

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Приказ № 191
От 31.08.2023
_____/Нахоцкая О.П.

Рабочая программа
младше-средней группы
общеразвивающей направленности
«ГНОМИКИ»
на 2023-2024 учебный год

1

Составитель:
Полякова Галина Сергеевна,
воспитатель
(первая квалификационная категория)

Оглавление

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	13
2. Содержательный раздел программы	18
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	18
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	44
2.4. Комплексно-тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.
3. Организационный раздел.	51 ²
3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	51
3.2. Организация жизни и деятельности	33
3.3. Современные образовательные технологии.....	57
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	58
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.....	59
3.6. Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет), обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения

индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

4

- Устава ГБДОУ № 15

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга (принятой Педагогическим советом № 3 от 25.05.2017, утвержденной приказом №50 от 01.06.2017);

- Положения о рабочей программе педагога ГБДОУ

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. Качественный подход: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. Генетический подход: психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. Возрастной подход учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. Личностный подход: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. Деятельностный подход: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип практической применимости** (содержание программы имеет возможность реализации в условиях ГБДОУ);
- **принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные

цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному "минимуму");

- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- **принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- **принцип целостности содержания образования** заключается в том, что представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

6

Программа осваивается в ГБДОУ д/с № 15 очно, через следующие **формы организации деятельности ребенка:**

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ д/с № 15 форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях. Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, произвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию. Чтение научно-популярной литературы способствует расширению кругозора, формированию картины мира, развитию мышления.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года *память* ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию.

9

На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное *мышление, воображение*.

Продолжается формирование *речи*, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года *внимание* ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь **восприятия** и внимания – *внимание регулируется восприятием* (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию *игровой деятельности*, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться *продуктивные виды деятельности*, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. 10

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт,

позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. 11

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является *память*. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни *восприятие* становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой *мышления* детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного

мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

С четырех лет *внимание* становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая *речь*. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая *игра*, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

12

Развивается *изобразительная деятельность*. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется *конструирование*. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами

деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

13

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению

правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах

ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

15

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях

- искусства действия, поступки, события; проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В младшем дошкольном возрасте данные целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации. В то же время при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

ДЕТИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ (от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
3. В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

Планирование работы по формированию безопасного поведения дошкольников

Месяц	План по профилактике детского травматизма	План по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения	План по профилактике пожарной безопасности
Сентябрь	Ознакомительная экскурсия по детскому саду Беседа «Правила поведения в детском саду»	Беседа «Мы идем в детский сад» П/И «Светофор»	Чтение С. Маршак «Кошкин дом», беседа по содержанию.
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» Д/И «Что можно, что нельзя»	Игровая ситуация «как зайчик дорогу перейти боялся»; Рассматривание иллюстраций «дорожная разметка (зебра).	Беседа «Что делать, если случился пожар» Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»
Ноябрь	Беседа «Где можно и где нельзя играть» Рассматривание с детьми иллюстраций по теме «Играем безопасно в группе детского сада»	Беседа «Светоотражатели – твои друзья в темноте» Изготовление светоотражателей (наклейки на одежду)	Беседа «Где живет Ток?» Рассмотрение иллюстраций по теме «Электроприборы» ¹⁹
Декабрь	Беседа «Осторожно сосульки» Наблюдение за уборкой крыш от снега, сбиванием сосулек	Беседа «На дорогах гололед» Игровое упражнение «переходим дорогу»	Памятка для родителей «Безопасный Новый Год»
Январь	Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Беседа «Лекарства – детям не игрушка» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Рассматривание иллюстраций «Такие разные пешеходные переходы» Чтение отрывка их произведения К. Чуковского «Айболит»	Беседа в ходе свободной игровой деятельности «Будь осторожен на кухне» Д/И «Назови пять опасных предметов на кухне»
Февраль	Беседа «Как позвать на помощь», «Что делать, если потерялся».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Рассмотрение иллюстраций, беседа «Как распознать дым»
Март	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Беседа «Не играй у дороги» Чтение стихотворение С. Маршака «Мяч»	Беседа «Не включай электрическую плиту»
Апрель	Игра-беседа «Берегись насекомых»	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Д/И «Правильно, не правильно»	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»

Май	Игра-беседа «Не трогай животных на улице» Памятка для родителей «Профилактика выпадение детей из окон»	Беседа «Зачем нужно детское кресло в машине»	Беседа «Почему горят леса»
-----	---	--	----------------------------

ДЕТИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ (от 4 лет до 5 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений: формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.
3. В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
4. В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения

в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Познавательное развитие

ДЕТИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
3. помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
4. развивать исследовательские умения;
5. обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях;
6. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
7. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

21

ДЕТИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
3. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
4. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи;
5. продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
6. развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
7. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
8. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

22

Речевое развитие

ДЕТИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря. Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
2. Звуковая культура речи. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
4. Связная речь. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
6. Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

ДЕТИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Развитие словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
3. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
4. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5. Подготовка детей к обучению грамоте. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
6. Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие

ДЕТИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
2. Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); учить детей создавать как индивидуальные, так и кол-

лективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

3. Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); учить детей использовать в постройках детали разного цвета.
4. Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
5. Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

6. Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

ДЕТИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства
2. Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эсте-

тические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

3. Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно

заниматься музыкальной деятельностью.

4. Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
5. Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

30

Физическое развитие

ДЕТИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1. продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
2. развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;
3. формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
4. сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

ДЕТИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1. продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности; продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;
2. формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость; воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
3. воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
4. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
5. воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

План работы по сопровождению игровой деятельности

<p>Время в режиме дня для обучения игре и самостоятельной игре детей</p>	<p>Творческие игры: сюжетно-ролевая игра, игры- драматизации, режиссерские игры, сторительно- конструктивные</p>	
<p>Месяцы</p>		
<p>Сентябрь</p>	<p>«Семья», «Дочки матери» Цель: Способствовать возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни. Формировать отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровые действия: мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать. Худ. литература: «Машенька», «Маша обедает». «Забор» Цель: воспитывать у детей умение выполнять указания педагога. Закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной и узкой стороной. Игровые действия: строить забор. «Ворота» Цель: учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности. Закрепить знания назначения постройке, закрепить понятие «высокий, низкий». «Дом» Цель: развивать у детей желание сооружать постройку по собственному замыслу. Различать и называть части постройке по величине, использовать в постройке детали разного цвета. «По замыслу» Цель: развивать у детей желание соорудить постройку по желанию. Продолжать обучать обыгрывать постройку, объединять по сюжету «Дорожка» и «Дом» - улица. «Диван» Цель: продолжать учить располагать строительный материал в определенной последовательности, уметь изменять ее двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. «Стол» и «Стул» для куклы Цель: совершенствовать конструктивные умения, сооружать постройку, используя ранее полученные умения. «Маша обедает» Цель: Учить детей внимательно слушать</p>	<p>«По тропинке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость. «Через ручеек» Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, двигательную активность. «Лохматый пес» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать не толкаясь. «С кочки на кочку» Цель: учить детей переходить на другую половину группы, переступая из обруча в обруч. Развивать согласованность рук и ног. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве. «Влезть на горочку» Цель учить детей лазить по гимнастической скамье на четвереньках, опираясь на ладони и ступни. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. «Сбей кеглю» Цель: учить детей прокатывать мяч, стараясь сбить кегли. Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами. «Узнай на вкус» Цель: закрепление вкуса и названия овощей и фруктов. Умение определять словом их свойства (кислый, сладкий, горький). «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания куклы. Активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле, партнере по игре.</p>

	желание всегда быть чистыми.	
Октябрь	<p>«Детский сад» Цель: в совместной с воспитателем игре развивать умения: придумывать несложный сюжет; выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (воспитатель, няня, мама, ребенок). Игровые действия: воспитатель играет, читает, показывает кукольный театр и т.д. Худ. литература: «Мой мишка», «Мой конь», «Новые ясли» В.Александрова</p> <p>«Мебель для кукол» Цель: закреплять у детей представления о знакомых предметах, знать их назначения, видеть их особенности, зрительно выделять основные части. Правильно называть детали строительного набора. Игровое задание: строить стол и стул для кукол. «Домик для куклы» Цель: формировать у детей обобщенные представления; учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности, знакомить с новой деталью треугольника – «призма».</p> <p>«Мост» Цель: учить детей строить простейшую постройку, учить различать и называть строительные детали, обыгрывать постройку (мост для машин) «Дорога» Цель: формировать у детей обобщенные представления о дороге, умение отражать в постройке эти представления. Называть детали конструктора. «Кровать для кукол» Цель: учить делать постройку (кровать), соразмерно с игрушками. Различать длинные, короткие пластины, правильно называть их; выполнять постройку по готовому образцу.</p> <p>«Домик для матрешки» Цель: учить использовать в постройках разный строительный материал.</p> <p>«Ясочкин садик» Цель: поощрять стремление детей создавать игровую обстановку, учить выполнять игровые действия, связанные в простом, близком их жизненному опыту сюжете. Вовлекать детей в исполнение смешных и поучительных эпизодов. «Рукавичка» Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружеские взаимоотношения (театр игрушек или картинок на столе). «Игрушки» по пр. А.А.Барто Цель: Учить создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия в соответствии с литературным текстом</p>	<p>«По ровненькой дорожке» Цель: закрепить умения прыгать по указанию воспитателя, соблюдать элементарные правила. «Прятки» Цель: развлечь детей, способствовать созданию хорошего настроения у них. Развивать двигательную активность. «На праздник» Цель: учить детей ходить парами, взявшись за руки, по сигналу воспитателя разойтись, затем найти пару. «Спрыгни в кружок» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов (гимнастическая скамейка) мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. «Пройди мышкой, проползи мышкой» Цель: закрепить умение пролезать под дугой на четвереньках, как мишка, опираясь на ступни ног и ладони. Под второй дугой проползти, как мишка, опираясь на ступни ног и ладони. Под второй дугой проползти как мышка на коленях и ладонях, вернуться на место. «Принести флажок» Цель: развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, на наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов, их классификация. Развивать память, сообразительность. Научить взаимопомощи. Игровое задание: угадать, что изменилось. «Комната для любимой куклы» Цель: научить различать и использовать в быту и труде различные предметы, в соответствии с их назначением, а также оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Игровое задание: устроить кукле комнату.</p> <p>«Кто поможет?» Цель: вызвать у детей желание помочь няне в уборке, учить правильно называть предметы обстановки. Игровое задание: убрать комнату для куклы. «Водичка, водичка, умой мое личико» Цель: закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление умываться, научить этому других детей. Игровое задание: сделать куклу опрятной. «Все готово для ребят!» Цель: углублять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для завтрака,</p>

