

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №15
комбинированного вида
Московского района СПб
Протокол № 1
от 01.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ д/с №15
Московского района СПб
Приказ № 191
от 31.08.2023
_____/О.П.Нахоцкая/

Рабочая программа
по коррекции тяжелых нарушений речи (общего недоразвития речи)
детей старшей группы компенсирующего вида «Радуга»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Воронова Ольга Николаевна
учитель-логопед
(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6
1.1.4. Приоритетные направления работы.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	14
2. Содержательный раздел.	17
2.1. Содержание коррекционной работы.....	17
I период обучения	17
II период обучения	17
2.2. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	27
в коррекционной работе учителя-логопеда	27
2.3. Комплексно-тематическое планирование.	29
2.4. Взаимосвязь специалистов.....	31
2.5. Работа с родителями.....	33
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Учебный план группы «Радуга» на 2023-2024 учебный год.....	35
3.2. Режим дня.	37
3.3. Использование в коррекционной работе современных образовательных	40
(педагогических) технологий (СОТ).	40
3.4. Программное обеспечение.	46
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	52

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 5-6-летнего возраста, имеющими логопедические заключения «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи».

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-6-летнего возраста с Тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в дальнейшем в школу.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Устав ГБДОУ № 15;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада № 15 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ (принятое Общим собранием, протокол №3 от 28.08.2015, утвержденное приказом заведующего № 119 от 28.08.2015).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

Рабочая программа составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В.Нищева.

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР. ОНР, 2-3/3 уровень речевого развития.

Задачи программы:

- - определение особенностей и уровня речевого развития каждого ребёнка;
- - создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- - обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;
- - обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;
- - реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ГБДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. *Качественный подход:* психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. *Генетический подход:* психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. *Культурно-исторический подход*: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. *Личностный подход*: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. *Деятельностный подход*: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов коррекционного образования:

- *Структурно-системный принцип* – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- *Принцип комплексности* - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- *Принцип коррекционно компенсирующей направленности* - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений; этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».
- *Принцип индивидуального подхода* – предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)* - обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
- *Принцип последовательности* - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип коммуникативности* – предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- *Принцип минимизации* – отбор необходимого минимума речевого материала. Соответствующего целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
- *Принцип доступности и посильности* - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- *Принцип интенсивности* – предполагает использование различных приёмов (мнемотехники, психокоррекции и т.п.)
- *Принцип сознательности и активности* - сознательное и активное отношение ребенка к педагогическому процессу.
- *Принципы наглядности* - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.
- *Принцип прочности усвоения знаний* - в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребёнком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническими приемами.
- *Принцип деятельностного подхода* – ребёнок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребёнка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определенного возраста.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обобщенного системного представления об окружающем мире.
- *Принцип научности* - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностях процесса научного познания.
- *Принцип воспитывающего обучения* - предполагает воспитание в процессе обучения всесторонне развитой личности на основе формирования мировоззрения и морали.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу, для которой была разработана данная рабочая программа, посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: Общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития.

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет третий уровень речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены (когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному); смешение звуков (когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет); недифференцированное произнесение звуков- преимущественно свистящих, шипящих, соноров, но возможно и гласных, смычных согласных или щелевых согласных между собой. Также для детей с ТНР 6-летнего возраста, типичным является: искажение свистящих звуков, отсутствие или чаще – искажения или замены- шипящих звуков, аффрикат и звуков [л], [л'], [р], [р']. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих, смычных согласных между собой, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, соноров – что также отражается на фонетическом оформлении речи детей (проявляется в заменах, пропусках или нечетком произношении звуков).

Трудности в воспроизведении звуко-слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звукозаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении. Наибольшую трудность для детей 6-летнего возраста с ТНР представляет воспроизведение слов со стечениями согласных, а также- воспроизведение фраз с такими словами.

Слоговая структура слов, в основном, воспроизводится правильно, однако еще остаются ошибки при воспроизведении малознакомых слов. Слоговая структура изолированного слова (при просьбе взрослого повторить конкретное слово отдельно, изолированно, вне фразы или речи) в основном, ребенком воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения слоговой структуры слов из 3х и более слогов в речи (пропуски, перестановки и замены слогов, искажения и уподобление слогов).

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в ошибках при дифференциации звуков в составе слов (а иногда и слогов и даже – некоторых изолированных звуков), в наличии значительных затруднений при выполнении различных заданий на фонематический анализ или синтез, в трудностях овладения чтением и письмом. Наблюдаются грубые нарушения дифференциации звуков, причем – как гласных, простых согласных, так и более сложных согласных звуков и дефектных в произношении звуков.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Если рассматривать особенности речи детей 5-6 лет 3-го уровня речевого развития по структурным компонентам языковой системы, то можно резюмировать следующее:

Обще-речевые навыки – характеризуются яркими особенностями, выраженными трудностями и даже нарушениями или крайне низким уровнем сформированности соответствующих функций (например: слухового и зрительного внимания, слухо-речевой и зрительной памяти, нарушением плавности дыхания, нарушением воспроизведения различных ритмических и интонационных конструкций и т.п.)

Понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

Понимание речи - приближается к норме, но отмечаются затруднения в понимании сложных лексико-грамматических конструкций, нюансов смысла слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

Звукопроизношение – характерно отсутствие и\или искажения и\или замены свистящих, шипящих, аффрикат и соноров, а также - частые нестойкие замены и\или нечеткая смазанная артикуляция гласных и согласных звуков более простых по артикуляции.

Звуко-слоговая структура слова - в основном страдает звукозаполняемость слов, нарушено воспроизведение слов со стечениями согласных или слов, насыщенных близкими по звучанию или по артикуляции звуками.

