

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с № 15  
Московского района СПб  
Протокол № 1  
От 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим  
ГБДОУ д/с №15  
Московского района СПб  
Приказ № 191  
От 31.08.2023  
\_\_\_\_\_/Нахоцкая О.П.

Рабочая программа  
средне - старшей группы компенсирующей направленности  
«Звездочка»  
на 2023-2024 учебный год

Составители:  
Зимакова Анна Викторовна,  
воспитатель (высшая квалификационная категория)

Ревякина Надежда Валентиновна  
воспитатель (высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

|  |  |
|--|--|
| 1. <b>Целевой раздел.</b> .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы. ....                                     | 20                                     |
| 2. <b>Содержательный раздел программы</b> .....  | 21                                     |
| 2.1. Задачи и содержание образовательных областей. ....                                  | 22                                     |
| 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. ....                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.3. Способы поддержки детской инициативы. ....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.4. Комплексно-тематическое планирование. ....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. <b>Организационный раздел.</b> .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.2. Организация жизни и деятельности детей в группе. ....                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.3. Учебный план.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.4. Программно-методическое обеспечение. ....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....                       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.6. Современные образовательные педагогические технологии (СОТ), применяемые в ДОУ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### *1.1. Пояснительная записка*

#### 1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 15 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы компенсирующей направленности с детьми средне - старшего дошкольного возраста (с 4 до 6 лет), обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

**Целью программы** является планирование, организация и управление образовательным процессом в 2023-2024 учебном году. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи Программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Устава ГБДОУ № 15;
  - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга;
  - Положения о рабочей программе педагога ГБДОУ.
- Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. **Качественный подход:** психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. **Генетический подход:** психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.
3. **Возрастной подход** учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
4. **Культурно-исторический подход:** развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).
5. **Личностный подход:** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.
6. **Деятельностный подход:** деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

*Содержание* программы направлено на реализацию следующих **принципов:**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В приложениях к Программе представлены системы работы специалистов, педагогов по реализации образовательных областей, циклограммы деятельности, варианты режимов, задачи психолого-педагогической работы, графики, диаграммы, формы планирования, используемые в работе ГБДОУ.

Программа осваивается в ГБДОУ д/с № 15 очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- коррекционно-развивающие занятия;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «занятия»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ д/с № 15 форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. **Игра** - ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях. Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, непроизвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его

эстетическому воспитанию. Чтение научно-популярной литературы способствует расширению кругозора, формированию картины мира, развитию мышления.

Обучение и воспитание осуществляется на *русском языке* и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его *историческую и культурную* ценность для образовательных целей.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

### *Развитие моторики и становление двигательной активности.*

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.



### *Психическое развитие.*

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются *гендерные роли*: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные

предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

### *Развитие моторики и становление двигательной активности.*

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие

дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

### *Психическое развитие.*

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя). Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы- заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности

поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи.**

Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (двух-трехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении,

несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

Основной контингент дошкольников данного возраста (4-5 лет), направляемых в группы с ТНР, имеет второй - третий уровень речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи.**

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (двух-трехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.



Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

Основной контингент дошкольников данного возраста (4-5 лет), направляемых в группы с ТНР, имеет второй - третий уровень речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

### **Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития**

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако, недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Например: обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

— смешение падежных форм;

- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует, возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается при воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, прыгает, подпрыгивает, кувуркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена

окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в преимущественно свистящих, шипящих, соноров).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Если рассматривать особенности речи детей 3-го уровня речевого развития по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

Фразовая речь - развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения;

понимание речи - приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

словарный запас - пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;

грамматический строй речи - правильное употребление простых грамматических форм, нет ошибок в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; пропуск и замена предлогов; числительных и существительных; ошибки в ударениях и падежных - окончаниях;

звукопроизношение - характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по - разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции;

слоговая структура слова - страдает звукозаполняемость слов, бывают ошибки и искажения;

фонематическое восприятие - не достаточно развито фонематическое восприятие, а также фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В среднем дошкольном возрасте данные целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

В то же время при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

## **Периодичность мониторинга – сентябрь и апрель каждого года среднего возраста 4-5 лет и старшего возраста 5-6 лет**

Каждый параметр оценивается от 1 до 5 баллов:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры

- 3 - ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого
- 4 - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры
- 5 - ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образовательных областей.

СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА (4-5 лет).

*Задачи образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».*

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в **тесной взаимосвязи с учителем-логопедом** закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей;

в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений;

участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

Задачи:

Формировать у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарные коммуникативные умения (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»).

Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей.

Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей.

Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь;

Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;  
В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ среднего возраста, более сложные задачи, отмеченные в тексте следующим образом - (\*..) – могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок.

#### СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА (5-6 лет).

##### *Задачи образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».*

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем логопедом:

- закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей;
- в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений;
- участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

##### Задачи:

- Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей.
- Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей.
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь;
- Формировать навыки словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

#### СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА (4-6 лет).

##### Задачи образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

1. Формирование элементарных математических представлений.

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

3. Конструирование.

В старшей группе деятельность проводится один раз в неделю в первой половине дня по 25 минут.

Задачи:

1. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
2. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
3. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
4. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
5. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
6. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
7. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
8. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
9. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
10. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.
11. Систематизировать знания о временах года и частях суток.
12. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах

Развитие математических представлений.

Непосредственно образовательная деятельность по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом. Основная деятельность проводится один раз в неделю в первой половине дня по 25 минут.

Обучение направлено на овладение геометрическими, пространственными и временными представлениями, на получение знаний о делении целого на части, величинах измерения, изучают математические знаки, количество и счет, состав чисел, решают логические задачи.

Задачи:

1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.



2. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
3. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
4. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
6. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
7. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
8. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
9. Учить измерять объем условными мерками.
10. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
11. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
12. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
13. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
14. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

## СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА (4-6 лет).

### Задачи образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. развитие игровой деятельности детей;
2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка.

### План работы по формированию безопасного поведения дошкольников

| Месяц    | План по профилактике детского травматизма   | План по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения  | План по профилактике пожарной безопасности  |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Правила обращения с игрушками.<br>Правила поведения в детском саду.<br>Правила безопасного поведения во время подвижных игр и на площадке.<br>Правила доктора Неболейко.    | Беседа: «Школа пешеходных наук».<br>Ситуация общения «Что означают цвета светофора?».<br>Д/и «Учим дорожные знаки».  | Беседа «Будь осторожен с огнем», П/и «Кто быстрее?»,<br>«Пожарные на ученье».<br>Беседа: «Соблюдай правила пожарной безопасности».<br>Закрепить знание телефона пожарной службы.<br>Д/и: «01 – примите вызов».<br>Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели». |
| Октябрь  | Небезопасные растения (незнакомые, колючие, ядовитые).<br>Как себя вести в лесу.<br>Не все грибы и ягоды съедобны.<br>О правильном питании.<br>Польза витаминов.            | Безопасность в общественном транспорте.<br>Чтение стихотворений по теме.<br>С/р игра «Автобус».  | Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».<br>Чтение С. Маршака «Кошкин дом».<br>Д/и: «Искру туши до пожара».                               |
| Ноябрь   | Почему нельзя есть на улице.<br>Опасные предметы (столовые и бытовые приборы)<br>Полезные и небезопасные помощники (электроприборы).<br>Опасные предметы (иголки, ножницы). | Беседа «Моя дорожная грамота».<br>Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение.<br>Д/и «Дорожные знаки».<br>Чтение «Красный. Желтый. Зеленый». | Беседа «Где работает огонь?»<br>Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил».   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  |  |   |
| Декабрь | <p>Бережем свое здоровье (одежда по сезону).</p> <p>Один дома (опасные ситуации).</p> <p>Небезопасные зимние забавы (коньки, санки, сосульки, гололед).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки.</p> | <p>Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».</p> | <p>Беседа: «Огонь - наш друг, огонь - наш враг».</p> <p>Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.).</p> <p>Д/и «Горит – не горит», «Пожарные на ученье».</p> |
| Январь  | <p>Соблюдаем режим дня.</p> <p>Как не обидеть пернатого друга.</p> <p>Правила поведения с животными.</p> <p>Мы пришли в зоопарк. Игра: «Не трогай маленьких зверят».</p>   | <p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p>   | <p>Беседа: «Спички не для игры».</p> <p>Д/и «Предметы – источники пожара».</p> <p>Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,</p> <p>П/и «Кто быстрее?».</p>   |
| Февраль | <p>Правила первой помощи при обморожении.</p> <p>Правила поведения у воды. Чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья в воде не тонули».</p> <p>Правила первой помощи при ушибе.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p>   | <p>Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход».</p>   | <p>Беседа: «Будь осторожен с огнем»,</p> <p>П/и «Кто быстрее?», «Пожарные на ученье».</p>   |
| Март    | <p>Взаимная забота и помощь в семье.</p> <p>Правила поведения с домашними животными. Чтение рассказа А. Волкова «Как неразлучные друзья дом охраняли».</p> <p>Тает, тает, тает лед (сосульки, выход на водоемы).</p> <p>Безопасное поведение с птицами.</p>                | <p>Ситуация общения «Мы на улице».</p> <p>Д/и «Правила поведения».</p> <p>Чтение сказки «Волшебный мяч».</p>                           | <p>Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички...», беседа по содержанию.</p> <p>Д/и «Средства пожаротушения».</p>   |
| Апрель  | <p>Моделирование ситуаций «Мы в</p>  | <p>Знай и выполняй правила</p>   | <p>Досуг «Чтобы не было пожара, чтобы не было</p>   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | лесу». С/р игра «Едем на дачу».  | уличного движения (викторина).                            | беды».  |
| Май | Правила первой помощи.<br>Проблемная ситуация (игра): «Если ты потерялся». Незнакомцы (незнакомые и ядовитые растения).<br>Как вести себя в музее.<br>Помощь при укусах насекомых. | Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». | Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. |

