаж...). Расширить представления детей о материалах, различных способах, инструментах и технике, используемых людьми для строительства зданий. Развивать умение вести беседу, используя личный опыт. Воспитывать желание рассказывать, слушать. Активизировать и обогатить словарь детей по теме. Провести мониторинг		
	34	22-26	Мой город, мая улица \Мониторинг			
май	35-36	02-03 06-08	День Победы.	Познакомить детей с многообразием и разнообразием населения Земли. Расширить и обогатить представления детей о настоящей дружбе. Учить подбирать прилагательные для описания внешности и характера людей. Учить подбирать глаголы для различных занятий и увлечений людей. Учить дружить, договариваться, быть толерантным. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Пополнить и активизировать словарь по теме.	День победы	
	37	13-17	Насекомые.	Формировать обобщающее понятие		

				<p>"насекомые". Расширить и пополнить знания детей о насекомых. Закрепить их название. Расширить и углубить представления о внешнем виде, строении, жилище насекомых и о приносимой пользе. Учить подбирать глаголы-действия.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, к обитателям лесов, лугов.</p> <p>Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении на природе.</p> <p>Активизировать и обогатить словарь детей.</p>		
38	20-24	Цветы. Растения луга, болота.	<p>Пополнить знания детей о цветах луга (закрепить названия цветов, познакомить со строением цветов, сходством, различием, пользой). Учить подбирать прилагательные и глаголы по теме.</p> <p>Познакомить с различными видами растений.</p> <p>Сформировать бережное отношение к растениям, научить наблюдать и ухаживать за ними. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Активизировать и обогатить словарь по теме.</p>			
39	27-31	Лето. Круглый стол.	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по теме.</p>	День города	Конкурс чтецов, посвященный Дню города	

3. Организационный раздел.

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Задачи и содержание программы решаются в ходе организации детской деятельности, ведущей из которых является игровая. Педагоги группы уделяют особое внимание развитию игровой деятельности у детей.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

3.2. Организация жизни и деятельности детей в группе.

Группа функционирует с 07.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей: ее продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непрерывная образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – **40 минут**. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее **10 минут**.

В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывную образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в средней группе - **20 мин.**

- **Каникулы.** В середине года – в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

- **Общественно полезный труд** детей только старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 4–5 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы группы.

Максимальная продолжительность 20 минут для детей среднего возраста. В утренний промежуток согласно СанПин максимальная нагрузка составляет 40 минут соответственно.		
	Непрерывная образовательная деятельность	Количество в неделю
	Формирование элементарных математических представлений, развитие конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности	
	Формирование целостной картины мира	
	Развитие речи	
		2
		1
		1

	Рисование	1
	Лепка/Аппликация	1
	Музыкальное занятие	3
	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3
	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2
	Итого	14

Режим дня на холодный период года для детей средней группы
Режим составлен согласно СанПину 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже - 20° С)	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры в дежурной группе	7.00-8.00	Утренний прием, игры в дежурной группе	7.00-8.00
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.25	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	Самостоятельные игры	8.50-9.00
Проведение НОД: максимальное время занятия 20 минут в средней группе, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 40 минут (20+20)	9.00-9.50	Проведение НОД: максимальное время занятия 20 минут в средней группе, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 40 минут (20+20)	9.00-9.50
Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00	Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.50-10.30	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят в беседку, при невозможности выхода в беседку – дети могут посещать другие группы для совместного общения,	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.25		

		музыкальный зал, физкультурный зал	
Обед	12.25-12.55	Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.15	Подготовка ко сну, сон	12.55-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-16.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-16.30	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-16.30
Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00	Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	17.00-18.00
Уход детей домой*	До 19.00	Уход детей домой*	До 19.00

*с 18.00 до 19.00 дети находятся в дежурной группе

ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно спрашивать у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
--	---

<p>М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закаливающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед. Подъем после сна в последнюю очередь</p>	<p>м/о от утренней гимнастики - 1,5 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/о от закаливающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/о от занятий физкультурой - 3 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.</p>
--	---