		<p>обеда, полдника. Воспитывать старательность. Заботу о подопечных взаимопомощь. Игровое задание: накормить куклу. «Утром вышли на прогулку» Цель: показать детям способы оборудования игровой площадки. Научить их умело и сообща пользоваться всем, что там есть. Стимулировать внимательное, заботливое отношение друг к другу. Игровое задание: играть с куклами на площадке, развлекать их.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействием сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Игровые действия: шофер ведет машину, заправляет ее бензином, ремонтирует. Худ. литература: «Нет напрасно мы решили» А.Барто, «Машина» С.Капутикян «Машина» Цель: закрепить умения детей строить постройку по образцу воспитателя из различного строительного материала, называя строительные детали. «Гараж» Цель: учить детей использовать в игре различные игрушки (разные машины). Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. «Грузовик» Цель: учить детей строить без образца, используя словесные указания. Называть детали конструктора и их цвет. «Автобус» Цель: продолжать учить детей конструктивным навыкам. Закрепить название частей постройки. Закрепить цвет строительных деталей. «Трамвай для игрушек» Цель: обучить строить по условиям, которые усложнены по размеру игрушек, дети строят трамвай. «Гараж», «Вот ее машина» Цель: расширять представления детей о различном транспорте. Воспитывать уважение к труду шофера. Передавать игровые действия в соответствии со стихами. «Поездка в поезде» Цель: расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой и т.д. Передвигать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой. «Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название</p>	<p>«Найди свой цвет» Цель: учить детей по сигналу педагога находить свой цвет (автомобиль), учить детей ориентироваться в пространстве. «Воробышки и автомобиль» Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять по сигналу педагога. Возвращаться на место. «Цветные автомобили» Цель: учить детей бегу в разных направлениях. По сигналу педагога находить цвет автомобиля. «Поезд» Цель: учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, останавливаться по сигналу воспитателя, находить свое место в колонне. «Трамвай» Цель: учить детей передвигаться парами, согласовывая свои движения с движениями сверстников. Закрепить название цветов и умения в соответствии с этим движением. «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Автомобили» Цель: продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить их согласовывать движения со звуками. Игровое задание: подражать звукам автомобиля. «Куда едут машины» Цель: закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров. Игровое задание: знать названия транспорта. «Покатаем на машине» Цель: закрепить названия машин на которых ездят игрушки. Закрепить правильное произношение звуков С и СЬ в словах. «Поездка в автобусе» Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить</p>

	транспорта.	взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить). Двери закрываются, автобус уезжает. Игровые действия: дети едут на автобусе. «Еду-еду» Развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.
Декабрь	<p>«Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Антошка» С. Михалкова, «Наша улица»). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли (покупатель, продавец). Игровое действие: выполнять роль продавца или покупателя. Продавец продает овощи, фрукты, молоко. Взвешивает на весах. Вежлив с покупателями. «Магазин игрушек» Цель: продолжать учить различать и называть различные строительные детали. Сооружать элементарные постройки, путем комбинирования знакомых форм. Игровое действие: строить здание (дом для игрушек). «Мост» Цель: учить строить мост для пешеходов, использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины) различного назначения. «Забор для магазина» Цель: учить строить забор, ограждая прямоугольный предмет. «Палочка для игрушек» Цель: продолжать учить детей конструктивным навыкам. «Пирожки, торты, пряники из снега» учить детей делать несложные сооружения из снега с помощью взрослых. «За покупками в магазин» Цель: поощрять стремление детей создавать игровую ситуацию, учить выполнять игровые действия, использовать в театрализованной деятельности, жизненный опыт. Привлекать к игре малоактивных детей. «Река» Цель: развивать речь детей, умение играть в ролях. «Колобок» Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить детей передавать интонации, характеры сказочных героев.</p>	<p>«У медведя во бору» Цель: развивать двигательную и речевую активность, умение соотносить свои действия со словами. «Огуречик, огуречик» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения по сигналу педагога, развивать речь и двигательную активность. «Подарки» Цель: продолжать учить детей выполнять разнообразные движения, закрепить умение выполнять элементарные правила игры. «Мыши в кладовой» Цель: воспитывать умение согласовывать движение в игре, ориентироваться в пространстве. Развивать активность детей в двигательной деятельности. «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание речевой и двигательной деятельности. «Дай кролику морковь» Цель: учить играть в игру малой подвижности. Закрепить ориентировку в пространстве. «Магазин» Цель: закрепить у детей умение выделять характерные признаки, учить началам обобщения, классификации. Формировать привычку помогать друг другу в выполнении задания. Игровое действие: загадать загадку о покупке. «Матрешкины подружки» Цель: научить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы. Формировать общение со сверстниками. Игровое задание: дети подбирают подружек матрешке по размеру. «Магазин игрушек» Цель: уточнить представление детей о цвете, форме, размере и количестве предметов, игрушек и расположение их в пространстве. Игровое задание: дети называют игрушку и ее признаки по образцу воспитателя. «Найди, что назови» Цель: учить детей находить</p>

		<p>предметы по слову – заданию. Развивать речь детей, общение с воспитателем. Игровое действие: дети ищут спрятавшиеся овощи и фрукты. «Продайте то, что я назову» Цель: учить детей находить предмет по названию, развивать речь и логическое мышление детей. Игровое действие: выполнение ролей покупателя и продавца. «Что подарили Наташе?» Цель: уточнять представления детей о предметах, их качествах, количестве, пространственном расположении, развивать речь детей. Игровое действие: продолжить игру – разговор, игру – загадку.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Больница» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (лит. произведения «Кем быть» В.Маяковского, «Айболит» К.Чуковского, «Наш доктор» А.Кардашовой). Учить взаимодействиям в сюжетах с 2- 3 действующими лицами (врач, медсестра, больной; мам, дочка). Учить выполнять роль за себя и за игрушку. Игровое действие: врач лечит больных, спрашивает, что у них болит, прослушивает, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, делает уколы, перевязывает, заботится о больных. «Кроватки для больных зверей» Цель: закреплять умения сооружать постройку из различных строительных деталей. «Ворота» Цель: закрепить умение строить постройку в соответствии с размером машин. «Больница» Цель: учить детей сооружать разнообразные конструкции постройки в длину и ширину. «Больница для зверей» Цель: учить изменять конструкцию предмета путем надстраивания его в высоту. «Аптека» Цель: учить детей сооружать постройки, располагая детали по кругу. «Что надо для строительства больницы» Цель: Учить детей различать и правильно называть пространственные признаки «широкий», «узкий», закреплять умение располагать кирпичики вертикально. «Доктор Айболит» Цель: развивать речевую активность, совершенствовать диалогическую речь. «Помогите, доктор» Цель: воспитывать навыки диалогической речи, совершенствовать работу над дикцией детей. «Кукла</p>	<p>«Красный, синий, кто за ним» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. «Воробышки и кот» Цель: учить детей мягкому спрыгиванию, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. «Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. «Где звенит колокольчик» Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. «Кукла заболела» Цель: научить детей основным приемам ухода за больными, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. Научить правильно пользоваться медицинскими инструментами в соответствии с их назначением. Игровое задание: вылечить больную куклу. «Тихий час в больнице» Цель: закрепить умение убирать и расстилать кровати для больных кукол. Учить проявлять заботу и взаимопомощь. Игровое задание: уложить больных кукол спать. «Чудесный мешочек» Цель: закрепить названия медицинских инструментов (трубка – слушать больных, градусник – измерять температуру, шприц – делать уколы) и медикаментов (вата, бинт, зеленка). Игровые действия: сгруппировать предметы по какому-либо признаку. «Что делает врач» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться медицинскими инструментами. Игровое действие: лечить куклу. «Лекарства для кукол» Цель: продолжать учить детей основным</p>