Фонематическое восприятие – имеет яркие особенности, выраженные трудности или грубые нарушения как фонематическое восприятие и дифференциация звуков, так и фонематический слух, в результате - готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Словарный запас – в последнее время отмечается резкое снижение объема как пассивного, так и активного словаря у всех детей, словарь приближен к возрастной норме в пределах бытовых тем (что объясняется узким кругозором детей, недостаточной познавательной активностью и особенностью внимания и памяти). Дети 5-6 –летнего возраста с ТНР в самостоятельной речи часто используют существительные и глаголы, но редко употребляют другие части речи – прилагательные, наречия, числительные; не используют причастные и деепричастные обороты. Также необходимо отметить неточное употребление глаголов, частые замены близких по смыслу или звучанию слов, названий частей предметов названиями целых предметов; крайне низкий уровень использования словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи – дети правильно дифференцируют слова по числам и родам, но допускают многочисленные ошибки при употреблении различных словосочетаний (прилагательных и существительных, числительных и существительных и др) в речи, допускаются грубые ошибки при изменении словосочетаний по падежам и числам. Наибольшее затруднение вызывает словообразование.

Фразовая речь – наличие простых фраз, иногда развернутых и распространенных, но в пределах хорошо знакомых и бытовых тем; чаще данные фразы – неполные или неточные с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения; для данных детей легче давать ответы на вопросы или продолжить начало фразы, чем самостоятельно строить фразу или речь, весьма затруднительно для таких детей составлять пересказы или рассказы.

Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Например: обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует, возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается при воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями *коммуникативной функции*, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях *поведения* (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны ярко выраженные особенности общения. Для таких детей характерно малая активность или отсутствие инициативы в общении, избирательная контактность, незрелость мотивационно-потребностной сферы. Преобладающая форма общения со взрослыми у детей с ОНР - ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в *эмоционально-волевой сфере*. Детям присущи нестойкость интересов и проявлений своих эмоций, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, частые перепады в настроении, впечатлительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Часто отмечаются яркие эмоциональные реакции (как положительные,

так и отрицательные – смех, плач, крик), сопровождаемые повышенной двигательной активностью, которые плохо поддаются регуляции (трудно ребенка перевести на спокойный эмоциональный фон). У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов *восприятия* и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР, являются их яркой специфичной особенностью.

Характерен пониженный уровень развития основных свойств *внимания*. Наблюдается трудности включения, распределения и переключения; нарушения концентрации внимания и, как следствие,- утомление; неадекватные колебания внимания; недостаточная устойчивость; ограниченный объем; персеверация («прилипание») внимания. Всё это выражается в сниженной способности переключать внимание с одного вида на другой; в трудности восстановления порядка расположения трех-четырех и более предметов после их перестановки; неумение определять неточности в рисунках-шутках; трудности в выделении предметов по заданному признаку. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Дети с диагнозом ТНР ОНР имеют нарушения развития *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Отмечается снижение объема и скорости памяти; медленное нарастание продуктивности запоминания; нарушение порядка воспроизведения рядов; излишняя тормозимость за счет побочных факторов; снижение вербальной памяти, дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Дети с ОНР отстают в развитии *мышления*. Наблюдается ригидность, конкретность, стереотипность, хаотичность, замедленность мышления; затруднения в вычленении отдельных частей комплекса; затруднения в синтезе определенных признаков объектов; затруднения в формировании обобщений, дети слабо усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Часто, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

У детей с диагнозом ТНР ОНР *сенсорное развитие* также имеет свои особенности. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Это и затруднения в обследовании предметов, в выделении

нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают цвета, оттенки и их названия, а также формы и геометрические фигуры (оранжевый-коричневый-розовый, серый-сиреневый-голубой, круг-овал-полукруг, квадрат, ромб-прямоугольник и др), не могут разложить цвета по их интенсивности, допускают ошибки при выкладывании геометрических фигур в порядке увеличения. Дети с ОНР с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях (затрудняются в определении правой, левой стороны, путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, завтра-вчера-сегодня и т.п.).

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Дети с ОНР часто имеют отставание в развитии *двигательной сферы* (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):

- трудности переключения с одного вида движений на другой;
- недостаточная статическая и динамическая координация движений;
- недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания;
- нарушения при воспроизведении последовательности элементов действия (опускают его составные части или повторяют)
- недостаточный самоконтроль при выполнении задания;
- сниженная скорость, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, моторная неловкость,
- нарушение оптико-пространственного гнозиса;
- повышенная двигательная истощаемость,
- нарушение точности и полноты выполнения движений, снижены амплитуда движений;
- замедленный или ускоренный темп выполнения движения при низком качестве его выполнения;
- появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения.
- невозможность выполнения некоторых движений;
- нарушения в работе мышц и органов артикуляционного аппарата,
- нарушения в мелкой моторике.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно при воспроизведении серии двигательных актов.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов или симптомов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

• церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипертонической болезни, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

1.1.4. Приоритетные направления работы.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда можно условно выделить основных направлений:

- развитие общих речевых навыков
- коррекция звукопроизношения
- работа над звуко-слоговой структурой слова
- развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов
- работа над пассивным и активным словарем
- развитие грамматического строя речи
- развитие связной речи
- работа над сопутствующими проявлениями и особенностями (эмоционально-волевая сфера, психические процессы, моторика, графо-моторные навыки, пространственная ориентация и т.п.)

Данные направления тесно взаимосвязаны друг с другом, оказывают влияние или являются предпосылками одно для другого.

В старшей группе с учетом дальнейшей образовательной перспективой воспитанников приоритетными направлениями работы являются: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие словаря и связной речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры – это «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Для детей 5-6 летнего возраста, посещающими группу компенсирующего вида и не являющимися выпускниками ДООУ, данные планируемые результаты должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Планируемые итоги коррекционной работы. Выпускник старшей группы.

Планируемый итоговый результат коррекционной работы - ребенок с чистой речью или, в случае невозможности полного исправления недостатков в силу сложности речевого дефекта, ребенок со значительным улучшением речи (т.е. – недостаточная автоматизация некоторых звуков на уровне фраз, необходимость незначительной помощи и\или контроля со стороны за речью ребенка, но ребенок может исправить свою ошибку, возможно отсутствие скорректированных дефектов произношения более сложных звуков – аффрикат, соноров- при изначальном большом количестве нарушенных звуков; недостаточное освоение наиболее сложных грамматических категорий, некоторые затруднения при составлении грамотного и точного связного рассказа по теме).