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. НОД. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Образовательные области	Основная программа	Парциальные и авторские программы	Технологии и методики	Литература
Речевое развитие	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15 для детей с ТНР	Парциальная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-х до 7 лет) Н. В. Нищевой	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.	Средняя группа: Миронова С. А. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5 лет)». – М., 1984 г Старшая группа: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР». - М., 1991 г. Филичева Т. Б., Чиркина г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа)». - М.: Школьная пресса, 2003 г.
Познавательное развитие		«Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (математическое развитие) – демонстрационный и раздаточный материал Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва изд. «АСТ» Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Колесникова «От 4-5 лет» «От 5-6 лет»		Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.
Социально-		М. Д. Маханёва «Театрализованные	«Дружные ребята» / Р.С.	Нравственно - трудовое воспитание

коммуникативное развитие		<p>занятия в детском саду». Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p>	<p>Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина-М: Просвещение, 2008. « Программа социального развития детей дошкольного возраста» /Коломейченко Л.В. –Пермь 2003. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p>	<p>детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Подред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>И. А. Лыкова «Цветные ладошки», Москва, «Сфера», 2006г. «Театрализованная ритмопластика» Крылова И.И., Алексеева И.В. «Ладушки» Программа для детей 2-7 лет. Каплунова И., Новоскольцева И., , 2004.</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). –</p>	<p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная</p>

			М.: Владос, 2001.	деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
Физическое развитие		М. Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва, 2003г. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.-С.Пб.: ООО издательство «Детство – Пресс»2010. Т.И.Данилова «Программа «Светофор» С.Пб.: ООО издательство «Детство – Пресс»2009.	Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В.Чупаха. - М.: Народное образование,2003 Ю.А.Кириллова «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб.: Детство-пресс 2011 Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.	Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Групповая ячейка - изолированное помещение, принадлежащее детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи и дневного сна детей), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене).

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- пространство для игр с песком;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная *полифункциональная* предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавесы, кубы, стулья. *Трансформируемость* предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В старшем дошкольном возрасте начинает меняться психологическая позиция ребенка: он

впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; сюжетно-ролевых играх, режиссерских. Пространство группы «разбивается» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Планируется включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи каждого ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения: метки «Я расту» «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

ОО «Познавательное развитие»			
Задачи по ФГОС ДО	Пространство группы, где решается задача, где находится большая часть материала для решения задачи.	Место в режиме дня для решения данной задачи, перечислить.	Игры и пособия для решения задачи, имеющиеся в группе.

<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	<p>Центр математики. Центр художественно – эстетической деятельности. Игровой центр. «Уголок природы».</p>	<p>Утренняя гимнастика. НОД: ФЭМП и познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность; формирование целостной картины мира; физкультура; рисование; лепка; аппликация; музыка. Индивидуальная работа.</p>	<p>«Считай, двигай, проверяй» волшебный фломастер. «Счёт по осязанию» развиваем, играя. «Всё для счёта» раздаточный материал. «Весёлая математика» д/и. «Весёлая считайка» лото. «Цифры» д/и. «Цифры. Учусь с мультяшками». «Числовые домики». «Форма. Цвет» д/и. «Цвет. Форма. Величина» карточки. «Разноцветные пазлы». «Геометрические формы» дидактические карточки. «Геометрические пазлы». «Сравнение по длине и ширине». «Цветные фигуры» развивающее лото. «Сложи узор» развивающая игра. Игры со счётными палочками. «Цветные счётные палочки Кюизенера». Игры с логическими блоками Дьенеша. «Времена года. Части суток. Дни недели» д/и. «Детям о времени» игра - лото. «Готов ли ты к школе?» тестовые задания по математике. Плакаты.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие психических функций (развитие интересов детей, любознательности и 	<p>Центр знаний. Центр художественно – эстетической деятельности.</p>	<p>ФЭМП и познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность; чтение художественной литературы, развитие связной речи; рисование; лепка; аппликация; индивидуальная работа; свободная деятельность; работа с родителями.</p>	<p>Микроскоп, набор природного материала (камушки, ракушки, крупы, цветной песок, мох, кора и т.д.) «Логика» книга – учимся думать, сравнивать, рассуждать. «Логические таблицы» развивающая игра. «Противоположности» развивающая игра на развитие внимания, речи, памяти. «Предметы и контуры». «Предметы из сюжетов» игра – лото. «Четвёртый лишний» классификация предметов. «Что сначала, что потом?» дидактический материал для развития логики, речи.</p>