	заболела» Цель: развивать творческую активность детей в театрализованной деятельности, развивать речь детей.	приемам ухаживания за больными. Учить детей правилам пользования лекарствами (бинт, вата, зеленка, таблетки) в соответствии с их назначением. «Большой щенок» Цель: научить детей основным приемам ухаживания за больным щенком, формировать чуткое отношение к своему другу, который заболел. Учить пользоваться лекарственными средствами, инструментами. Игровое действие: лечить щенка (делать уколы, накладывать повязку).
Февраль	<p>«Пароход» Цель: создавать условия игр на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Кем быть?», «На Красной площади парад» К.Селихова, Е.Дерюгина). Учить детей строить пароход из крупного строителя и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальнй матрос). Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями. Выделять для ребенка игровую роль через цепочку специфических предметных действий. Учить называть себя именем игрового персонажа (Я – капитан, и –матрос и т.д.)</p> <p>«Лесенка» Цель: учить детей строить лесенку из кирпичиков, путем показа этого способа и анализа постройки. «Мост» Цель: закрепить навык строительства мостов под которыми проходят пароходы. Учить детей строить в соответствии с размером игрушки (парохода).</p> <p>«По замыслу» Цель: развивать воображение детей, умение вносить элементы нового в основные постройки. «Комната отдыха на пароходе» Цель: учить детей располагать детали горизонтально и вертикально, плотно друг к другу.</p> <p>«Пароход» Цель: закрепить навыки конструирования, использовать различный строительный материал. «Вокзал» (морской) Цель: учить детей сооружать постройки, располагая детали по кругу.</p> <p>«Кораблик» Цель: Развивать речь, память, мышление детей, диалогическую речь. «Заюшкина избушка» Цель: вызвать у детей желание играть в сказку. Отрабатывать интонационную выразительность речи. (пальчиковый театр). «Кто сказал Мяу?» Цель: учить изображать действие персонажей, выразительно передавать диалоги из текста</p>	<p>«Перешагнем через ручеек, речку» Цель: приучать к ходьбе средним и ускоренным темпом, высоко поднимая колени. «На прогулку» Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами, в разных направлениях. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений. «Бегите ко мне» Цель: учить детей бегать в направлении, указанном воспитателем. «Найди себе» Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве. «Не опоздай на пароход» Цель: учить согласовывать действия со словами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Принеси капитану флажок» Цель: развивать согласованность движений.</p> <p>«Кто быстрее приплывет?» Цель: закрепить представление детей о том, как выглядят и передвигаются лодки и теплоходы. Воспитывать умения играть сообща, а также подражать взрослым. Игровое задание: быстро и умело доплыть до цели.</p> <p>«Пароход» Цель: продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно произносить звуки. Продолжать учить детей действовать согласованно, имитировать движения, звуки. Игровое действие: передвигаться как пароход. «Что делает капитан?» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться принадлежностями (штурвал, бинокль, спасательный круг). Игровое действие: капитан отдает команды матросам. «Мы моряки» Цель: научить детей основным игровым приемам, используемым в игре. Капитан отдает команду, штурвальнй ведет пароход, матросы драят палубу. Игровое действие: выполнять в</p>

	<p>сказки.</p>	<p>игре различные роли. «Как настоящие моряки» Цель: совершенствовать умение детей сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру (строительные материалы). Закрепить навыки конструирования, приучать коллективно выполнять задание. Игровое задание: построить пароход и плавать на нем. «Кому что подойдет?» Цель: усовершенствовать навыки классификации предметов по их назначению, использованию. Игровое задание: помочь морякам подобрать все, что им нужно в плавании.</p>
<p>Март</p>	<p>«Поликлиника» Цель: продолжать учить детей взаимодействовать в сюжетах с 2-3 действующими лицами: врач – медсестра, медсестра – больной. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Игровое действие: врач принимает больных, спрашивает, что болит, слушает, назначает лечение. Врач внимателен, вежлив, медсестра ставит градусник, дает лекарства, делает уколы.</p> <p>«Дом» Цель: учить детей строить постройку по ее назначению, используя образец воспитателя. Закрепить умение называть основные части постройки. «Мебель для поликлиники» (стол, кушетка, стул) Цель: закрепить способы построения по образцу воспитателя. «Улица города» (коллективная работа из крупного строителя) Цель: закрепить умения детей конструировать знакомые постройки по собственному замыслу (больница, дом, поликлиника). «Дорожки разной длины» Цель: формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек. Закрепить понятие «короткое – длинное», умение располагать кирпичики в определенной последовательности. «Дорожки разной ширины» Цель: формировать представление детей о величине предметов, умение соединять кирпичики в определенном порядке.</p> <p>«Вот такая мама» Цель: учить детей драматизировать стихи. Беседа по драматизации. Продолжать подбирать атрибуты к игре. «Зайкина гимнастика» Цель: учить детей образовывать формы повелительного наклонения глаголов (беги, скачи, ляг, присядь, наклонись). «Олины</p>	<p>«Скок-скок» Цель: развивать навыки бега, умения ориентироваться в пространстве. «Котята и щенята» Цель: развивать навыки передвижения, умение ориентироваться в пространстве. «Черепашки» Цель: закрепить навыки ползания, подлезания. Укреплять мышцы живота, спины, мышц позвоночника. «Идет коза по лесу» Цель: развитие координации движений, конечностей туловища, умение ориентироваться по сигналу воспитателя. «Кто ловкий, быстрый?» Цель: развивать быстроту реакции, умение согласовывать действия со словами. «Не урони» Цель: продолжать развивать координацию движения, чувство ритма, умения ориентироваться в пространстве. «Новая кукла» Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате. Уточнять их назначение: активизировать речь детей, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким детям. «Кукла Катя на приеме у врача» Цель: учить детей правильно называть инструменты врача, медсестры, их действия.</p>