### План работы по сопровождению игровой деятельности

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Творческие игры:</b> сюжетно-ролевая игра, игры-драматизации, режиссерские игры, сторителльно-конструктивные  | <b>Игры с правилами:</b> подвижные игры, дидактические игры, народные игры.  |
| Время в режиме дня для обучения игре и самостоятельной игре детей | Совместная деятельность воспитателя с детьми: утренний приём, НОД, игры-упражнения, наблюдения, прогулка, познавательные беседы, чтение, тематические досуги, праздники, музыкальные досуги, развлечения, труд в природе, дежурство, экскурсии, видеоинформация, проекты... (активизация начала игры; помощь в случае «заминок», пауз в процессе игры; необходимость перевода игры к более сложным формам).<br>Самостоятельная деятельность (утренний приход, прогулка, наблюдения, чтение, досуги, праздники, конструирование, проекты...). | Совместная деятельность воспитателя с детьми (утренний приём, НОД, экскурсии, наблюдения, прогулка, тематические досуги, праздники, музыкальные досуги, развлечения...).<br>Самостоятельная деятельность (утренний приход, прогулка, наблюдения, труд в природе, конструирование, досуги, викторины, конкурсы, праздники, проекты...). |
| <b>Месяцы</b>   |  |  |
| <u>Сентябрь</u> Задачи. Поддерживать в детях                      | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»,  | Подвижная игра «Мы весёлые ребята»,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>мотивации познания, созидания, общения, игры, развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости; развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);</p>   | <p>«Магазин игрушек».<br/>Режиссёрская игра «Прачечная» (с выдачей белья).<br/>Театрализованная игра с театром би-ба-бо: инсценировка отрывка из произведения В. Драгунского «Друг детства».<br/>Строительно-конструктивная игра «Мастерская форм», «Какая постройка рассыпалась?», «Собери и построй», «Построим дом».</p> | <p>«Ловишка с ленточками», «Найди мяч», «Чьё звено быстрее соберётся».<br/><br/>Дидактическая игра «У каждой вещи - своё место», «Сколько?», «Придумай сам».<br/><br/>Народная игра «Растеряхи» (состязательная игра).</p>  |
| <p><u>Октябрь</u><br/>Задачи. Учить вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Кафе».<br/>Режиссёрская игра «Помощники в лесу»<br/>Игра-драматизация Инсценировка отрывка р.н.с. «Крылатый, мохнатый, да масляный»<br/>Строительно-конструктивная игра «По замыслу», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали».</p>                            | <p>Подвижная игра «К дереву беги», «У медведя во бору», «Овощи», «Урожай».<br/><br/>Дидактическая игра «С какой ветки детки?», «Что где растёт?», «Загадай, мы отгадаем», «Что в мешочке?».<br/><br/>Народная игра «Плетень».</p>                                 |
| <p><u>Ноябрь</u><br/>Задачи. Формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость...)</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская», «Ателье»<br/>Режиссёрская игра «Модельер».<br/>Игра-драматизация Инсценировка р.н.с. «Лиса и кувшин».<br/>Строительно-конструктивная игра «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй».</p>   | <p>Подвижная игра «Посуда», «Затейники», «Кто скорей», «Сбей кеглю», «Попади в обруч».<br/><br/>Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко».<br/><br/>Народная игра «Лапти».</p> |
| <p><u>Декабрь</u></p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»,</p>  | <p>Подвижная игра «Не попадись», «Хитрая</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Задачи. Развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник ...)</p>   | <p>«Магазин подарков».<br/>Режиссёрская игра (теневого театр) «Витрина теней».<br/>Игра-драматизация «Тренируем эмоции».<br/>Инсценировка отрывка произведения А. Гайдара «Чук и Гек» посредством пантомимы.<br/>Строительно-конструктивная игра «Построй по модели», «Моделирование по схеме», «Подарки». «Построим магазин для кукол».</p>   | <p>лиса», «Два Мороза», «Снежная баба».<br/><br/>Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко».<br/><br/>Народная игра «Маланья».</p>  |
| <p><u>Январь</u><br/>Задачи. Развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь...)</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра, ««Семья», «Зоопарк».<br/>Режиссёрская игра «У ветеринарного врача».<br/>Игра-драматизация. Театральный этюд «воробьи и синички».<br/>Строительно-конструктивная игра «Строим забор», «Зоопарк для диких животных», «Моделирование по схеме», «Выкладывание животных из геометрических фигур».</p>                     | <p>Подвижная игра «Снегири», «Смелые воробышки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».<br/><br/>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор», «Приготовь зайку и белочку к зиме», «Так бывает или нет?», «Подбери рифму».<br/>Народная игра «Леший».</p>  |
| <p><u>Февраль</u><br/>Задачи. Формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно - направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться...)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк», «Ветеринарная клиника».<br/>Режиссёрская игра «Защитники».<br/>Игра-драматизация. Театральный этюд «Богатыри». Инсценировка былины посредством пантомимы.<br/>Строительно-конструктивная игра «Построим дом для животных», «Выкладывание фигур домашних питомцев», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй».</p> | <p>Подвижная игра «Кошки-мышки», «Домашние птицы», «Доставь конверт с секретным донесением», «Снайперы».<br/><br/>Дидактическая игра «Кто, где живёт?», «Придумай загадку», «Отгадай военную профессию», «Собери картинку» (военный транспорт).<br/><br/>Народная игра «Гори, гори ясно!»</p> |
| <p><u>Март</u><br/>Задачи. Формировать умение поддерживать беседу; учить проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин», «Рыболовный корабль».<br/>Режиссёрская игра по мотивам ненецкой сказки «Кукушка».<br/>Игра-драматизация. Пантомимическая игра</p>   | <p>Подвижная игра «Веснянка», «На лужайке поутру», «Цветы - медоносы», «Караси и щука».<br/><br/>Дидактическая игра «Кто больше подберёт</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| будет выполнять.   | «Когда в товарищах согласья нет...»<br>Импровизация басни И. Крылова «Лебедь, рак, да щука».<br>Строительно-конструктивная игра «Цветы из...», «Водные обитатели из палочек», «Построим магазин для кукол», «По замыслу».                  | слов к описанию цветка», «Садовник», «Кто живёт в реке?», «Узнай по описанию морских обитателей».<br><br>Народная игра «Заря».  |
| <u>Апрель</u><br>Задачи. Формировать умение в повседневной жизни самому, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами, соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду. | Сюжетно-ролевая игра «Путешественники», «Автомастерская».<br>Режиссёрская игра «Ситуации на улицах города»<br>Строительно-конструктивная игра «Легковой транспорт», «Грузовые машины», «Гаражи для транспорта», «Автомобили».              | Подвижная игра «Космонавты», «Воробушки и автомобили», «Пешеходы и водители», «Светофор».<br>Дидактическая игра «Собери знак», «Угадай транспорт», «Дорожное лото», дидактическая игра на развитие эмоций «Школа зверей».<br>Народная игра «Игровая». |
| <u>Май</u><br>Задачи. Формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения.                   | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу», «Профессии города».<br>Режиссёрская игра «Архитектор».<br>Игра-драматизация «Легенды и предания».<br>Строительно-конструктивная игра «Архитекторы», «Строители», «Разные здания», «Мой город». | Подвижная игра «Маляры», «Кровельщик», «Тише едешь, дальше будешь»,<br>Дидактическая игра «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Игра в загадки», «Вчера, сегодня, завтра»<br><br>Народная игра «Почта».  |

СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА (4-6 лет).

Задачи образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное развитие.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### *Восприятие художественной литературы.*

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
2. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
3. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
4. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
5. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
6. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

В круг детского чтения входят малые формы фольклора (загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки), классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает: ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг.

### *Конструирование.*

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками.

Задачи:

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками(4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
4. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
5. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
6. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

### *Изобразительная деятельность.*

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

1. Обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.



2. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

3. Уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

Задачи:

1. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

2. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

3. Совершенствовать композиционные умения.

4. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

5. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

6. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

7. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

*В рисовании:*

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

2. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

2. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:*

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

2. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

*Музыкальное развитие.*

Содержание образовательной области «Музыкальное развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. Развивать музыкальные и творческие способности.
2. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
4. Формировать начала музыкальной культуры.

Музыкальная деятельность проводится по плану музыкального руководителя два раза в неделю в первой половине дня.

**СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА (4-6 лет).**

#### Задачи образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране.
2. Содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения.
3. Целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость).
4. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие).
5. Учить проявлять активность в различных видах деятельности (организованной и самостоятельной); учить чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

#### **План мероприятий по здоровьесбережению**

| Месяц    | Ежедневно | Мероприятия   | Ответственный |
|----------|-----------|---|---------------|
| Сентябрь |           | Диагностика уровня физической подготовки.<br>Обновление физического оборудования. | воспитатели   |

|         |   |  |             |
|---------|---|--|-------------|
|         | Соблюдение правил гигиены   | Стендовые консультации для родителей.  |             |
| Октябрь | Соблюдение питьевого режима<br>Утренняя и бодрящая гимнастики<br>Динамические паузы                           | Беседа "Овощи и фрукты - полезные продукты".<br>Выставка рисунка "Самый вкусный и полезный продукт".<br>Стендовые консультации для родителей.                  | воспитатели |
| Ноябрь  | Артикуляционная гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика<br>Дыхательная гимнастика                                | Беседа "Мои верные помощники"(органы чувств).<br>Игры-экспериментирования "Зачем нужен нос", "Угадай на вкус", "Зачем нужны уши", "Зачем нужны глаза".         | воспитатели |
| Декабрь | Гимнастика для глаз<br>Массаж и самомассаж<br>Подвижные игры<br>Прогулка                                      | "Как нужно одеваться, чтобы не заболеть".<br>Экскурсия в зубной кабинет и беседа с зубным врачом:<br>"Здоровые зубы".<br>Стендовые консультации для родителей. | воспитатели |
| Январь  | Дневной сон   | "Режиму дня - мы друзья".<br>Чтение стихотворения Л.Грибовской: "Соблюдайте режим дня".<br>Совместный досуг с родителями "Мы - спортивная семья".              | воспитатели |
| Февраль | Упражнения для профилактики плоскостопия (дорожка здоровья)   | Оформление стенгазеты "Мы - спортивная семья"<br>"Зимняя спартакиада".   | воспитатели |
| Март    | Умывание водой комнатной температуры  | Беседа "Если хочешь быть здоров".<br>Экскурсия в медицинский кабинет.<br>С/р игра "Больница".<br>Стендовые консультации для родителей.                         | воспитатели |
| Апрель  | Физкультурные и музыкальные занятия   | Диагностика уровня физической подготовки.<br>Вечер развлечений "Откуда берутся грязнули".<br>Чтение К.Чуковский: "Мойдодыр".                                   | воспитатели |
| Май     | Короткие беседы о пользе продуктов при приеме пищи, бережном отношении к вещам, об опрятности и аккуратности. | Стендовые консультации для родителей.<br>Просмотр в/ф на тему "Я-человек".<br>Выставка работ (совместно с родителями) "Здоровье - это...".                     | воспитатели |

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Ведущие цели взаимодействия с семьей** - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

## План работы с семьями воспитанников

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

| Сроки    | Формы взаимодействия  |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | Совместные мероприятия  | Тематические консультации   | Наглядность   |
| Сентябрь | 1– День знаний. Досуг.<br>9– Международный день красоты.<br>Родительское собрание: «Старший дошкольный возраст, какой он?». Анкетирование: «Знакомство».<br>21– Международный день Мира.<br>27- День дошкольного работника. | «Особенности развития ребенка 5-6 лет».<br>Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания.<br>Блог: «Красивая осанка - залог здоровья». | Папка – ширма: «Режим дня в детском саду и дома».<br>Памятка: «Как одевать ребенка в детский сад».<br>«Витаминный календарь» (в уголок здоровья). |
| Октябрь  | 1- День Улыбки. День Музыки. День пожилых людей.  | «Роль семьи в воспитании  | Памятка: «Несколько   |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>День открытых дверей в группе «Улыбка».</p> <p>4- Международный день животных.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и проведению Праздника Осени: «Осенний Калейдоскоп».</p> <p>Субботник.</p>                             | <p>дошкольников».</p> <p>«Как провести выходной день с ребенком».</p> <p>Блог: «Четвероногий друг».</p>   | <p>правил эффективного общения взрослого и ребенка».</p>  |
| Ноябрь  | <p>Конкурс «Осенняя сказка» (поделки из природного материала).</p> <p>4- День народного единства.</p> <p>16- День толерантности.</p> <p>27- День Матери. Родительская гостиная: «Рассказы мам и бабушек о семейных традициях».</p> | <p>«Влияние семейных традиций на развитие ребёнка».</p> <p>« Играть вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения».</p> <p>Блог: «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы».</p> | <p>Памятка: «Здоровый образ жизни семьи» (в уголок здоровья).</p> <p>Создание альбома: «Моя дружная семья».</p>   |
| Декабрь | <p>Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>Мастер-класс мам: «Оформление группы».</p> <p>Изготовление костюмов для утренника «Зимний Карнавал».</p> <p>Новогодний утренник.</p>   | <p>«Если ребенок невнимателен».</p> <p>«Как развивать память у детей».</p> <p>«Как привить ребенку дисциплину».</p> <p>Блог: «Как и что читать детям».</p>                                | <p>Памятка: «Игры на внимание».</p> <p>«Правила поведения на массовых мероприятиях».</p> <p>Блог: Галерея совместного творчества родителей с детьми «Новогодняя игрушка».</p> |
| Январь  | <p>11- Всемирный день «Спасибо». Театральная гостиная.</p> <p>Драматизация.</p> <p>27- День снятия блокады.</p>  | <p>«Секреты успешности».</p> <p>«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной».</p> <p>Блог: «Профилактика простудных заболеваний детей».</p>                               | <p>Памятка «Правила поведения на улице».</p> <p>Фотогалерея: «Новогодние каникулы».</p>   |
| Февраль | <p>День Науки. Мастер-класс: «Опыты, эксперименты».</p> <p>17-День Доброты. Театральная гостиная. Кукольный театр.</p> <p>23-День защитника Отечества. Спортивный досуг.</p> <p>Широкая Масленица.</p>                             | <p>Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка? »</p> <p>Анкета: «Какова роль отца в семье?».</p> <p>Блог: «Секреты любви и взаимопонимания».</p>      | <p>Папка-передвижка: «Особенности воспитания ребёнка мамой и папой».</p> <p>«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</p> <p>Выставка детских</p>                |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | рисунков «Мой любимый папа».  |
| Март   | <p>3- Всемирный день писателя.<br/> 7- День кошек.<br/> Утренник 8 марта.<br/> 21- День Поэзии. Мастер-класс: «Любовь к поэтическим строкам».<br/> Мастер-класс: «Изготовление костюмов из бросового материала».<br/> 27-Международный день театра: «Поиграем в театр».</p>   | <p>«Развитие творческих способностей ребенка».<br/> Блог: «Как предупредить авитаминоз весной».</p>                     | <p>Выставка книг детских писателей.<br/> Мини-проект: «Генеалогическое Древо».<br/> Выставка детских рисунков «Моя любимая мама».<br/> Выставка книг детских поэтов.<br/> Подбор семейных смешных фотографий.</p> |
| Апрель | <p>1- День Смеха.<br/> 2- Международный день детской книги (конкурс чтецов).<br/> День птиц.<br/> Неделя Безопасности.<br/> 12- День космонавтики. Спортивный досуг.<br/> 18– Международный день памятников и исторических мест.<br/> Родительское собрание: «Вот мы и стали на год взрослее».<br/> 22- День Земли. Театральная гостиная (дефиле костюмов из бросового материала).<br/> 29– Международный день танца.<br/> 30– День пожарной охраны.<br/> Субботник. Акция: «Цветущая Весна».</p> | <p>«Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?».<br/> Блог: «Чем и как занять ребенка в свободное время».</p>   | <p>Фотогазета: "Улыбнитесь вместе с нами".<br/> Ширма "Опасные ситуации в жизни ребенка".<br/> Памятка «Правила безопасной жизни».</p>  |
| Май    | <p>1- Праздник труда.<br/> 9- День Победы (выход в парк Победы).<br/> 15- День Семьи. Семейная гостиная: «У самовара я и вся моя Семья». Презентация долгосрочного проекта: «Семья-ключ к счастью».<br/> 27- День города. День библиотек.</p>   | <p>Анкетирование родителей: «Пожелания на следующий год».<br/> Блог: «Организация летнего оздоровительного отдыха».</p> | <p>«Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков».<br/> Выставка детских работ «Мой город».</p>  |