<p>познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности) - проектная деятельность (со средней группы)</p>			<p>«Что перепутал художник?» логика, внимание, сообразительность. «Узнай меня» тени персонажей из сказок. «Что лишнее?» д/и. «Угадай-ка». «Ассоциации». «Что к чему». «Опыты и эксперименты» книги, и/игры. Плакаты.</p>
<p>Формирование целостной картины мира - ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы</p>	<p>Центр знаний. Игровой центр. Музыкальный центр. Центр художественно – эстетической деятельности.</p>	<p>НОД во время прогулки, во время игровой и самостоятельной деятельности</p>	<p>«Четвёртый лишний. Предметы окружающего мира»; «Четвёртый лишний. Животный и растительный мир» развивающая игра. «Игрушки и узоры» умное домино. Домино: «Окружающий мир. Животные. Фрукты. Геометрические фигуры. Транспорт». Лото: «Животный мир. Мир животных. Двойняшки (дикие и домашние животные). Кто где живёт? Предметы. Профессии». «Почемучка. Простые ответы на сложные вопросы. Кто как устроен. Кто что делает» выпуски 1-4 (ознакомление с окружающим, ознакомление с эволюцией, знакомство с частями тела человека и животных, всестороннее развитие). «Этикет. Формулы вежливости». «Расскажи про детский сад» д/материал. «История России» книга Сергея Шокарева. «Мы живём в России» конспекты занятий Н. Т. Зеленовой. «Москва» д/материал. «Чудесный город» Л. К. Ермолаева. «История Петербурга» развивающая игра – лото. «Прогулки по детскому Петербургу» Ольга Феофанова карта – игра по музейному кварталу. Альбом «Санкт – Петербург» раскрась шедевр. Атлас мира (занятия с наклейками).</p>

			<p>«Путешествие вокруг Земли» говорящая энциклопедия. «Мы познаём мир» » говорящая энциклопедия. Энциклопедия «Весь мир». «Животные нашей планеты» » говорящая энциклопедия. «Народы мира» демонстрационный материал. Плакаты.</p>
--	--	--	---

ОО «Речевое развитие»			
<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Центр игры; познавательно-исследовательский центр; центр изобразительных искусств; центр развития речи; математический центр; строительный центр; центр Здоровья; логопедический уголок</p>	<p>Утренний приём; игры; предметная деятельность; НОД: «Формирование целостной картины мира», «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи», «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность», «Рисование. Лепка. Аппликация»; прогулка; совместная образовательная деятельность фронтально и по подгруппам.</p>	<p>Наборы предметов; репродукции картин; плакаты; «Расскажи про детский сад» д/материал. «История России» книга Сергея Шокарева. «Мы живём в России» конспекты занятий Н. Т. Зеленовой. «Москва» д/материал. «Чудесный город» Л. К. Ермолаева. «История Петербурга» развивающая игра – лото. «Прогулки по детскому Петербургу» Ольга Феофанова карта – игра по музейному кварталу. Альбом «Санкт – Петербург» раскрась шедевр. Атлас мира (занятия с наклейками). «Путешествие вокруг Земли» говорящая энциклопедия. «Мы познаём мир» » говорящая энциклопедия. Энциклопедия «Весь мир». «Животные нашей планеты» » говорящая энциклопедия. «Народы мира» демонстрационный материал. «Этикет. Формулы вежливости»...</p>
<p>Обогащение активного словаря;</p>	<p>Центр игры; познавательно-исследовательский центр; центр изобразительных искусств; центр развития речи;</p>	<p>НОД: «Формирование целостной картины мира», «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи», «ФЭМП и познавательно-исследовательская и</p>	<p>Игры «Волшебный мешочек», «Какое слово повторяется?», «Скажи наоборот», «Какая, какое, какие?», «Четвертый лишний» и т.д. Картотека загадок, пословиц, картинок по темам. «Что сначала, что потом?» дидактический материал для развития логики, речи.</p>