	<p>помощники» Цель: формировать у детей умение объединяться в игре, развивать диалогическую речь, память, мышление. «Кто пришел в поликлинику?» Цель: закрепить умение изображать животных, которые пришли к доктору.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>«Парикмахерская» Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера – сверстника, выделять совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Игровое действие: парикмахер расчесывает волосы, подстригает. В парикмахерскую приходит мама с дочкой. Парикмахер вежлив, с клиентами внимателен.</p> <p>«Парикмахерская» Цель: учить изменять постройку двумя способами, заменяя одни детали другими, надстраивая постройку в высоту, длину (низкое, высокое здание). «Парк для кукол» Цель: учить детей строить парк, сообразно своему замыслу. Планировать свои действия, правильно называть детали строительного набора. «Лесенка» Цель: учить детей строить сооружения из разных строительных материалов. Учить аккуратно накладывать кирпичики друг на друга столбиками. «Горка» Цель: учить детей анализировать образец постройку, выделять в нем основные функциональные части (площадку, спуск, лесенку). «По замыслу» Цель: развивать воображение детей, умение вносить элементы нового в освоенные ранее постройку. «Трамвай» Цель: продолжать учить детей строить постройку из стройматериала.</p> <p>«Заюшкина избушка» Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков в звукоподражаниях и в словах. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>«Теремок» Цель: поощрять стремление детей создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия, вовлекать в исполнение ролей. «Муха – цокотуха» Цель: вызвать у детей хорошее настроение, активную диалогическую речь. «Козлята и волк» Цель: учить детей делать акцент на обозначение роли в ролевом диалоге.</p>	<p>«Чье звено быстрее?» Цель: развивать основные движения (ходьбу, бег, прыжки). Укреплять и развивать организм ребенка, умение ориентироваться на местности. «Найди свой домик» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений во время ходьбы, бега, прыжков. Развивать зрительную память, мышление.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, умение согласованно действовать в коллективе. «Зайка серый умывается» Цель: развивать координацию и быстроту движения, формировать правильную осанку, тренировать внимание. «Часики» Цель: учить детей согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память, двигательную активность. «Часы Тик-так» Цель: воспитание правильной осанки, внимания.</p> <p>«Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. «Что из чего сделано» Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь детей, воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>«Найди такую же» Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. «Перепутаница» Цель: продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению, учить правильно описывать расположение предметов. «Наши поступки» Цель: учить детей быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по разному выражать добрые</p>

		<p>чувства, быть вежливым. «Курочка –рябушка» Цель: развивать речевую активность, отрабатывать с ними различную интонационную выразительность речи. Упражнять в правильном произношении. Игровые действия: дети считалочкой выбирают курочку-хохлатку и учиться быть цыплятами</p>
<p>Май</p>	<p>«Кукольный театр» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие, развивать у ребенка умение подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль. Развивать диалогическую речь детей. Игровое действие: дети артисты показывают отрывки из знакомых литературных произведений. «Домик – теремок» Цель: учить детей называть основные части сказочного домика (стены, потолок, крыша, окна, дверь), а также пространственные расположения этих частей относительно друг друга. «По замыслу» Цель: стимулировать возникновение у детей собственного конструктивного замысла с помощью игровой мотивационной ситуации. «Кукольный театр» Цель: закреплять умение создавать из строительного материала простейшие постройки с определенным назначением. «Что можно построить для наших мишек» Цель: закрепить конструктивные навыки детей в игровой деятельности. «По замыслу» Цель: формировать обобщенные представления о строении предметов постройки. Воплощать задуманное вместе с партнером в игре. «Ширма для театра» Цель: закрепить конструктивные навыки у детей. «Из-за леса, из-за гор» Цель: закрепить у детей умение импровизировать, осуществлять игровое действие по знакомым потешкам. «Угадай-ка» Цель: закрепить умение загадывать и отгадывать загадки, осуществлять по ним игровое действие. «Уточка и дудочка» Цель: учить детей играть в ролях с музыкальным сопровождением, развивать речь, память, художественное творчество детей. «На лесной полянке» Цель: совершенствовать речевое общение детей умение играть в ролях. «Веселые матрешки» Цель: развивать художественное творчество детей.</p>	<p>«Тряпичная кукла» Цель: воспитывать умение расслабляться, развивать внимание. «Перекатывание шаров» Цель: развивать двигательную активность, тренировать глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя. «Ласточка» Цель: тренировать функции вестибулярного аппарата, развивать координацию движений, двигательную активность. «Обезьянки» Цель: развивать у детей навык лазания, воспитывать смелость, сноровку при лазании. «Самолеты» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу воспитателя. «Что нужно артистам?» Цель: совершенствовать навыки классификации предметов по их назначению и использованию. Игровое задание: помочь детям подобрать атрибуты для игры в театр. «Отгадай по звуку» Цель: развивать речевое внимание детей, приучать их действовать согласованно. Игровое задание: угадывать по звуку предмет. «Лошадки» Цель: научить детей подражать движениям лошадей и звукам, которые они издают. «Одень и причеши куклу красиво» Цель: учить сочетать фасон, цвет одежды, называть ее и рассказывать о ее назначении. Уметь красиво причесывать кукол, дополнять прически аксессуарами, бантиками, заколками. «Солнечные зайчики» Цель: упражнять детей в выразительном чтении стихотворения в сочетании с движениями. Игровое действие: дети ловят солнечных зайчиков. «Угадай, что изменилось» Цель: упражнять детей ориентировке в пространстве, развивать диалогическую речь. Игровое действие: перестановка за ширмой кукольного театра, персонажей, отгадывание с помощью Петрушки.</p>