### **2.3. Способы поддержки детской инициативы.**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности.

Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;

- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих *открытиях* родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

#### **2.4. Комплексно-тематическое планирование.**

##### **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год в группах компенсирующей направленности**

| Общие мероприятия      | Тематические дни                | Месяц    | Недели | Логопедические группы  |
|------------------------|---------------------------------|----------|--------|--|
|                        |                                 |          |        | с 4 до 6 лет   |
|                        | 1-е День знаний                 | сентябрь | 1      | Я, моя группа.\<br>Мой сад.\ Мой участок.<br><i>Мониторинг</i> |
|                        |                                 |          | 2      |  |
|                        |                                 |          | 3      |  |
| Выход в Парк Авиаторов | 27-е День дошкольного работника |          | 4      | Осень  |



|  |   |         |     |   |
|--|---|---------|-----|---|
|  | 1-е День пожилых людей. День музыки                 | октябрь | 1   | Деревья, кустарники, растения             |
|  | 4-е День защиты животных                            |         | 2   | Лес, грибы, ягоды                         |
|  |   |         | 3   | Овощи, фрукты. Урожай                     |
| Выставка-конкурс осенних поделок                         | 3 воскресенье месяца – День отца в России           |         | 4   | Дом, квартира. Мебель. Электроприборы.    |
| <i>Осенние утренники</i>                                 |   |         | 5   | Одежда. Обувь. Гол. уборы.                |
|  | 4-е День народного единства                         | ноябрь  | 1   | Посуда.                                   |
|  | 13-е День доброты                                   |         | 2   | Перелетные птицы.                         |
|  | 30-е День гос. герба РФ                             |         | 3   | Дикие животные.                           |
|  | Последнее воскресенье месяца – День матери в России |         | 4   | Домашние животные и птицы.                |
| Конкурс «Зимушка зима»                                   |   | декабрь | 1   | Зима                                      |
|  | 8-е Международный день художника                    |         | 2   | Зимующие птицы                            |
|  | 12-е День конституции                               |         | 3   | Сказки. Авторы сказок.                    |
| <i>Новогодние утренники</i>                              | 31-е Новый год                                      |         | 4   | Новый год                                 |
|  | 11-е Всемирный день «спасибо»                       |         |     |   |
|  |   | январь  | 1   |   |
|  |   |         | 2   | Зимние забавы                             |
| <i>Зимние спортивные игры</i>                            |   |         | 3   | Обитатели холодных стран                  |
| День снятия блокады (27-е)                               | 27-е Снятие блокады                                 |         | 4   | Обитатели жарких стран                    |
| Опыты, эксперименты                                      | 8-е День науки                                      | февраль | 1   | Мир рек, морей и океанов                  |
|  |   |         | 2   | Семья. Режим, распорядок дня              |
| <i>Спортивное развлечение «День защитника Отечества»</i> | 23-е День защитника Отечества                       |         | 3   | Военные профессии. Защитники Отечества    |
|  | Масленица   |         | 4   | Конец зимы.                               |
| <i>Утренники- «8-е марта»</i>                            |   |         |     |   |
|  |   | март    | 1   | Весна. 8-е марта.                         |
|  |   |         | 2   | Ранняя весна.                             |
|  | 20-е День Земли                                     |         | 3   | Птицы и животные весной.                  |
|  | 27-е Всемирный день театра                          |         | 4   | Труд людей весной. Продукты               |
| Неделя безопасности                                      | 2-е День детской книги                              | апрель  | 1   | Профессии                                 |
|  | 12-е День космонавтики                              |         | 2   | Космос. Планеты. Земля, страны.           |
|  |   |         | 3   | Транспорт. Правила дорожного движения     |
| <i>Выпускные</i>   |   |         | 4-5 | Мой город, моя улица. \ <i>Мониторинг</i> |
| Выход к Кольцу Блокады или в Парк Победы                 | 1-е Праздник Весны и Труда                          |         | май | 1   |
| Конкурс чтецов   | 9-е День Победы                                     | 2       |     | Насекомые                                 |

|   |  |  |   |                               |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| Тематическое развлечение<br>«День города» | 24-е День славянской письменности и культуры |  | 3 | Цветы. Растения луга, болота. |
|   |  |  | 4 | Лето. Круглый год             |

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОТНЫЙ МИР;
- МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Задачи и содержание программы решаются в ходе организации детской деятельности, ведущей их которых является игровая. Педагоги группы уделяют особое внимание развитию игровой деятельности у детей.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы сопровождения сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Сопровождая сюжетно-ролевую игру, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### ***3.2. Организация жизни и деятельности детей в группе.***

Организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ.

Группа функционирует с 08.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей:** ее продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей – 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 мин.

- в старшей группе - 25 мин.