Посредством реализации данной рабочей программы в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда к концу учебного года в коррекции речевой деятельности воспитанников старшей возрастной группы планируется достичь следующих результатов.

Высокий уровень сформированности обще-речевых навыков. Длительный плавный и достаточно сильный выдох в процессе речевой деятельности, наряду с правильным употреблением пауз и ударений, а также дифференциация и правильное использование назализации; точное воспроизведение ритмических последовательностей; изменение силы и высоты голоса, дифференциация и употребление в речи различных интонаций.

Звукопроизношение выпускника старшей группы должно соответствовать возрастной норме. Ребенок должен правильно и точно произносить все гласные и простые согласные звуки русского языка, а также свистящие и шипящие звуки, и аффрикаты как изолированно, так и на уровне слогов, слов, фраз и самостоятельной речи. Допускается недостаточная автоматизация аффрикат в связной речи (в основном – замены данных звуков как следствие недостаточной их дифференциации), а также – нарушения произношения звуков [л л' р р'].

Воспитанник старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должен дифференцировать все гласные звуки, простые согласные звуки русского языка, а также свистящие и шипящие звуки, как изолированно, так и на фоне слов и фраз, правильно используя при необходимости выработанные компенсаторные навыки (мышечные или зрительные ощущения, ориентир на зрительные образ, ассоциативное мышление и т.п.). Вследствие нарушений и\или ярких особенностей развития фонематических функций у детей с ТНР, возможны ошибки при дифференциации звонких-глухих звуков, аффрикат, и соноров в составе слов, фраз и речи. Выпускник старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР может описать основные элементы артикуляции звука, основные отличия звучания или частичную характеристику звуков, при этом не обязательно использование терминов и понятий. Допускаются ошибки при воспроизведении сложных по звуконаполняемости фраз, насыщенных сходными по звучанию или произношению звуками (скороговорки, чистоговорки).

Фонематические функции, а также навыки языкового анализа и синтеза – развиты в пределах возрастной нормы. К концу учебного года дошкольник 6 лет может выделять заданный звук из ряда других звуков, из слога, из слова в любой позиции; определять первый и последний звук слова (как гласный, так и согласный), место звука в слове; количество гласных звуков в слове, делить слова на слоги. С небольшой помощью взрослого ребенок 6 лет с ТНР ОНР может определять количество и последовательность звуков в слове (из 3-4 звуков), синтезировать звуки в слоги и слова, слова в предложения.

Воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР знакомят с такими понятиями как: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый\мягкий согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «рассказ». Но допустимо отсутствие их в самостоятельной экспрессивной речи ребенка, неточное их использование или замена на ассоциации («поется» «не поется», «легко произносить» и т.п.).

Словарный запас по своему объему и использованию сформирован в пределах возрастных требований. При этом пассивный словарь незначительно превышает активный. Наблюдается точное понимание и употребление обобщающих понятий, значительное обогащение словаря прилагательных, глаголов и наречий. Дошкольник 6 лет может подбирать к заданному слову антонимы.

К концу учебного года у выпускника старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется развить достаточно высокий уровень сформированности грамматического строя, навыков словоизменения и словообразования. Ребенок точно понимает, дифференцирует и употребляет различные грамматические словоформы и конструкции: существительные, числительные, прилагательные и глаголы, а также различные их сочетания, как в начальной форме, так и при их изменениях по падежам, числам и родам. Допускаются ошибки при изменении по падежам различных словосочетаний мн.ч. К концу учебного года у детей 6 лет должно быть сформировано правильное понимание, различение и употребление простых предлогов, а также глаголов различного времени. Однако, допустимы ошибки в употреблении приставочных глаголов. С воспитанниками 5-6 лет отрабатывается образование и употребление качественных, притяжательных и относительных прилагательных, образование с помощью суффиксов новых слов, однако возможна недостаточная сформированность у ребенка данного навыка словообразования (ребенку может потребоваться помощь взрослого, образец, допустимы некоторые ошибки и затруднения).

У воспитанника старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ОНР сформировано точное и полное понимание обращенной речи, связного текста, активное участие в диалоге, беседе. Ребенок 6 лет может отвечать на вопрос точно, полной фразой. В своей речи ребенок использует полные четкие распространенные простые фразы, реже – сложные. Допустимы некоторые затруднения или ошибки при употреблении сложноподчиненных фраз. Выпускник может распространять фразу или усложнять её по конструкции с помощью вопросов или по заданию. Дошкольник 6 лет составляет вопросы и фразы по ситуации, по сюжетной или предметной картинке, с заданным словом. Выпускник старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ОНР может самостоятельно составить пересказ небольшого текста, рассказ из личного опыта, по серии сюжетных картинок. С помощью взрослого и/или с опорой на схемы, планы ребенок может составить небольшой рассказ по одной сюжетной картинке, творческий или описательный рассказ, однако данный навык может быть недостаточно сформирован (могут наблюдаться затруднения, неточные фразы или фразы с грамматическими ошибками). В связных рассказах выпускник группы 6 лет использует прилагательные, наречия, прямую речь; точно передает последовательность и причинно-следственную связь событий.

При невозможности достичь в итоге коррекционно-образовательной деятельности полной или существенной коррекции, стабильного и соответствующего возрастной норме результата (в силу разных причин- сложной структуры нарушения, наличие ярких индивидуальных особенностей у ребенка и\или сопутствующих диагнозов, симптомов, проявлений и\или других весомых причин, препятствующих эффективности коррекции) и \или при наличии соответствующих рекомендаций от ТПМПК района или города, а также на основании медицинских заключений, выданных ребенку и предоставленных родителями\законными представителями ребенка педагогам ОУ для ознакомления - составляется Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для данного воспитанника(ов), реализуется особая система взаимодействия и работы с родителями данного(ых) воспитанника(ов), даются дополнительные рекомендации (в том числе – посещение консультаций и\или привлечение к образовательному процессу дополнительных специалистов, а также - направление на ТПМПК для уточнения или изменения дальнейшего образовательного маршрута).