	математический центр; строительный центр; режиссёрский центр; центр Здоровья.	конструктивная деятельность», «Рисование. Лепка. Аппликация», «Музыка»; коррекционная работа по подгруппам и индивидуально; прогулка; совместная образовательная деятельность фронтально и по подгруппам.	«Что перепутал художник?» логика, внимание, сообразительность. «Узнай меня» тени персонажей из сказок. «Почемучка. Простые ответы на сложные вопросы. Кто как устроен. Кто что делает» выпуски 1-4 (развитие речи, всестороннее развитие). Книги. Плакаты.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Центр развития речи логопедический уголок); центр игры;	НОД: «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи»; совместная образовательная деятельность фронтально, по подгруппам индивидуально.	Моделированные схемы для составления рассказов, опорные картинки для пересказа текстов, составление графического плана рассказа, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, грамматика в играх и картинках, разные виды театров; книги.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	Центр развития речи (логопедический уголок); Музыкальный уголок	НОД: «Развитие связной речи»; индивидуальная работа.	Картинный материал: «Звуки и буквы»; дидактический материал: альбомы 1-4 (Автоматизация свистящих звуков, сонорных звуков, шипящих звуков); «Логопедическое лото». Музыкальные инструменты.
Развитие речевого творчества;	Центр развития речи; Книжный уголок	На протяжении всего дня	Книги; репродукции картин; разные виды театров; ТСО.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Книжный уголок	НОД: «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи»; совместная образовательная деятельность фронтально и по подгруппам.	Книги; репродукции картин.
Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения	Логопедический уголок	Коррекционный час	Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова, картотека игр и упражнений по формированию звуковой стороны речи.

грамоте.			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Книжный уголок; Игровой центр	НОД. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Познавательные беседы. Театрализации. Музыкальные развлечения. Презентации...	Дидактические игры соответствующей теме
развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Книжный уголок. Центр экспериментирования. Игровой центр. Центр изобразительных искусств. Центр строительных и конструктивных игр. Центр музыки.	Чтение художественных произведений. Рассматривание рисунков и фото. Экспериментирование. Театральные постановки. Игры: словесные (направленные на развитие навыков общения), коммуникативные, командные подвижные игры. Слушание музыки	Изготовление атрибутов к соответствующему мероприятию Книга «Этикет. Школа изящных манер». Настольная игра: «Домик настроений». Настольная игра: «Путешествие в мир эмоций». Демонстрационный материал: «В мире эмоций».
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Раздевалка. Умывальная комната. Уголок «Дежурств». Центр изобразительных искусств. Центр строительных и конструктивных игр	Свободная деятельность. Предметная деятельность. Прогулка. НОД Чтение художественных произведений в режимных моментах	Коврограф: «Что сначала, что потом». Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо». Сюжетно-ролевые, театрализованные игры