- **Каникулы.** В середине года – в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

#### РЕЖИМ ДНЯ в ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период года

Режим дня на холодный период года для детей старше-подготовительной группы

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

| Сентябрь-май   |             | При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже -15° С)   |             |
|--|-------------|---|-------------|
| Режимные моменты   | Время       | Режимные моменты  | Время       |
| Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.20   | Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика  | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.45   | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.45   |
| Самостоятельные игры   | 8.45-9.00   | Самостоятельные игры  | 8.45-9.00   |
| Проведение занятий   | 9.00-10.40  | Проведение занятий  | 9.00-10.40  |
| Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)                                     | 9.00-12.05  | Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)  | 9.00-12.05  |
| Игры, совместная деятельность, второй завтрак  | 9.50-10.20  | Игры, совместная деятельность, второй завтрак   | 9.50-10.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40-12.05 | Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать музыкальный зал, учебный класс | 10.40-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                 | 12.05-12.15 |   |             |
| Обед   | 12.15-12.40 | Обед  | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.40-15.10 | Подготовка ко сну, сон  | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник | 15.10-15.45 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник  | 15.10-15.45 |
| Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра, досуг       | 15.45-16.30 | Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра, досуг  | 15.45-16.30 |
| Коррекционная работа воспитателя, игры детей   | 16.30-17.00 | Коррекционная работа воспитателя, игры детей  | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.00-19.00 | Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная   | 17.00-19.00 |

|                  |          |   |          |
|------------------|----------|---|----------|
|                  |          | работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать музыкальный зал, учебный класс |          |
| Уход детей домой | До 19.00 | Уход детей домой  | До 19.00 |

### ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно справляться у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

|   |   |
|---|---|
| ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш  | Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит   |
| <p>М/о от утренней гимнастики – 1 нед.<br/> Со второй недели - 50% нагрузка.<br/> Снижение учебной нагрузки - 1 нед.<br/> М/о от закаливающих процедур – 1 нед.<br/> Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности.<br/> М/о от занятий физкультурой - 2 нед.<br/> В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед.<br/> Подъем после сна в последнюю очередь</p> | <p>м/о от утренней гимнастики - 1,5 нед.<br/> Со второй недели - 50% нагрузка.<br/> Снижение учебной нагрузки – 2 нед.<br/> м/о от закаливающих процедур – 2 нед.<br/> с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности.<br/> м/о от занятий физкультурой - 3 нед.<br/> В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц.<br/> Подъем после сна в последнюю очередь.</p> |

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

| 25 дней   | 2 месяца  | Более 2-х месяцев       |
|---|---|-------------------------|
| ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полостных операций, после тонзилэктомии | Острый нефрит, менингит |

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. НОД. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

### 3.3. Учебный план

| Группа компенсирующей направленности «Звездочка» СРЕДНЕ-СТАРШАЯ (от 4 до 6 лет)  |   |
|--|---|
| Максим. продолжительность 20 минут, перерыв 10 минут. В утренний промежуток согласно СанПин максимальная нагрузка составляет 40 минут.<br>Максим. продолжительность - 25 минут, перерыв 10 минут. В утренний промежуток согласно СанПин максимальное суммарное время 50 мин или 75 при организации занятия после дневного сна. | Примерное количество занятий в год по месяцам |

| №                              | Занятия   | Количество в неделю | Количество недель | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого в год* |
|--------------------------------|---|---------------------|-------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|--------------|
|                                |   |                     |                   | 4        | 4       | 5      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   |              |
| 1                              | Формирование элементарных математических представлений  | 1                   |                   | 4        | 4       | 5      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 36           |
| 2                              | Формирование целостной картины мира   | 1                   |                   | 4        | 4       | 5      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 36           |
| 3                              | Развитие речи   | 2                   |                   | 8        | 8       | 10     | 8       | 6      | 8       | 8    | 8      | 8   | 72           |
| 4                              | Рисование   | 1                   |                   | 4        | 4       | 5      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 36           |
| 5                              | Лепка/Аппликация  | 1                   |                   | 4        | 4       | 5      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 36           |
| 6                              | Музыкальное занятие   | 2                   |                   | 8        | 8       | 10     | 8       | 6      | 8       | 8    | 8      | 8   | 72           |
| 7                              | Физкультурное занятие   | 3                   |                   | 12       | 12      | 15     | 12      | 9      | 12      | 12   | 12     | 12  | 108          |
| 8                              | Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля) | 2                   |                   | 2        | 8       | 10     | 8       | 6      | 8       | 8    | 4      | 8   | 62           |
|                                | Итого   | 13                  |                   | 35       | 46      | 57     | 46      | 35     | 46      | 46   | 46     | 46  | 398          |
| 20 минут*11=220 минут в неделю |   |                     |                   |          |         |        |         |        |         |      |        |     |              |

| Образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Утро   | Утренняя гимнастика                                 | Утренняя гимнастика                                 | Утренняя гимнастика                                 | Утренняя гимнастика                                 | Утренняя гимнастика                                 |
| В течение дня  | Закаливающие процедуры                              | Закаливающие процедуры                              | Закаливающие процедуры                              | Закаливающие процедуры                              | Закаливающие процедуры                              |
| В течение дня  | Гигиенические процедуры                             | Гигиенические процедуры                             | Гигиенические процедуры                             | Гигиенические процедуры                             | Гигиенические процедуры                             |
| В течение дня  | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов |
| В течение дня  | Чтение художественной литературы                    | Чтение художественной литературы                    | Чтение художественной литературы                    | Чтение художественной литературы                    | Чтение художественной литературы                    |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| В 1 и 2 половину дня  | Прогулка:<br>- наблюдение;<br>- п/игры;<br>- труд;<br>- индивидуальная работа. | Прогулка:<br>- наблюдение;<br>- п/игры;<br>- труд;<br>- индивидуальная работа. | Прогулка:<br>- наблюдение;<br>- п/игры;<br>- труд;<br>- индивидуальная работа. | Прогулка:<br>- наблюдение;<br>- п/игры;<br>- труд;<br>- индивидуальная работа. | Прогулка:<br>- наблюдение;<br>- п/игры;<br>- труд;<br>- индивидуальная работа. |
| Вечер   | Музыкальный досуг 1 раз в неделю   |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей  |  |  |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, гигиенические процедуры<br>Образовательный потенциал самостоятельной деятельности напрямую зависит от грамотного оснащения развивающей предметно-пространственной среды. |  |  |  |  |  |

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

| Образовательные области | Основная программа   | Парциальные и авторские программы  | Технологии и методики  | Литература   |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Речевое развитие        | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15 для детей с ТНР | Парциальная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-х до 7 лет) Н. В. Нищевой | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.<br><br>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. | Средняя группа: Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет». – М., ТЦ Сфера, 2019<br>Миронова С. А. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5 лет)». – М., 1984 г<br><br>Старшая группа: Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет». – М., ТЦ Сфера, 2019<br>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР». - М., 1991 г.<br>Филичева Т. Б., Чиркина г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием |

|                                    |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|
|                                    |  |  |   | (старшая группа)». - М.: Школьная пресса, 2003 г.   |
| Познавательное развитие            |  | <p>«Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (математическое развитие) – демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва изд. «АСТ»</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Колесникова «От 4-5 лет» «От 5-6 лет»</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». – М., ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». – М., ТЦ Сфера, 2015</p>       | <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.</p> <p>Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие |  | <p>М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду».</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М.,</p>  | <p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» /</p> | <p>Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для</p>                    |

|                                     |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
|                                     |  | <p>1997.<br/>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p>  | <p>О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина-М: Просвещение, 2008.<br/>«Программа социального развития детей дошкольного возраста» / Коломейченко Л.В. – Пермь 2003.<br/>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p>                          | <p>дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.<br/>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.<br/>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Подред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.<br/>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.<br/>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие |  | <p>И. А. Лыкова «Цветные ладошки», Москва, «Сфера», 2006г.<br/>«Театрализованная ритмопластика» Крылова И.И., Алексеева И.В.<br/>«Ладушки» Программа для детей 2-7 лет. Каплунова И., Новоскольцева И., , 2004.</p> | <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.<br/>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)<br/>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> | <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.<br/>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.<br/>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.<br/>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.<br/>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> |
| Физическое развитие                 |  | <p>М. Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», Москва, 2003г.<br/>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н.</p>   | <p>Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В.Чупах. - М.:</p>  | <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.<br/>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.- С.Пб.: ООО издательство «Детство – Пресс»2010.</p> <p>Т.И.Данилова «Программа «Светофор» С.Пб.: ООО издательство «Детство – Пресс»2009.</p> | <p>Народное образование,2003</p> <p>Ю.А.Кириллова «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб.: Детство-пресс 2011</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> | <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> |
|--|---|---|--|

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.

*Групповая ячейка* - изолированное помещение, принадлежащее детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи и дневного сна детей), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене). Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр здоровья;
- пространство для игр с песком;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная *полифункциональная* предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавесы, кубы, стулья.