Мониторинг

Объект мониторинга – речь ребенка и неречевые стороны развития ребенка, тесно связанные с речью.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями) и высоко формализованных методов (тесты, пробы).

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Содержание мониторинга:

- направлено на оценку динамики развития детей;
- отражает оценку достижений детей в соответствии с программой;
- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития состояние речи фиксируется в речевых картах на каждого ребенка.

- качественно (описание состояния функции или раздела речи);
- количественно (по 3-х бальной системе);

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной работы.

Перспективное планирование

Разделы работы	I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	II период обучения январь, февраль, март, апрель, май
----------------	--	---

	<i>значком (*)- уточняются задачи в работе с детьми, более старшего возраста или с детьми, имеющими ФФНР и/или наименее выраженные речевые нарушения и сопутствующие проявления</i>	<i>значком (*)- уточняются задачи в работе с детьми, более старшего возраста или с детьми, имеющими ФФНР и/или наименее выраженные речевые нарушения и сопутствующие проявления</i>
РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющих особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Формировать и закреплять правильное физиологическое и речевое дыхание. 3. Вести работу по дифференциации ротового и носового вдоха/ выдоха. 4. Вести работу по увеличению объема неречевого и речевого дыхания. 5. Формировать плавный неречевой и речевой выдох и правильную голосоподачу. 6. Вести работу над силой выдоха. 7. Учить детей произвольно изменять силу голоса. 8. Учить детей говорить в спокойном темпе. 9. Учить детей произвольно изменять высоту голоса. 10. Вести работу над четкостью дикции. 11. Вести работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по формированию и закреплению правильного речевого дыхания, правильного использования ротового и носового вдоха\выдоха. 2. Продолжить работу по совершенствованию речевого дыхания: работать над длительностью, плавностью, силой речевого выдоха. 3. Совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Учить детей произвольно изменять силу и высоту голоса. 5. Развивать тембровую окраску голоса и высоту тона. 6. Продолжать работу над четкостью дикции. 7. Развивать и совершенствовать интонационную выразительность речи. 8. Выполнить полное обследование обще-речевых навыков у каждого ребенка с целью выявления уровня сформированности, достигнутых результатов, а также имеющих особенностей или нарушений на конец учебного года.
ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на начало учебного года. 2. Формировать и закреплять правильное и четкое произношение гласных и простых согласных звуков в речевом материале различной сложности. 3. Разрабатывать речевой аппарат, развивать артикуляторную моторику, проводить подготовку к постановке звуков (общей и специальной артикуляционной гимнастики). Последовательность постановки и автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и следить за четким и правильным произношением гласных и простых согласных звуков в речевом материале различной сложности. 2. Разрабатывать речевой аппарат, развивать артикуляторную моторику, проводить подготовку к постановке звуков (общей и специальной артикуляционной гимнастики). Последовательность постановки и автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану. 3. Постановка и первоначальное закрепление (учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка) ранее неправильно произносимых или

	<p>4 Постановка и первоначальное закрепление (учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка) ранее неправильно произносимых или отсутствующих в произношении детей звуков: свистящих, шипящих, звуков [л] [л´], *аффрикат, *[р] *[р´] (индивидуальная работа).</p> <p>5. Работать над правильным и четким произношением поставленных звуков (ранее нарушенных или отсутствующих) в речевом материале различной сложности. Последовательность автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану.</p>	<p>отсутствующих в произношении детей звуков: свистящих, шипящих, звуков [л] [л´] * аффрикат, *[р] [р´] (индивидуальная работа).</p> <p>4. Работать над правильным и четким произношением поставленных звуков (ранее нарушенных или отсутствующих) в речевом материале различной сложности. Последовательность автоматизации звуков соответствует индивидуальному плану.</p> <p>5. Выполнить обследование состояния звукопроизношения у каждого ребенка на конец учебного года.</p>
<p>РАБОТА НАД ЗВУКО- СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</p>	<p>1. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по своему составу.</p> <p>2. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением.</p> <p>3. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги без стечений согласных звуков, *слоги с оппозиционными и близкими по звучанию звуками, слоги со стечением согласных звуков).</p> <p>4. Учить точно воспроизводить ритмический рисунок слова, фразы.</p> <p>5. Следить за правильным воспроизведением двух- и трехсложных (* четырехсложных) слов, состоящих из открытых слогов (н-р: ноты, кабина).</p> <p>6. Работать над правильным воспроизведением 2-3х-сложных слов (*4хсложных слов), состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: домик, ягоды, *капитаны).</p> <p>7. Работать над правильным воспроизведением одно- и двусложных (*трехсложных) слов со стечением согласных звуков (н-р: пни, танк, птаха, *мостики).</p>	<p>1. Учить правильно воспроизводить ритмические последовательности с постепенным их усложнением.</p> <p>2. Учить правильно запоминать и воспроизводить последовательность гласных звуков, слоговые ряды (слоги без стечений согласных звуков, слоги с оппозиционными и близкими по звучанию звуками, слоги со стечением согласных звуков).</p> <p>3. Учить точно воспроизводить ритмический рисунок слова, фразы.</p> <p>4. Работать над правильным воспроизведением 2-3х-сложных слов (*4хсложных слов), состоящих из слогов различного вида без стечения согласных (н-р: домик, ягоды, *капитаны).</p> <p>5. Работать над правильным воспроизведением одно- и двусложных (*трехсложных) слов со стечением согласных звуков (н-р: пни, танк, птаха, *мостики).</p> <p>6. *Работать над правильным воспроизведением слов с двумя стечениями согласных звуков.</p> <p>7. Работать над правильным воспроизведением слов, имеющих в своем составе близкие по звучанию или произношению звуки (н-р, окунь, киты, Сашка).</p> <p>8. Обследовать у каждого ребенка умение правильно воспроизводить слова различной сложности по составу.</p>