<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p>	<p>Центр грамотности, Книжный уголок. Центр сюжетно-ролевых игр. Режиссёрский центр.</p>	<p>На протяжении всех видах деятельности.</p>	<p>Звуковая книга: «Мы познаём мир». Звуковая книга: «Путешествие вокруг Земли». Книга: «История России». Книга: «Чудесный город». Книга: «История Петербурга». Карта для детей: «Музеи Санкт – Петербурга». Демонстрационный материал: «Народы мира». Настольно-печатные дидактические игры, соответствующие логопедической тематике.</p>
<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, раскраски) Уголок «Дежурств». Центр строительных и конструктивных игр.</p>	<p>НОД. Свободная деятельность. Прогулка.</p>	<p>Развивающая игра: «Знаю все профессии» 1. Развивающая игра: «Знаю все профессии» 2. Настольная игра: «Профессии». Дидактический материал: «Народные промыслы». Настольная игра: «Народные промыслы». Разные виды конструкторов. Краски: гуашь, акварель, краски для рисования пальчиками, пластилин, различные виды музыкальных инструментов.</p>
<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Книжный уголок. Центр сюжетно-ролевых игр. Центр ЗДОРОВЬЯ (безопасность: пожарная, в быту, ПДД),</p>	<p>В течение всего дня.</p>	<p>Книга: «Азбука здоровья». Книга: «Тело человека». Книга: «Как сохранить зубы детей здоровыми». Книга: «Безопасность». Книга: «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице». Цикл занятий по обучению правилам безопасного поведения на дороге.</p>

			<p>Пособие: «Я не растяпа. – Ох, ушибся! – Ай, обжёгся!». «Лото осторожностей».</p> <p>Демонстрационные карточки с пояснением: «Это надо знать».</p> <p>Демонстрационный материал: «Если малыш поранился».</p> <p>Развивающая игра: «Азбука безопасности».</p> <p>Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности».</p> <p>Настольная развив. игра - лото: «Внимание! Дорога!»</p> <p>Развивающая игра: «Правила дорожного движения».</p> <p>Лото: «Водитель – пассажир».</p> <p>Лото: «Дорожные знаки».</p> <p>Домино: «Дорожные знаки»</p> <p>Папки передвижки по ОБЖ.</p> <p>Иллюстрации по ОБЖ, ПДД.</p>
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию</p>	<p>Физкультурный центр; - спортивный зал, оснащенный спортивными комплексами и спортивным инвентарем; - имеется площадка для подвижных и спортивных игр на улице;</p>	<p>Занятия по физической культуре (НОД), утренняя гимнастика (ежедневно), бодрящая гимнастика (ежедневно), корригирующая гимнастика (3 раза в неделю), физ. минутки (ежедневно), самомассаж (3 раза в неделю), профилактика плоскостопия (3 раза в неделю), пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю), дыхательная гимнастика (3 раза в неделю), работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года).</p>	<p>Детский массажный коврик, дорожки спортивные, кольцеброс, обручи, санки, санки-ледянки, клюшки, карточки-модели, ленты, шнур, мячи разных размеров, кегли, скакалки, Флажки, мишень, «Следы-стопы», мешочки для равновесия.</p>
--	---	---	--

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);			
овладение подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Уголок Здоровья,	На физкультурных занятиях, на прогулке, НОД - формирование целостной картины мира (о спорте, о здоровье), разнообразные подвижные игры в течение всего дня	Картотека с подвижными играми, занятия по корригирующей гимнастике, картотека с пальчиковыми играми, картотека с дыхательной гимнастикой и самомассажем, карточки-модели зимних видов спорта, комплекс физкультурных упражнений на год.
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;			
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Пространство группы	Ежедневное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях, подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке, бодрящая гимнастика после сна, 2 — 3 физкультурных занятия в неделю, 1 — 2 физкультурных досуга в месяц и 1-2 физкультурных праздника в год).	Оборудование физкультурного центра, стенд дежурный в группе, уголок этики и здоровья, игры и пособия по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.