*Трансформируемость* предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В старшем дошкольном возрасте начинает меняться психологическая позиция ребенка: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; сюжетно-ролевых играх, режиссерских. Пространство группы «разбивается» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Планируется включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи каждого ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения: метки «Я расту» «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

| ОО «Познавательное развитие»  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Задачи по ФГОС ДО   | Пространство группы, где решается задача, где находится большая часть материала для решения задачи.          | Место в режиме дня для решения данной задачи, перечислить.  | Игры и пособия для решения задачи, имеющиеся в группе.   |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>- количество и счет<br>- величина<br>- форма<br>- ориентировка в пространстве<br>- ориентировка во времени | Центр математики.<br>Центр художественно – эстетической деятельности.<br>Игровой центр.<br>«Уголок природы». | Утренняя гимнастика.<br>НОД: ФЭМП и познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность;<br>формирование целостной картины мира; физкультура; рисование; лепка; аппликация; музыка.<br>Индивидуальная работа. | «Считай, двигай, проверяй» волшебный фломастер.<br>«Счёт по осязанию» развиваем, играя.<br>«Всё для счёта» раздаточный материал.<br>«Весёлая математика» д/и.<br>«Весёлая считайка» лото.<br>«Цифры» д/и.<br>«Цифры. Учусь с мультяшками».<br>«Числовые домики».<br>«Форма. Цвет» д/и.<br>«Цвет. Форма. Величина» карточки.<br>«Разноцветные пазлы». |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>«Геометрические формы» дидактические карточки.<br/> «Геометрические пазлы».<br/> «Сравнение по длине и ширине».<br/> «Цветные фигуры» развивающее лото.<br/> «Сложи узор» развивающая игра.<br/> Игры со счётными палочками.<br/> «Цветные счётные палочки Кюизенера».<br/> Игры с логическими блоками Дьенеша.<br/> «Времена года. Части суток. Дни недели» д/и.<br/> «Детям о времени» игра - лото.<br/> «Готов ли ты к школе?» тестовые задания по математике.<br/> Плакаты.</p>  |
| <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b><br/> - формирование познавательных действий, становление сознания;<br/> - развитие психических функций (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности)<br/> - проектная деятельность (со средней группы)</p> | <p>Центр знаний.<br/> Центр художественно – эстетической деятельности.</p> | <p>ФЭМП и познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность; чтение художественной литературы, развитие связной речи;<br/> рисование; лепка; аппликация; индивидуальная работа; свободная деятельность; работа с родителями.</p> | <p>Микроскоп, набор природного материала (камушки, ракушки, крупы, цветной песок, мох, кора и т.д.)<br/> «Логика» книга – учимся думать, сравнивать, рассуждать.<br/> «Логические таблицы» развивающая игра.<br/> «Противоположности» развивающая игра на развитие внимания, речи, памяти.<br/> «Предметы и контуры».<br/> «Предметы из сюжетов» игра – лото.<br/> «Четвёртый лишний» классификация предметов.<br/> «Что сначала, что потом?» дидактический материал для развития логики, речи.<br/> «Что перепутал художник?» логика, внимание, сообразительность.<br/> «Узнай меня» тени персонажей из сказок.<br/> «Что лишнее?» д/и.<br/> «Угадай-ка».<br/> «Ассоциации».<br/> «Что к чему».<br/> «Опыты и эксперименты» книги, и/игры.<br/> Плакаты.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предметным окружением</li> <li>- ознакомление с социальным миром</li> <li>- ознакомление с миром природы</li> </ul> | <p>Центр знаний.<br/>Игровой центр.<br/>Музыкальный центр.<br/>Центр художественно – эстетической деятельности.</p> | <p>НОД во время прогулки, во время игровой и самостоятельной деятельности</p> | <p>«Четвёртый лишний. Предметы окружающего мира»;<br/>«Четвёртый лишний. Животный и растительный мир» развивающая игра.<br/>«Игрушки и узоры» умное домино.<br/>Домино: «Окружающий мир. Животные. Фрукты. Геометрические фигуры. Транспорт».<br/>Лото: «Животный мир. Мир животных. Двойняшки (дикие и домашние животные). Кто где живёт? Предметы. Профессии».<br/>«Почемучка. Простые ответы на сложные вопросы. Кто как устроен. Кто что делает» выпуски 1-4 (ознакомление с окружающим, ознакомление с эволюцией, знакомство с частями тела человека и животных, всестороннее развитие).<br/>«Этикет. Формулы вежливости».<br/>«Расскажи про детский сад» д/материал.<br/>«История России» книга Сергея Шокарева.<br/>«Мы живём в России» конспекты занятий Н. Т. Зеленовой.<br/>«Москва» д/материал.<br/>«Чудесный город» Л. К. Ермолаева.<br/>«История Петербурга» развивающая игра – лото.<br/>«Прогулки по детскому Петербургу» Ольга Феофанова карта – игра по музейному кварталу.<br/>Альбом «Санкт – Петербург» раскрась шедевр.<br/>Атлас мира (занятия с наклейками).<br/>«Путешествие вокруг Земли» говорящая энциклопедия.<br/>«Мы познаём мир» » говорящая энциклопедия.<br/>Энциклопедия «Весь мир».<br/>«Животные нашей планеты» » говорящая энциклопедия.<br/>«Народы мира» демонстрационный материал.<br/>Плакаты.</p> |
|---|---|---|---|