<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИ- ЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, а также имеющих особенностей или нарушений в их развитии на начало учебного года. 2. Учить (*совершенствовать умение) детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) и слова. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и т.п.). 3. Учить (*совершенствовать умение) детей дифференцировать слово и близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук). 4. Учить (*совершенствовать умение) детей точно передавать ритмический рисунок слова. 5. Учить (*совершенствовать умение) детей различать длинные и короткие слова. 6. Познакомить детей с гласными звуками [а] [у] [и] [о] [ы] [э], при этом сравнивать их по звучанию и артикуляции, дифференцировать их между собой. Познакомить детей с буквами, используемыми для обозначения данных звуков на письме. Познакомить детей с йотированными буквами. *Познакомить детей со способом обозначения твердости и мягкости согласных звуков с помощью гласных букв на письме. 7. Познакомить детей с понятием «гласный звук», с основными характеристиками их звучания и артикуляции, учить выделять и отличать гласные звуки от согласных. 8. Учить определять первый и последний (*сначала-ударный, затем – безударный) гласный звук в слове. 9. Учить определять местоположение гласного звука в слове: в начале слова, в конце слова, в середине слова. 10. Учить выделять все гласные звуки в слове, определять их количество и последовательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) и слова. (От детей не требуется оперировать понятием «слово». Узнаём – не узнаём, понимаем – не понимаем и т.п.). 2. Совершенствовать умение детей дифференцировать слово и близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 1 звук). 3. Совершенствовать умение детей точно передавать ритмический рисунок слова. 4. Закреплять понятие «гласный звук», с основными характеристиками их звучания и артикуляции, учить выделять и отличать гласные звуки от согласных. 5. Учить выделять все гласные звуки в слове, определять их количество и последовательность. 6. Формировать умение делить слова на слоги, выучить правило: «Сколько гласных звуков в слове- столько в слове и частей (слов).» 7. Учить делить слова на слоги, определять их количество и последовательность. 8. *Учить определять ударный гласный звук в слове. 9. Познакомить детей с простыми согласными звуками (глухими- С Ф Х Т К П Ш, звонкими- М Н З Ж Л Б В Г Д) и существующими парами по мягкости- твердости; при этом сравнивать их по звучанию и артикуляции, дифференцировать их между собой; (* Учить давать им характеристику, но от детей не требуется оперировать соответствующими понятиями.) 10. Упражнять в дифференциации гласных-согласных звуков, твердых и мягких, (*звонких-глухих) согласных звуков. 11. Совершенствовать умение детей выделять заданный звук из ряда звуков, из слога, на фоне слова.
---	--	---

	<p>11. Учить детей выделять заданный звук из ряда звуков, из слога, на фоне слова.</p> <p>12. Формировать умение делить слова на слоги, выучить правило: «Сколько гласных звуков в слове- столько в слове и частей (слогов).»</p> <p>13. Познакомить детей с понятиями «звук» «слово» «слог», но не требовать использовать данные понятия в речи.</p> <p>14 *Формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>15. * Упражнять детей в анализе слияний гласных звуков (н-р: [ау] [уа] и т.п.</p> <p>16. (*Упражнять в дифференциации гласных-согласных звуков.)</p> <p>17. *Учить синтезировать части слов и слоги в слова.</p> <p>18. *Учить синтезировать слова в предложения.</p> <p>19* Учить детей синтезировать 2-3 звука в слово.</p> <p>20* Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации звуков- близких по артикуляции или близких по звучанию (губных, переднеязычных, заднеязычных, смычных, щелевых звонких-глухих, твердых-мягких).</p> <p>21* Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации звуков в составе слогов, слов.</p>	<p>12. Познакомить детей с понятиями «звук» «буква» «слово» «гласный звук» «согласный звук» «мягкий согласный звук» «твердый согласный звук» (* «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»).</p> <p>13. Познакомить детей с буквами (в соответствии с изучаемыми звуками).</p> <p>14. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, определять наличие заданного звука в слове с опорой и без опоры на слуховой анализатор (с использованием картинок).</p> <p>15. Учить определять местоположение заданного звука в слове: в начале слова, в конце слова, в середине слова.</p> <p>16. Учить определять первый и последний звук в слове</p> <p>17. * Учить проводить звуковой анализ слияний гласных звуков (ау, уа), открытых и закрытых слогов (па, ап), слов из 2-3-*4 звуков (ум, кот, папа).</p> <p>18. Учить синтезировать звуки в слоги и слова (2, *3-4 звука).</p> <p>19. Учить синтезировать части слов и слоги в слова.</p> <p>20. Учить синтезировать слова в предложения.</p> <p>21. *Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации звуков- близких по артикуляции или близких по звучанию (губных, переднеязычных, заднеязычных, смычных, щелевых звонких-глухих, твердых-мягких, сонорных).</p> <p>22. *Тренировать детей и учить использовать различные приемы для дифференциации звуков в составе слогов, слов, фраз.</p> <p>23. Выполнить полное обследование уровня сформированности фонематических функций, языкового анализа и синтеза у каждого ребенка, с целью выявления достигнутых результатов, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
--	---	--

<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ОВЛАДЕНИЯ ГРАМОТОЙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять правильный способ удержания ручки\карандаша, правильной позы тела и правильного расположения листа бумаги на плоскости при письме. 2. Формировать и закреплять навыки определения и поддержания правильной последовательности письма\чтения на листе бумаги (сверху-вниз, слева-направо). 3. Формировать умение видеть, выделять и удерживать в поле внимания зрительные ориентиры для правильного и аккуратного письма (строки и клетки в тетради, края листа и т.п.) 4. Познакомить детей с некоторыми печатными буквами русского алфавита (в соответствии с изучаемыми звуками, указанными в разделе планирования «Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза»), с особенностями и последовательностью написания их элементов и букв в целом. 5. Учить отличать правильное и неправильное написание букв. 6. Учить узнавать, называть и читать буквы, *слоги и короткие слова. 7. *Познакомить детей с гласными буквами- А Я У Ю О Ё Э Е И Ы, используемыми для обозначения данных звуков на письме. *Познакомить детей со способом обозначения твердости и мягкости согласных звуков с помощью гласных букв на письме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять правильный способ удержания ручки\карандаша, правильной позы тела и правильного расположения листа бумаги на плоскости при письме. 2. Формировать и закреплять навыки определения и поддержания правильной последовательности письма\чтения на листе бумаги (сверху-вниз, слева-направо). 3. Формировать умение видеть, выделять и удерживать в поле внимания зрительные ориентиры для правильного и аккуратного письма (строки и клетки в тетради, края листа и т.п.) 4. Познакомить детей с некоторыми буквами русского алфавита (в соответствии с изучаемыми звуками, указанными в разделе планирования «Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза») - С Ф Х Т К П Ш М Н З Ж Л Б В Г Д - с особенностями и последовательностью написания их элементов и букв в целом. 5. Учить отличать правильное и неправильное написание букв. 6. Учить узнавать, называть и читать буквы, слоги и *короткие слова.
<p>РАБОТА НАД ПАССИВНЫМ И АКТИВНЫМ СЛОВАРЕМ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого - целостной картины мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать, расширять знания об окружающей среде, формировать более точные представления о различных объектах и явлениях окружающей действительности, и на основе этого- целостной картины мира. 2. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.