		Организованная образовательная деятельность. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;	Центр грамотности; Центр изобразительных искусств и декоративно – прикладного творчества; Центр музыки; книжный уголок	Ритмическая гимнастика. Организованная образовательная деятельность. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	Книги, брошюры, альбомы, плакаты, раскраски. Дидактические игры по сенсорному развитию; музыкальные игрушки по слуховому развитию, книжки о музыкальных инструментов.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Центр изобразительных искусств и декоративно – прикладного творчества, выставка детских работ	НОД. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Пособия: «Цвет, форма, величина. Звуковые книги: «Формы», «Цвета». Дидактический материал: «Что перепутал художник?», «Предметы и контуры», «Предметы окружающего мира», «Предметы из сюжетов», «Сложи картинку», «Загадочные животные» (развитие зрительного восприятия), «Народные промыслы», «Чудо узоры», «Что из чего сделано», познавательная игра – лото на закрепление знаний о форме, цвете и величине «Волшебные коробочки», развивающая игра «Четвёртый лишний», Различные изобразительные материалы, палитры. Оформление стендов, лестничной площадки, выставки

			детских работ.
Конструктивно-модельная деятельность реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Строительно – конструкторский центр.	НОД. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Разные виды конструкторов и строительного материала, пазлы, дидактические игрушки и пособия для развития мелкой моторики, бумага разных видов. Модули, природные материалы.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Центр музыки.	НОД. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Аудио аппаратура, аудио записи, шумовые инструменты, музыкальные инструменты-имитаторы, шапочки – маски, разные виды театра, атрибуты для музыкально-ритмических движений, игра-лото «Кто кричит, что звучит?», д/и «Узнай, что звучит?».
<p>Вывод: В старшей группе компенсирующей направленности «Улыбка» созданы условия для развития задатков и способностей воспитанников. Актуально запланировано пополнение предметно – развивающего пространства методическими пособиями для наглядного формирования представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов; формирования умения различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам. Необходимо пополнить образцы для конструктивно – модельной деятельности, пополнить центр музыки дидактическими играми.</p>			

3.5. Использование современных образовательных (педагогических) технологий (СОТ).

В современной педагогике существует постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. Одним из таких путей является использование СОТ. Положительное влияние такого использования СОТ на результат коррекционной работы и образовательного процесса в целом является неоспоримым фактом.

Образовательная технология - это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология - это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции, приемы), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, деятельность, результат. Наряду с термином «педагогические технологии» используется термин «образовательные технологии».

Выбранные СОТ применяются на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также могут быть адаптированы и используются в игровой и самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с детьми и режимных моментах.

В работе с детьми используем следующие **технологии**:

№п/п	Современные образовательные технологии (СОТ)	Цель, где применяются(описание)	Что применяется, когда планируется
1.	Информационно - коммуникационные технологии	<p>Цель: Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, Сформировать основы информационной культуры его личности,</p> <p>Идти в ногу со временем,</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ при организации воспитательно- образовательного процесса с детьми; • использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями • использование ИКТ в процессе и организации методической работы : <p>- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);</p> <p>- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;</p> <p>- обмен опытом;</p> <p>- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;</p> <p>- использование цифровой фотоаппаратуры и</p>	<p>- использование мультимедийной презентаций (на занятиях, мероприятиях) 1-2 раза в месяц;</p> <p>- применение аудио и видеотехники для разнообразия познавательной деятельности в НОД – 2-3 раза в неделю;</p> <p>- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных постоянно по мере необходимости);</p> <p>- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ(по мере необходимости)</p>

		<p>программ редактирования фотографий редактировать и демонстрировать их;</p> <p>- использование видеокамеры и соответствующих программ (способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);</p>	
2.	Здоровье сберегающие технологии	<p>Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) • подвижные и спортивные игры • релаксация <p>Технологии обучения здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурные занятия • точечный массаж (самомассаж) • спортивные развлечения, праздники • День здоровья • СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра) <p>Коррекционные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология коррекции поведения • технологии музыкального воздействия • воздействие сказкой • фонетическая ритмика 	<p>Ежедневно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • бодрящая гимнастика; • гимнастика для глаз; • самомассаж; • пальчиковая гимнастика; • корригирующая гимнастика <p>По согласованию с логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика – ежедневно на индивидуальных занятиях в цикле работы по коррекции нарушений звукопроизношения. • Дыхательная гимнастика – 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях, 1-2 раза в неделю на индивидуальных занятиях в зависимости от результатов диагностики общих речевых навыков. • Пальчиковая гимнастика – 1-2 раза в неделю на подгрупповых занятиях с опорой на планирование по лексическим темам. • Гимнастика для глаз – 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях.