План мероприятий по здоровьесбережению

Месяц	Ежедневно	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	-Пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук)- режимные моменты и во время специально организованной образовательной деятельности	Развлечение «Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»	Воспитатели
Октябрь	-Утренняя гимнастика (ежедневно) -Гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна) -Физминутки - режимные моменты	Игра-беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Пешая экскурсия внутри микрорайона	Воспитатели Зам.зав по УВР Воспитатели
Ноябрь		Дидактическая игра «Опасные предметы»	Воспитатели
Декабрь		Решение проблемной ситуации «Заболело горлышко»	Воспитатели
Январь		Игра «Веселый и грустный зубик»	Воспитатель
Февраль		Беседа «Держи осанку»	Воспитатель
Март		Подвижная игра «Вспомним дружный хоровод»	Воспитатель
Апрель		Решение проблемной ситуации «Осторожно лужа»	Воспитатель
Май		Беседа «А солнышко все ярче»	Воспитатель

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных праздников, конкурсов, досугов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Сроки	Формы взаимодействия		
	Совместные мероприятия	Тематические консультации	Наглядность
Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство с группой. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Оформление стенда «Режим дня», «Наши занятия», «Информация для родителей»
Октябрь	Конкурс «Дары осени»	Консультация «Соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Выставка поделок из природного материала «Золотая Осень»
Ноябрь	Праздник «Осени» «День матери»	Консультация «Если с ребенком трудно. Кризис 3-х лет»	
Декабрь	Конкурс «Новогодняя игрушка» Новогодний утренник	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	Выставка «Новогодняя игрушка» Памятка для родителей «Безопасный Новый Год»
Январь	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Консультация «Игра в жизни детей»	Мини-музей «Военная техника»
Февраль	День доброты «Будем знакомы!» (Чудо дерево семьи)	Папка-передвижка «Здоровое питание. Формирование правильных пищевых привычек»	
Март	Утренник «Праздник мам и бабушек» Досуг «Масленица»	Папка-передвижка «Маленький помощник. Воспитание трудолюбия»	
Апрель	День космонавтики		
Май	«Звезда памяти»		Поздравления ко Дню Победы Памятка для родителей «Профилактика выпадение детей из окон»

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей. Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй. Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим

интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	дни	Тема	Педагогические задачи	Тематические дни	Мероприятия ДОУ
сентябрь	1-5	1-2 5-9 12-16 19-23	Я, моя группа. / Детский сад. Мой участок/ Профессии :воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель/ <i>Мониторинг</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа,	27-е - День дошкольного работника.	

				песенка о дружбе, совместные игры)		
		26-30	Осень. Деревья.	Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать и называть части дерева: стебель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников.		
октябрь	6	3-7	Огород. Овощи.	Продолжаем расширять представление детей об овощах. Развиваем умения способам их обследования. Продолжаем формировать желание определять и называть (форму, цвет, вкус).		
	7	10-14	Сад. Фрукты.	Продолжаем расширять представление детей о фруктах. Развиваем умения способам их обследования. Продолжаем формировать желание определять и называть (форму, цвет, вкус).		Конкурс «Дары осени»
	8	17-21	Лес. Грибы. Ягоды.	Знакомство с грибами, ягодами. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Отгадывание загадок.		
	9	24-28	Продукты питания, хлеб	Формировать элементарные представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения исследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам.		
ноябрь	10	31-3	Игрушки.	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
	11	7-11	Одежда.	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.		Осеннее утреники
	12	14-18	Обувь.	Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.	16- День толерантности	День толерантности
	13	21-25	Посуда.	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.		

	14	28-2	Мебель.	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать		Мероприятие к Дню Матери
декабрь	15	5-9	Зима.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		Конкурс «Новогодняя игрушка»
	16	12-16	Книжки-малышки.	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.		
	17	19 -23	Сказка.	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи.. Воспитывать интерес к русскому фольклору.		
	18	26-30	Новый год.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		Новогодние утренники
январь	19	9-13	Каникулы.		11-е Всемирный день «спасибо»	
	20	16-20	Птицы.	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают.		

				Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым		
	21	23-27	Дикие животные.	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	27-е - Снятие блокады	Тематическое мероприятие ко Дню снятия блокады
февраль	22	30-3	Домашние животные.	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и эмоционального контакта с ним	8-е -День науки	Проект к Дню науки (опыты, эксперименты)
	23	6-10	Домашние птицы.	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.		
	24	13 -17	Мир рек, морей и океанов.	Дать представление детям о подводном мире. Воспитывать интерес и любовь к природе ,бережное отношение к ней.	17-е День доброты.	
	25	20 -22	23-е февраля. Праздник пап.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		Спортивное развлечение День защитника Отечества
март	26	27- 3	8-е марта. Праздник мам.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям		Масленица
	27	6-10	Весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).		Утренники- «8-е марта»

				Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		
	28	13-17	Моя семья.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи	21-е - День поэзии	Конкурс чтецов
	29	20-24	Первые весенние цветы.	Познакомить с первым весенним цветком, его строением. Учить любоваться красотой цветов.		
	30	27- 31				
апрель	31	3-7	Транспорт.	Познакомить: с основными видами транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Учить различать : транспорт по назначению (пассажирский, грузовой), основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль.	2-е День детской книги	Месячник безопасности
	32	10-14			12-е День космонавтики	
	33	17 - 21	Профессии. \ мониторинг	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с профессией людей ближайшего окружения (медсестра, врач, повар, продавец, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях.		
	34	24-28	Уличное движение. /Мониторинг	Продолжать знакомить с основными правилами поведения на дороге. Продолжать формировать умение переходить дорогу, используя светофор и пешеходный переход.	22-е День Земли	
май	35	2 - 5	Мой дом, моя улица.		День Победы	
	36	10 - 12	Мой город: поликлиника, магазин, детский сад.	Продолжать формировать знания о городе, закреплять правила поведения в поликлинике, магазине, детском саду.		Досуговые мероприятия ко Дню города
	37	15-19	Цветы.	Учить называть и узнавать цветы по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Воспитывать бережное отношение к растениям.		
	38	22-31	Лето. Насекомые.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.		