	<p>3. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по запланированным лексическим темам.</p> <p>4. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы.</p> <p>5. Учить точно подбирать слова к ситуации, изучаемому объекту, к наглядности, опираясь на ощущения, наводящие вопросы, *схемы, задания, загадки, поручения.</p> <p>6. Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>7. Работать над прочным усвоением нового лексического материала.</p> <p>8. Формировать точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением. *Учить отличать слова по их смысловым и синтаксическим назначениям, дифференцировать слова-существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>9. *Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу. **Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов и слов – синонимов.</p>	<p>3. Упражнять детей в правильном подборе и использовании в речи слов, запланированных к изучению в рамках каждой лексической темы.</p> <p>4. Учить детей подбирать к заданному слову слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять детей в дифференциации, точном понимании и свободном использовании в речи слов-антонимов и слов – синонимов.</p> <p>6. Закреплять и формировать доступные видовые и родовые понятия, обобщающие понятия в рамках каждой лексической темы в соответствии с возрастными требованиями.</p> <p>7. Закреплять точное понимание и употребление слов с пространственным и временным значением.</p> <p>8. Учить отличать слова по их смысловым и синтаксическим назначениям, дифференцировать слова-существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>9. *Формировать умение правильно понимать и употреблять слова с эмоционально оттеночным значением, многозначных слов, фразеологизмов и поговорок.</p> <p>10. Работать над прочным усвоением нового лексического материала.</p> <p>11. Выполнить полное обследование активного и пассивного словарей у каждого ребенка с целью выявления их объема, прочности и точности, динамики развития, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.</p>
<p>РАБОТА НАД ЛЕКСИКО- ГРАММАТИ- ЧЕСКИМ СТРОЕМ</p>	<p>1. Выполнить полное обследование навыков словоизменения и словообразования у каждого ребенка с целью выявления уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года.</p>	<p>1. Совершенствовать умение дифференцировать и правильно употреблять существительные, изменяя их по числам и падежам.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи существительные и</p>

<p>РЕЧИ</p>	<p>2. Учить и совершенствовать умение дифференцировать и правильно употреблять существительные м.р.-ж.р.- ср.р., а также -изменять их по числам и падежам.</p> <p>3. Формировать и *совершенствовать умение детей различать и правильно употреблять существительные, прилагательные и глаголы ед.ч. и мн.ч.</p> <p>4. Формировать и (*совершенствовать) умение детей правильно образовывать и употреблять в речи существительные (*и прилагательные) с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>5. Учить детей согласовывать местоимения «мой», «твой» «ваш» «наш» с существительными.</p> <p>6. Учить (*совершенствовать умение) детей правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, (*а также употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах: изменять по числам и падежам).</p> <p>7. Формировать (*и совершенствовать) умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.</p> <p>8. Формировать и закреплять умение правильно спрягать глаголы.</p> <p>9. *Совершенствовать умение детей правильно образовывать существительные с помощью суффиксов, употреблять их в речи.</p> <p>10. *Учить детей правильно образовывать и употреблять в речи качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>11. *Учить детей дифференцировать, образовывать и правильно употреблять глаголы различного времени и вида.</p>	<p>прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>3. Совершенствовать умение детей согласовывать местоимения «мой», «твой» «ваш» «наш» с существительными.</p> <p>4. Учить (*совершенствовать умение) детей правильно согласовывать прилагательные с существительными и употреблять словосочетания данного типа в различных грамматических формах: изменять по числам и падежам.</p> <p>5. Формировать и *совершенствовать умение детей правильно образовывать и употреблять в речи притяжательные, относительные и сравнительные прилагательные.</p> <p>6. Совершенствовать умение детей правильно образовывать существительные с помощью суффиксов, употреблять их в речи (например, образовывать названия самцов, самок и детенышей различных животных, птенцов, названия различных профессий и т.д.).</p> <p>7. Сформировать и закреплять умение правильно употреблять в речи простые и *сложные предлоги, уточнить понимание их значений.</p> <p>8. *Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать образованию и практическому их употреблению.</p> <p>9. *Учить детей образовывать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>10. Учить детей правильно составлять словосочетания типа «числительное+существительное» и правильно употреблять их в различных грамматических формах.</p> <p>11. Выполнить полное обследование навыков словоизменения и словообразования у каждого ребенка</p>
-------------	--	--