| ОО «Речевое развитие»                                   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> | <p>Центр игры; познавательно-исследовательский центр; центр изобразительных искусств; центр развития речи; математический центр; строительный центр; центр Здоровья; логопедический уголок</p> | <p>Утренний приём; игры; предметная деятельность; НОД: «Формирование целостной картины мира», «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи», «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность», «Рисование. Лепка. Аппликация»; прогулка; совместная образовательная деятельность фронтально и по подгруппам.</p> | <p>Наборы предметов; репродукции картин; плакаты; «Расскажи про детский сад» д/материал. «История России» книга Сергея Шокарева. «Мы живём в России» конспекты занятий Н. Т. Зеленовой. «Москва» д/материал. «Чудесный город» Л. К. Ермолаева. «История Петербурга» развивающая игра – лото. «Прогулки по детскому Петербургу» Ольга Феофанова карта – игра по музейному кварталу. Альбом «Санкт – Петербург» раскрась шедевр. Атлас мира (занятия с наклейками). «Путешествие вокруг Земли» говорящая энциклопедия. «Мы познаём мир» » говорящая энциклопедия. Энциклопедия «Весь мир». «Животные нашей планеты» » говорящая энциклопедия. «Народы мира» демонстрационный материал. «Этикет. Формулы вежливости»...</p> |
| <p>Обогащение активного словаря;</p>                    | <p>Центр игры; познавательно-исследовательский центр; центр изобразительных искусств; центр развития речи; математический центр; строительный центр; режиссёрский центр; центр Здоровья.</p>   | <p>НОД: «Формирование целостной картины мира», «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи», «ФЭМП и познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность», «Рисование. Лепка. Аппликация», «Музыка»; коррекционная работа по</p>   | <p>Игры «Волшебный мешочек», «Какое слово повторяется?», «Скажи наоборот», «Какая, какое, какие?», «Четвертый лишний» и т.д. Картотека загадок, пословиц, картинок по темам. «Что сначала, что потом?» дидактический материал для развития логики, речи. «Что перепутал художник?» логика, внимание, сообразительность. «Узнай меня» тени персонажей из сказок. «Почемучка. Простые ответы на сложные вопросы. Кто как устроен. Кто что делает» выпуски 1-4 (развитие</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | подгруппам и индивидуально; прогулка; совместная образовательная деятельность фронтально и по подгруппам.  | речи, всестороннее развитие).<br>Книги.<br>Плакаты.  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;                                     | Центр развития речи логопедический уголок); центр игры;         | НОД: «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи»; совместная образовательная деятельность фронтально, по подгруппам индивидуально. | Моделированные схемы для составления рассказов, опорные картинки для пересказа текстов, составление графического плана рассказа, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, грамматика в играх и картинках, разные виды театров; книги. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;   | Центр развития речи (логопедический уголок); Музыкальный уголок | НОД: «Развитие связной речи»; индивидуальная работа.   | Картинный материал: «Звуки и буквы»; дидактический материал: альбомы 1-4 (Автоматизация свистящих звуков, сонорных звуков, шипящих звуков); «Логопедическое лото».<br>Музыкальные инструменты.   |
| Развитие речевого творчества;   | Центр развития речи; Книжный уголок                             | На протяжении всего дня  | Книги;<br>репродукции картин;<br>разные виды театров;<br>ТСО.  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; | Книжный уголок  | НОД: «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи»; совместная образовательная деятельность фронтально и по подгруппам.              | Книги;<br>репродукции картин.  |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                          | Логопедический уголок   | Коррекционный час  | Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова, картотека игр и упражнений по формированию звуковой стороны речи.  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> | <p>Книжный уголок;<br/>Игровой центр</p>  | <p>НОД.<br/>Проблемные ситуации.<br/>Поисково-творческие задания.<br/>Сюжетно-ролевые и дидактические игры.<br/>Познавательные беседы.<br/>Театрализации.<br/>Музыкальные развлечения.<br/>Презентации...</p>  | <p>Дидактические игры соответствующей теме</p>  |
| <p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p>                     | <p>Книжный уголок.<br/>Центр экспериментирования.<br/>Игровой центр.<br/>Центр изобразительных искусств.<br/>Центр строительных и конструктивных игр.<br/>Центр музыки.</p> | <p>Чтение художественных произведений.<br/>Рассматривание рисунков и фото.<br/>Экспериментирование.<br/>Театральные постановки.<br/>Игры: словесные (направленные на развитие навыков общения), коммуникативные, командные подвижные игры.<br/>Слушание музыки</p> | <p>Изготовление атрибутов к соответствующему мероприятию<br/>Книга «Этикет. Школа изящных манер».<br/>Настольная игра: «Домик настроений».<br/>Настольная игра: «Путешествие в мир эмоций».<br/>Демонстрационный материал: «В мире эмоций».</p> |
| <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>    | <p>Раздевалка.<br/>Умывальная комната.<br/>Уголок «Дежурств».<br/>Центр изобразительных искусств.<br/>Центр строительных и конструктивных игр</p>                           | <p>Свободная деятельность.<br/>Предметная деятельность.<br/>Прогулка.<br/>НОД<br/>Чтение художественных произведений в режимных моментах</p>   | <p>Коврограф: «Что сначала, что потом».<br/>Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо».<br/>Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> | <p>Центр грамотности, Книжный уголок.<br/>Центр сюжетно-ролевых игр.<br/>Режиссёрский центр.</p>                                | <p>На протяжении всех видах деятельности.</p>         | <p>Звуковая книга: «Мы познаём мир».<br/>Звуковая книга: «Путешествие вокруг Земли».<br/>Книга: «История России».<br/>Книга: «Чудесный город».<br/>Книга: «История Петербурга».<br/>Карта для детей: «Музеи Санкт – Петербурга».<br/>Демонстрационный материал: «Народы мира».<br/>Настольно-печатные дидактические игры, соответствующие логопедической тематике.</p>       |
| <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>  | <p>Центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, раскраски)<br/>Уголок «Дежурств».<br/>Центр строительных и конструктивных игр.</p> | <p>НОД.<br/>Свободная деятельность.<br/>Прогулка.</p> | <p>Развивающая игра: «Знаю все профессии» 1.<br/>Развивающая игра: «Знаю все профессии» 2.<br/>Настольная игра: «Профессии».<br/>Дидактический материал: «Народные промыслы».<br/>Настольная игра: «Народные промыслы».<br/>Разные виды конструкторов.<br/>Краски: гуашь, акварель, краски для рисования пальчиками, пластилин, различные виды музыкальных инструментов.</p> |
| <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>   | <p>Книжный уголок.<br/>Центр сюжетно-ролевых игр.<br/>Центр ЗДОРОВЬЯ (безопасность: пожарная, в быту, ПДД),</p>                 | <p>В течение всего дня.</p>                           | <p>Книга: «Азбука здоровья».<br/>Книга: «Тело человека».<br/>Книга: «Как сохранить зубы детей здоровыми».<br/>Книга: «Безопасность».<br/>Книга: «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице».</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Цикл занятий по обучению правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>Пособие: «Я не растяпа. – Ох, ушибся! – Ай, обжётся!».</p> <p>«Лото осторожностей».</p> <p>Демонстрационные карточки с пояснением: «Это надо знать».</p> <p>Демонстрационный материал: «Если малыш поранился».</p> <p>Развивающая игра: «Азбука безопасности».</p> <p>Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности».</p> <p>Настольная развив. игра - лото: «Внимание! Дорога!»</p> <p>Развивающая игра: «Правила дорожного движения».</p> <p>Лото: «Водитель – пассажир».</p> <p>Лото: «Дорожные знаки».</p> <p>Домино: «Дорожные знаки»</p> <p>Папки передвижки по ОБЖ.</p> <p>Иллюстрации по ОБЖ, ПДД.</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| ОО «Физическое развитие»  |   |  |   |
| <p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих</p> | <p>Физкультурный центр;</p> <p>- спортивный зал, оснащенный спортивными комплексами и спортивным инвентарем;</p> <p>- имеется площадка для подвижных и спортивных игр на улице;</p> | <p>Занятия по физической культуре (НОД), утренняя гимнастика (ежедневно), бодрящая гимнастика (ежедневно), корригирующая гимнастика (3 раза в неделю), физ. минутки (ежедневно), самомассаж (3 раза в неделю), профилактика плоскостопия (3 раза в неделю), пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю), дыхательная гимнастика (3 раза в неделю), работа с</p> | <p>Детский массажный коврик, дорожки спортивные, кольцеброс, обручи, санки, санки-ледянки, клюшки, карточки-модели, ленты, шнур, мячи разных размеров, кегли, скакалки,</p> <p>Флажки, мишень, «Следы-стопы», мешочки для равновесия.</p> |

|  |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
| <p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> |                            | <p>родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года).</p>   |  |
| <p>овладение подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>  | <p>Уголок Здоровья,</p>    | <p>На физкультурных занятиях, на прогулке, НОД - формирование целостной картины мира (о спорте, о здоровье), разнообразные подвижные игры в течение всего дня</p> | <p>Картотека с подвижными играми, занятия по корригирующей гимнастике, картотека с пальчиковыми играми, картотека с дыхательной гимнастикой и самомассажем, карточки-модели зимних видов спорта, комплекс физкультурных упражнений на год.</p> |
| <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>  |                            |   |  |
| <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>   | <p>Пространство группы</p> | <p>Ежедневное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях,</p>  | <p>Оборудование физкультурного центра, стенд дежурный в группе, уголок этики и здоровья, игры и пособия по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |  | <p>подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке, бодрящая гимнастика после сна, 2 — 3 физкультурных занятия в неделю, 1 — 2 физкультурных досуга в месяц и 1-2 физкультурных праздника в год).<br/>Организованная образовательная деятельность.<br/>Прогулка.<br/>Игры, самостоятельная деятельность</p> |  |
|---|--|---|--|