			<p>По мере необходимости и 1 раз в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о профилактиках заболеваний; • выставка книжек-предвижек <p>консультация в виде статьи на сайте группы о профилактике и предупреждения соматического состояния здоровья детей</p>
3.	Игровые технологии	<p>Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. Игровым технологиям присущи следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребёнка, ради удовольствия от процесса деятельности); - творческий характер деятельности (ребёнок импровизирует в игре); - эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребёнка). <p>а) использование игровых технологий с детьми для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевого развития включающего владению речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - художественно-эстетического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - дидактические игры; - игровые проблемные ситуации <p>-использование технологии деятельностного метода «Ситуация»</p> <p>Тематический «сезонный» КВЕСТ – 2 раза в год.</p>

		- физического развития	
4.	Технология проектной деятельности	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>а) использование проектной деятельности с воспитанниками;</p> <p>б) использование проектной деятельности с родителями;</p>	<p>- создание и использование долгосрочного проекта «Мой детский сад» через непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, беседы, игры, презентации и т.д.</p> <p>- совместные мероприятия, посвященные показу результатов и достижений детей в проектной деятельности</p>
5.	Технология исследовательской деятельности	<p>Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).</p> <p>Поэтому при организации или проводя эксперименты.</p> <p>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, 	<p>Содержание познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты (экспериментирование). <ul style="list-style-type: none"> • Состояние и превращение вещества. • Движение воздуха, воды. • Свойства почвы и минералов. • Условия жизни растений. 2. Коллекционирование (классификационная работа) . <ul style="list-style-type: none"> • Виды растений. • Виды животных. • Виды строительных сооружений. • Виды транспорта. • Виды профессий. 3. Путешествие по карте. <ul style="list-style-type: none"> • Стороны света. • Рельефы местности. • Природные ландшафты и их обитатели.

		<p>экспериментов, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Части света, их природные и культурные «метки» - символы. <p>4. Путешествие по «реке времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды). • История жилища и благоустройства.
	Технология нетрадиционных техник рисования	<p>Развитие у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования.</p> <p>С детьми в начале года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отпечатки-картинки -печать пластилином -масляная пастель + акварель -отпечатки листьев -рисунки из ладошки -рисование ватными палочками -волшебные ниточки - монотипия. <p>А дальше можно освоить более сложные техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование мыльными пузырями -рисование мятой бумагой -рисование солью -кляксография -пластилинография - граттаж 	<p>Планируется применение на занятиях по рисованию, лепке и во 2й половине дня.</p> <p>По согласованию с логопедом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование на манке. 2.Выкладывание изображений из разных материалов (зерен, камушков...) <p>Планируется использовать 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях, по мере необходимости в индивидуальной работе с детьми.</p>
	Технология развивающего обучения	<p>Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников,</p>	<p>В процессе развивающего обучения с детьми планируется регулярное использование развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера на</p>

		<p>обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Развивающая среда ДОУ, программы ДОУ. Идея развивающего обучения состоит в том, что обучение должно быть опережающим развитием ребенка, основой развивающего обучения является ребенок, знания выступают как средства развития ребенка. Развивающее обучение то, которое идет впереди развития.</p>	<p>занятиях по ФЭМП 2 раза в неделю и в свободное для игр время.</p> <p>Мнемотехника.</p> <p>Планируется применять 1-2 раза в месяц на подгрупповых занятиях, преимущественно посвященных развитию связной речи по согласованию с логопедом.</p>
--	--	--	--