		с целью выявления динамики развития, уровня их сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить полное обследование связной речи у каждого ребенка с целью выявления уровня её сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на начало учебного года. 2. Совершенствовать восприятие и точное понимание обращенной речи. 3. Закреплять умение детей правильно и точно понимать вопросительные предложения. Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? + Куда? Когда? *Почему? 4. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них, опираясь на образец, активно участвовать в диалоге. 5. Совершенствовать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы полными предложениями из 2-3-4 слов самостоятельно, опираясь на образец, или повторяя за взрослым. 6. Учить детей составлять предложения из 2-3 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым. 7. *Учить детей распространять предложение по образцу, по наводящим вопросам, по заданию. 8. *Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы, схемы и образец, данный учителем- логопедом. 9. *Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на коллективный анализ наглядности, а также - на наводящие вопросы, схемы и образец, данный учителем- логопедом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать восприятие и точное понимание обращенной речи. 2. Закреплять умение детей правильно и точно понимать вопросительные предложения. 3. Совершенствовать умение детей правильно задавать вопросы и отвечать на них полным предложением, опираясь на образец, активно участвовать в диалоге. 4. Учить детей правильно строить и использовать в речи полные распространенные фразы, * сложные предложения. 5. Учить (*развивать умение) детей распространять предложение по образцу, по наводящим вопросам, по заданию. 6. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 7. Учить детей составлять пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы, схемы и образец, данный учителем- логопедом коллективно и индивидуально. 8. Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на коллективный\ индивидуальный анализ наглядности, а также - на наводящие вопросы, схемы и образец, данный учителем- логопедом. 9. *Учить составлять небольшой описательный рассказ с опорой на наглядность, схему, наводящие вопросы. 10. Выполнить полное обследование связной речи у каждого ребенка с целью выявления динамики и достигнутых результатов, уровня её сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на конец учебного года.

<p>РАБОТА НАД СОПУТСТВУЮ ЩИМИ ПРОЯВЛЕ- НИЯМИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. 2. Способствовать формированию общего положительного эмоционального фона и чувства уверенности в себе у каждого ребенка. 3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. 4. Формировать и развивать умение осознавать, дифференцировать и уметь корректировать собственное настроение и степень различных эмоциональных проявлений. 5. Формировать самоконтроль и планирование. 6. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздавая их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названия геометрических форм: куб, шар, цилиндр; а также соответствующих прилагательных. 7. Уточнить и расширить представления о временных и пространственных отношениях. Учить дифференцировать явления и действия, происходящие в настоящем времени, в прошлом и будущем. Учить правильно обозначать в речи временные ориентиры (вчера, сегодня, завтра, утром, днем, вечером, зимой, весной и т.п.) 8. Упражнять в ориентировке в собственном теле, в пространстве и на плоскости. Учить правильно понимать и называть направление движения, активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, направо, налево и т.п. 9. Развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами. 10. Развивать общую моторику, координацию посредством физминуток, релаксационных, динамических и логоритмических заданий, подвижных игр. 11. Развивать следующие качества движений: точность, синхронность, длительность и плавность переключения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. 2. Способствовать формированию общего положительного эмоционального фона и чувства уверенности в себе у каждого ребенка. 3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. 4. Формировать и развивать умение осознавать, дифференцировать и уметь корректировать собственное настроение и степень различных эмоциональных проявлений. 5. Формировать самоконтроль и планирование. 6. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздавая их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названия геометрических форм: куб, шар, цилиндр; а также соответствующих прилагательных. 7. Уточнить и расширить представления о временных и пространственных отношениях. Учить дифференцировать явления и действия, происходящие в настоящем времени, в прошлом и будущем. Учить правильно обозначать в речи временные ориентиры (вчера, сегодня, завтра, утром, днем, вечером, зимой, весной и т.п.) 8. Упражнять в ориентировке в собственном теле, в пространстве и на плоскости. Учить правильно понимать и называть направление движения, активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, направо, налево и т.п. 9. Развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.
--	---	--

	<p>12. Развивать умения контролировать и изменять силу, темп и объем движений.</p> <p>13. Развивать умение запоминать и точно воспроизводить последовательность движений.</p> <p>14. Формировать графо-моторные навыки.</p>	<p>10. Развивать общую моторику, координацию посредством физминуток, релаксационных, динамических и логоритмических заданий, подвижных игр.</p> <p>11. Развивать следующие качества движений: точность, синхронность, длительность и плавность переключения.</p> <p>12. Развивать умения контролировать и изменять силу, темп и объем движений.</p> <p>13. Развивать умение запоминать и точно воспроизводить последовательность движений.</p> <p>14. Формировать графо-моторные навыки.</p>
--	---	--

**2.2. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО
в коррекционной работе учителя-логопеда**

Разделы коррекционной работы	Образовательные области			
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развитие общих речевых навыков	Дыхание Культурно-гигиенические навыки	Количество и счет Ориентировка в пространстве Чувственный опыт (все виды восприятия)	Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Голос Конструктивно-модельная деятельность Навыки работы с карандашом Цвета и оттенки Ритм и темп
Работа над звукопроизношением	Культурно-гигиенические навыки			
Работа над звуко-слоговой структурой		Ориентировка в пространстве и времени		
Развитие фонематических процессов, языкового анализа,		Ориентировка в пространстве и времени Количество и счет		

синтеза, представлений				
Развитие грамматического строя		Количество и счет Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением (материалы предметов, фрукты, овощи...)	Представления о себе, семье, социуме.	
Работа над словарем		Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Представления о себе, семье, социуме. Основы безопасности в быту, социуме, природе.	Восприятие художественной литературы Цвета и оттенки
Развитие связной речи		Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Общепринятые нормы поведения Представления о себе, семье, социуме. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Восприятие художественной литературы
Сопутствующие проявления (коррекция неречевых процессов)	Пальчиковая гимнастика Общая моторика Развитие основных движений и физических качеств	Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий		Ориентировка на листе, в пространстве Графо-моторные навыки Конструктивный праксис
Во всех разделах коррекционной работы	Сохранять и укреплять физической и	Развитие психических функций Дидактические игры	Общепринятые нормы поведения	

	психическое здоровье детей Правильная осанка Проведение физкультурных пауз во время занятий		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Основы безопасности в быту, социуме Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	
--	---	--	---	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