3. Организационный раздел.

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. 51

Задачи и содержание программы решаются в ходе организации детской деятельности, ведущей из которых является игровая. Педагоги группы уделяют особое внимание развитию игровой деятельности у детей.

3.2. Организация жизни и деятельности

Группа функционирует с 07.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение *режима дня*. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка** детей: ее продолжительность составляет не менее 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и наблюдения за окружающим. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непосредственная образовательная деятельность.**
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30; *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней

группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 мин.
- *В разновозрастных группах* продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.
- Каникулы. В середине года – в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.
- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

53

Режим дня на холодный период года для детей младшего дошкольного возраста

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже - 20 С)	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	Самостоятельные игры	8.50-9.00
Проведение занятий: максимальное время 15 минут, перерыв 10 минут	9.00-9.40	Проведение занятий: максимальное время 15 минут, перерыв 10 минут	9.00-9.40
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.40-10.10	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	Игры, совместная деятельность, наблюдения из	10.10-12.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.10	окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон - дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	
Обед	12.10-12.40	Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.20-16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.20-16.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-17.00	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон - дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00	Уход детей домой	До 19.00

54

ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно справляться у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.

Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
--	---

<p>М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закаливающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед.</p>	<p>м/о от утренней гимнастики - 1,5нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/о от закаливающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/о от занятий физкультурой - 3 нед. В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.</p>
---	---

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

55

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. Занятия. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Максим. продолжительность 15 минут для детей 4-ого года жизни, 20 минут для детей 5-ого года жизни.

	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю
	Математика	1
	Окружающий мир	1

	Развитие речи	2
	Рисование	1
	Лепка/Аппликация	1
	Музыкальное занятие	2
	Физкультурное занятие	2
	Итого	10
15 минут*10=150 минут (2 часа 30 минут) / 20*10=200 (3 часа 20 минут)		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утро	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
В течение дня	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры
В течение дня	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры
В течение дня	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
В течение дня	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
В 1 и 2 половину дня	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.
Вечер	Музыкальный досуг				
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, гигиенические процедуры Образовательный потенциал самостоятельной деятельности напрямую зависит от грамотного оснащения развивающей предметно-пространственной среды.					

3.3. Современные образовательные технологии

№	Виды технологий	Цель использования	Периодичность использования
I.Здоровьесберегающие технологии:			
	1.Физкультурно-оздоровительные	Развитие физических качеств и двигательной активности детей.	-утренняя гимнастика -физминутки -бодрящая гимнастика после сна -соблюдение двигательного режима
	2.Формирование здорового образа жизни	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	- соблюдение режима дня -подвижные игры -музыкальные и физкультурные занятия Ежедневно
II.Игровые технологии:			
	1.Технология «Ситуация»	Формировать у детей интерес к математике, с помощью интересных заданий и игр, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности.	1 раз в неделю на занятиях по математике
III.Информационно-коммуникативная технология			
	1.Сеть интернет	Повышение качества образовательного процесса. Поиск и сбор необходимой информации. Подбор иллюстративного материала к занятиям. Поиск информации для самообразования.	Ежедневно
	2.Программные продукты Word,Excel	Оформление групповой документации, отчетов, мониторинг.	3-4 раза в месяц
	3.Использование мобильного мессенджера WhatsApp,Viber	Оперативное общение с родителями.	По мере необходимости
	4.Электронная почта	Взаимодействие с родителями, коллегами	По мере необходимости

3.4. Программно-методическое обеспечение.

Образовательные области	Основная программа	Парциальные и авторские программы	Литература
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15	Ушакова О.В. Программа развития речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 3-4 лет (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 4-5 лет (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018)
Познавательное развитие		«Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (математическое развитие) – демонстрационный и раздаточный материал	Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» (ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2014) И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 3-4 лет (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015)
Социально-коммуникативное развитие			Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с детьми 3-4 лет (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015); «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2015) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2022)
Художественно-эстетическое развитие		«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с детьми 3-4 лет (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с детьми 4-5 лет (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2022)
Физическое развитие			Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с детьми 3-4 лет (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015)

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда.

Групповая ячейка - изолированное помещение, принадлежащее детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи и дневного сна детей), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене). Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

59

В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества)
- спортивный уголок;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно - пространственная среда соответствует возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия, которая дополняется и совершенствуется. Учитывается деятельный характер детского восприятия – все, что есть в группе в

свободном доступе: игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтоб дети могли свободно брать и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Учитывается и своеобразное пространственное восприятие – созданы зоны условной изоляции с помощью продуманной расстановки детской мебели.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Пространство для сюжетно-ролевой игры в этих группах носит развернутый характер. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная *полифункциональная* предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. *Трансформируемость* предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного развития детей. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