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Приобщение к искусству (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах</p> | <p>Центр грамотности;<br/>Центр изобразительных искусств и декоративно – прикладного творчества;<br/>Центр музыки;<br/>книжный уголок</p> | <p>Ритмическая гимнастика.<br/>Организованная образовательная деятельность.<br/>Прогулка.<br/>Игры.<br/>Самостоятельная деятельность.<br/>Индивидуальная работа.</p> | <p>Книги, брошюры, альбомы, плакаты, раскраски.<br/>Дидактические игры по сенсорному развитию; музыкальные игрушки по слуховому развитию, книжки о музыкальных инструментов.</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| искусства;   |   |   |  |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) реализация самостоятельной творческой деятельности детей                             | Центр изобразительных искусств и декоративно – прикладного творчества, выставка детских работ | НОД.<br>Индивидуальная работа.<br>Самостоятельная деятельность детей. | Пособия: «Цвет, форма, величина. Звуковые книги: «Формы», «Цвета». Дидактический материал: «Что перепутал художник?», «Предметы и контуры», «Предметы окружающего мира», «Предметы из сюжетов», «Сложи картинку», «Загадочные животные» (развитие зрительного восприятия), «Народные промыслы», «Чудо узоры», «Что из чего сделано», познавательная игра – лото на закрепление знаний о форме, цвете и величине «Волшебные коробочки», развивающая игра «Четвёртый лишний»,<br>Различные изобразительные материалы, палитры.<br>Оформление стендов, лестничной площадки, выставки детских работ. |
| Конструктивно-модельная деятельность реализация самостоятельной творческой деятельности детей  | Строительно – конструкторский центр.  | НОД.<br>Индивидуальная работа.<br>Самостоятельная деятельность детей. | Разные виды конструкторов и строительного материала, пазлы, дидактические игрушки и пособия для развития мелкой моторики, бумага разных видов.<br>Модули, природные материалы.   |
| Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) реализация самостоятельной | Центр музыки.   | НОД.<br>Индивидуальная работа.<br>Самостоятельная деятельность детей. | Аудио аппаратура, аудио записи, шумовые инструменты, музыкальные инструменты-имитаторы, шапочки – маски, разные виды театра, атрибуты для музыкально-ритмических движений, игра-лото «Кто кричит, что звучит?», д/и «Узнай, что звучит?».  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| творческой деятельности детей   |  |  |  |
| <p>Вывод: В старшей группе компенсирующей направленности «Звездочка» созданы условия для развития задатков и способностей воспитанников.</p> <p>Актуально запланировано пополнение предметно – развивающего пространства методическими пособиями для наглядного формирования представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов; формирования умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Необходимо пополнить образцы для конструктивно – модельной деятельности, пополнить центр музыки дидактическими играми.</p> |  |  |  |

### 3.6. Использование Современных образовательных (педагогических) технологий (СОТ).

В современной педагогике существует постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. Одним из таких путей является использование СОТ. Положительное влияние такого использования СОТ на результат коррекционной работы и образовательного процесса в целом является неоспоримым фактом.

Образовательная технология - это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология - это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции, приемы), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, деятельность, результат. Наряду с термином «педагогические технологии» используется термин «образовательные технологии». Выбранные СОТ применяются на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также могут быть адаптированы и используются в игровой и самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с детьми и режимных моментах.

В работе с детьми используем следующие **технологии**:

| №п/п | Современные образовательные технологии (СОТ) | Цель, где применяются(описание)   | Что применяется, когда планируется  |
|------|--|---|---|
| 1.   | Информационно - коммуникационные технологии  | Цель: Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, Сформировать основы информационной культуры его личности, | - использование мультимедийной презентаций (на занятиях, мероприятиях) 1-2 раза в месяц;<br><br>- применение аудио и видеотехники для |

|    |                                |   |  |
|----|--------------------------------|---|--|
|    |                                | <p>Идти в ногу со временем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ИКТ при организации воспитательно- образовательного процесса с детьми;</li> <li>• использование ИКТ в процессе взаимодействия ДООУ (педагога) с родителями</li> <li>• использование ИКТ в процессе и организации методической работы : <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);</li> <li>- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;</li> <li>- обмен опытом;</li> <li>- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;</li> <li>- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий редактировать и демонстрировать их;</li> <li>- использование видеокамеры и соответствующих программ (способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);</li> </ul> </li> </ul> | <p>разнообразия познавательной деятельности в НОД – 2-3 раза в неделю;</p> <p>- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных постоянно по мере необходимости);</p> <p>- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ(по мере необходимости)</p> |
| 2. | Здоровьесберегающие технологии | Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.   | <p>Ежедневно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• бодрящая гимнастика;</li> <li>• гимнастика для глаз;</li> </ul>   |

|    |                    |  |   |
|----|--------------------|--|---|
|    |                    | <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)</li> <li>подвижные и спортивные игры</li> <li>релаксация</li> </ul> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика</li> <li>физкультурные занятия</li> <li>точечный массаж (самомассаж)</li> <li>спортивные развлечения, праздники</li> <li>День здоровья</li> <li>СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)</li> </ul> <p>Коррекционные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технология коррекции поведения</li> <li>технологии музыкального воздействия</li> <li>воздействие сказкой</li> <li>фонетическая ритмика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>самомассаж;</li> <li>пальчиковая гимнастика;</li> <li>корригирующая гимнастика</li> </ul> <p>По согласованию с логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Артикуляционная гимнастика – ежедневно на индивидуальных занятиях в цикле работы по коррекции нарушений звукопроизношения.</li> <li>Дыхательная гимнастика – 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях, 1-2 раза в неделю на индивидуальных занятиях в зависимости от результатов диагностики общих речевых навыков.</li> <li>Пальчиковая гимнастика – 1-2 раза в неделю на подгрупповых занятиях с опорой на планирование по лексическим темам.</li> <li>Гимнастика для глаз – 1 раз в неделю на подгрупповых занятиях.</li> </ul> <p>По мере необходимости и 1 раз в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседа о профилактиках заболеваний;</li> <li>выставка книжек-предвижек<br/>консультация в виде статьи на сайте группы о профилактике и предупреждения соматического состояния здоровья детей</li> </ul> |
| 3. | Игровые технологии | <p>Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребёнка, ради удовольствия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>театрализованные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>игровые проблемные ситуации</li> <li>использование технологии деятельностного</li> </ul>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>от процесса деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий характер деятельности (ребёнок импровизирует в игре);</li> <li>- эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребёнка).</li> </ul> <p>а) использование игровых технологий с детьми для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевого развития включающего владению речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- художественно-эстетического развития;</li> <li>- физического развития</li> </ul> | <p>метода «Ситуация»</p> <p>Тематический «сезонный» КВЕСТ – 2 раза в год.</p>  |
| 4. | Технология исследовательской деятельности | <p>Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).</p> <p>Поэтому при организации или проводя эксперименты.</p> <p>Методы и приемы организации экспериментально</p>  | <p>Содержание познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыты (экспериментирование). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние и превращение вещества.</li> <li>• Движение воздуха, воды.</li> <li>• Свойства почвы и минералов.</li> <li>• Условия жизни растений.</li> </ul> </li> <li>2. Коллекционирование (классификационная работа). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды растений.</li> <li>• Виды животных.</li> </ul> </li> </ol> |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  | <p>– исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эвристические беседы;</li> <li>- постановка и решение вопросов проблемного характера;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);</li> <li>- опыты;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;</li> <li>- подражание голосам и звукам природы;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды строительных сооружений.</li> <li>• Виды транспорта.</li> <li>• Виды профессий.</li> </ul> <p>3. Путешествие по карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стороны света.</li> <li>• Рельефы местности.</li> <li>• Природные ландшафты и их обитатели.</li> <li>• Части света, их природные и культурные «метки» - символы.</li> </ul> <p>4. Путешествие по «реке времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).</li> <li>• История жилища и благоустройства.</li> </ul> |
|    |                                  |   |   |
| 5. | Технология портфолио дошкольника | Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.  | <p>Планируется пополнять совместно с логопедом с учетом лексических тем.</p> <p>Примерные рубрики:</p> <p>«Познакомьтесь со мной». Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день, что означает имя ребёнка.</p> <p>«Я расту».</p> <p>«Моя семья»: помещаются фотографии членов семьи.</p> <p>«Мои друзья»: аналогично рубрике «Моя семья».</p>  |

|    |                                      |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|
|    |                                      |  | <p>«Золотые ручки». Этот раздел содержит работы детей, сделанные своими руками или фотографии.</p> <p>«Расскажи обо мне»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада и друга.</p> <p>«Мои достижения»: грамоты, благодарственные письма и т. д.</p>  |
| 6. | Личностно-ориентированная технология | <p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Создание условий для творчества личности в атмосфере любви, заботы, сотрудничества.</p> | <p>Постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);</p> <p>Подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;</p> <p>Оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;</p> <p>Заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.</p> <p>Применяется во всем процессе обучения и воспитания.</p> <p>Индивидуальный подход к каждому и возможность выразить особенности личности.</p> <p>Постоянное формирование и преобразование развивающей среды.</p> |