ОО «Познавательное развитие»			
Задачи по ФГОС ДО	Пространство группы, где решается задача, где находится большая часть материала для решения задачи.	Место в режиме дня для решения данной задачи, перечислить.	Игры и пособия для решения задачи, имеющиеся в группе.
Математика - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени Окружающий мир - ознакомление с	Центр художественно – эстетической деятельности. Игровой центр. Центр знаний. Игровой центр. Музыкальный центр.	Утренняя гимнастика. Занятия: Математика и познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность; окружающий мир; физкультура; рисование; лепка; аппликация; музыка. Индивидуальная работа. Занятия во время прогулки, во время игровой и самостоятельной деятельности	«Всё для счёта» раздаточный материал. «Форма. Цвет» д/и. «Цвет. Форма. Величина» карточки. «Геометрические пазлы». «Цветные фигуры» развивающее лото. Игры со счётными палочками. «Цветные счётные палочки Кюизенера». Игры с логическими блоками Дьенеша. «Времена года. Части суток. Дни недели» д/и. Плакаты. «Четвёртый лишний. Предметы окружающего мира»; «Четвёртый лишний. Животный и растительный мир» развивающая игра.
предметным окружением - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	Центр художественно – эстетической деятельности.		«Половинки» -домашние животные -овощи -фрукты «Разложи-ка кубики» (домашние животные) Энциклопедия «Весь мир». «Народы мира» демонстрационный материал. Плакаты.
ОО «Речевое развитие»			
Владение речью как средством общения и культуры;	Центр игры; познавательно- исследовательский центр; центр изобразительных искусств; центр развития речи;	Утренний приём; игры; предметная деятельность; занятия: «Окружающий мир», «Чтение художественной литературы.	Наборы предметов; репродукции картин; плакаты; Энциклопедия «Весь мир». «Народы мира» демонстрационный материал. «Этикет. Формулы вежливости»...

	математический центр.	Развитие связной речи», «Познаватель- исследовательская и конструктив- ная деятельность», «Рисование. Лепка. Аппликация»; прогулка; совмест- ная образовательная деятельность фронтально и по подгруппам.	
Обогащение активного словаря;	Центр игры; познавательно- ис- следовательский центр; центр изобразительных ис- кусств; центр развития речи; математический центр.	Занятия: «Окружающий мир», «Чтение художественной литера- туры. Развитие связной речи», «Математика», «Рисование. Лепка. Аппликация», «Музыка».	Игры «Волшебный мешочек», «Какое слово повторяется?», «Скажи наоборот», «Какая, какое, какие?», «Четвертый лишний» и т.д. Картотека загадок, пословиц, картинок по темам. Книги. Плакаты.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, по- нимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Книжный уголок	Занятия. «Чтение художественной литературы. Развитие связной речи»; совместная образовательная деятельность фронтально и по под- группам.	Книги: 1) <i>С.Маршак</i> : «Детки в клетке», «Сказка о глухом мышонке» , «Кошкин дом». 2) <i>В. Степанов</i> : «Муркины рассказы» , «Азбука профессий». 3) <i>А.Барто</i> : «Игрушки» , «Стихи для детей». 4) <i>В.Маяковский</i> : «Что такое хорошо и что та- кое плохо?» 5) <i>А.С Пушкин</i> : «Сказка о рыбаке и рыбке» 6) <i>С.Михалков</i> : «Про непослушных малышей» 7) <i>И.Яворовская</i> «В шкафчике у мальчика» 8) Хрестоматия для дошкольников (2-4 года) Репродукции картин.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мо- ральные и нравственные ценности	Книжный уголок; Игровой центр	Занятия. Проблемные ситуации. поиско- творческие задания. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Познаватель- ные беседы. Театрализации. Музы- кальные развлечения. Презентации...	Дидактические игры соответствующей теме
развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Книжный уголок. Центр экспериментирования. Игровой центр. Центр изобразительных искусств.	Чтение художественных произве- дений. Рассматривание рисунков и фото. Экспериментирование. Игры: словесные (направленные	Настольная игра: «Путешествие в мир эмоций». Демонстрационный материал: «В мире эмоций».

	Центр строительных и конструктивных игр. Центр музыки.	на развитие навыков общения), коммуникативные, командные подвижные игры. Слушание музыки	
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Раздевалка. Умывальная комната. Центр изобразительных искусств. Центр строительных и конструктивных игр	Свободная деятельность. Предметная деятельность. Прогулка. Занятия. Чтение художественных произведений в режимных моментах	Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо». Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, раскраски) Уголок «Дежурств». Центр строительных и конструктивных игр.	Занятия. Свободная деятельность. Прогулка.	Настольная игра: «Профессии». Разные виды конструкторов. Краски: гуашь, акварель, краски для рисования пальчиками, пластилин, различные виды музыкальных инструментов.
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Книжный уголок. Центр сюжетно-ролевых игр. Центр ЗДОРОВЬЯ (безопасность: пожарная, в быту, ПДД),	В течение всего дня.	Книга: «Азбука здоровья». Демонстрационный материал: «Если малыш поранился». Развивающая игра: «Азбука безопасности». Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности» Домино: «Дорожные знаки» Папки передвижки по ОБЖ. Иллюстрации по ОБЖ, ПДД.
ОО «Физическое развитие»			
овладение подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Уголок Здоровья,	На физкультурных занятиях, на прогулке, на занятиях по окружающему миру (о спорте, о здоровье), разнообразные подвижные игры в течение всего дня	Картотека с подвижными играми, занятия по корригирующей гимнастике, картотека с пальчиковыми играми, картотека с дыхательной гимнастикой и самомассажем, комплекс физкультурных упражнений на год.
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Пространство группы	Ежедневное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях, подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке, бодрящая гимнастика после сна, 2 — 3 физкультурных занятия в неделю)	Оборудование физкультурного центра, уголок этики и здоровья, игры и пособия по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.

		Организованная образовательная деятельность. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;	Центр изобразительных искусств и декоративно – прикладного творчества; Центр музыки; книжный уголок	Ритмическая гимнастика. Организованная образовательная деятельность. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	Книги, брошюры, альбомы, плакаты, раскраски. Дидактические игры по сенсорному развитию; музыкальные игрушки по слуховому развитию.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Центр изобразительных искусств и декоративно – прикладного творчества, выставка детских работ	Занятия. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Познавательная игра – лото на закрепление знаний о форме, Развивающая игра «Четвёртый лишний», Различные изобразительные материалы, папки. Оформление стендов, лестничной площадки, выставки детских работ.
Конструктивно-модельная деятельность реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Строительно – конструкторский центр.	Занятия Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Разные виды конструкторов и строительного материала, пазлы, дидактические игрушки и пособия для развития мелкой моторики, бумага разных видов.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Центр музыки.	Занятия. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Аудио аппаратура, аудио записи, шумовые инструменты, музыкальные инструменты-имитаторы.