Общие мероприятия	Тематические дни		Месяц				
	1-е День знаний			1	1-8	Я, моя группа. Игрушки.	
Выход в Парк Авиаторов	27-е День дошкольного работника	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	Сентябрь мониторинг	2	11-15	Детский сад. Наш участок./Мониторинг	
				3	18-22	Профессии в детском саду./Мониторинг	
				4	25-29	Осень.	
	1-е День пожилых людей. День музыки 4-е День защиты животных		октябрь	1	2-6	Мир растений: деревья, кустарники.	
				2	9-13	Растительный мир леса. Ягоды. Профессия: лесник.	
				3	16-20	Растительный мир леса. Грибы. Профессия: лесник.	
				4	23-27	Сад и фрукты, садовые ягоды. Профессии: садовод, продавец	
	3 воскресенье месяца - День отца в России.			ноябрь	5	30-3	Овощи. Профессии: огородник и продавец.
Выставка-конкурс осенних поделок			1		7-10	Дары осени. Осенний урожай.	
Осенние утренники	4-е День народного единства	2	13-17		Одежда. Профессии: швея, портной.		
	13-е День доброты	ПР ЕД МЕ					

				3	20-24	Обувь. Профессии: сапожник.
	30-е День гос. герба РФ День матери – последнее воскресенье месяца			4	27-1	Посуда. Профессии: гочар, повар.
<i>Конкурс «Зимушка зима»</i>	8-е Международный день художника.	ЖИВОТНЫЙ МИР	декабрь	1	4-8	Мебель. Профессии: плотник, столяр, мебельщик.
	12-е День конституции			2	11-15	Зима
				3	18-22	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
<i>Новогодние утренники</i>	31- Новый год			4	25-29	Новый год
	11-е Всемирный день «спасибо»		январь	5	9-12	Каникулы. Сказки.
«Зимние спортивные игры»				2	15-19	Дикие животные. Профессия: лесник.
				3	22-26	Зимующие птицы.
День снятие блокады	27-е - Снятие блокады			4	29-2	Домашние животные. Профессии: фермер и ветеринар
Опыты, эксперименты	8-е -День науки		февраль	1	5-9	Домашние птицы. Профессия: птичник.
				2	12-16	Животные Севера.
<i>Спортивное развлечение– День защитников Отечества</i>	23-е День защитника Отечества	3		19-22	Защитники отечества. Праздник пап. Военные профессии.	
	Масленица	4		26-1	Семья, родственники. Строение человека.	
<i>Утренники- «8-е марта»</i>		МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ	март	1	4-7	8-е марта - Праздник мам.
				2	11-15	Весна. Животные и птицы весной.
<i>Конкурс чтецов*</i>	20-е День Земли			3	18-22	Мир рек, озер. Пресноводные рыбы. Профессия: рыбовод.
	27-е Всемирный день театра			4	25-29	Мир, морей и океанов. Морские обитатели.
<i>Неделя безопасности</i>	2-е День детской книги		Ап ре ль мо ни	1	1-5	Мой дом, моя улица. Адрес. Дом. Части дома. Строительные профессии.

	12-е День космонавтики	май	2	8-12	Космос. Планеты.
			3	15-19	Транспорт, правила дорожного движения. Профессии водитель. /Мониторинг.
Выпускные			4	22-26	Профессии.
Выход к Кольцу Блокады или в Парк Победы	1-е День весны и труда 9-е День Победы		1	2-3 6-8	День Победы. Дружат все вокруг.
Конкурс чтецов			2	13-17	Мой город. Достопримечательности.
	24-е День славянской письменности и культуры		3	20-24	С Днем рождения, Санкт-Петербург.
Тематическое развлечение «День города»			4	27-31	Лето. Круглый год.

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
- ЖИВОЙ МИР;
- МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА)
- МЕСТО ЧЕЛОВЕКА в МИРЕ (профессии, труд, продукты труда и творчества человека).

Данное разделение тем на условные группы, части используется для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей, а также для осознанного и взаимосвязанного повторения и закрепления пройденных тем, для изучения свойств предметов и их взаимосвязи и причинно-следственных связей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

Тематическое планирование в общеразвивающих группах носит примерный характер и не включает подробный словарь. Педагоги в рамках этой темы могут развивать одно направление в рамках проектной деятельности, могут работать по всей теме.

2.4. Взаимосвязь специалистов

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя – логопеда и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно

все специалисты составляют интегрированный календарно-тематический план, одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимосвязь специалистов логопедической группы

В каждой группе для детей с ТНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);
- составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с учителем - логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Педагог– психолог:

- создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
- консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
- коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
- ведет экспертную и просветительскую работу в ГБДОУ;
- проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.5. Работа с родителями.

Главной целью проведения взаимодействия с семьей воспитанника группы компенсирующей направленности является максимально возможное повышение эффективности коррекционной помощи ребенку с речевыми нарушениями и достижение наибольших положительных результатов. Если сама направленность, содержание и система коррекционной работы будет понятна и принята родителями, то значительно повышается и динамика и результативность проводимой коррекционно-образовательной деятельности. Успехи ребенка, положительные изменения в речевой деятельности должны быть замечены и поддержаны родителями, а также закреплены вне образовательных условий ДОУ, в реальной жизни ребенка.

Поэтому среди основных задач взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанника присутствуют следующие:

- ознакомление и пояснение коррекционных задач, которые поставлены и решаются учителем-логопедом и педагогами в работе с каждым конкретным ребенком; повышение компетентности родителей в области речевого развития и путей, средств, приемов коррекции нарушений речи.
- достижение взаимопонимания и взаимопомощи, эффективного и системного взаимодействия в коррекционно-воспитательном процессе между родителями и учителем-логопедом;

- информирование родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы, о конкретных её результатах, а также о причинах, препятствующих, отрицательно влияющих на результат проводимой работы;
- оказание при необходимости помощи родителям в осознании и принятии существующих трудностей и особенностей в процессе развития ребенка, в определении правильной роли и направления процесса воспитания и обучения ребенка, знакомство и обучение родителей определенным знаниям и умениям, методам и приемам закрепления достигнутых результатов в коррекции речи (наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний и навыков).

Работа учителя- логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

№	Формы взаимодействия	Участники	Сроки
1	Заполнение логопедической документации, анкетирование по ребенку	С каждым представителем ребенка индивидуально	Сентябрь
2	Консультации по итогам логопедического обследования, планирование способов и форм эффективного взаимодействия, рекомендации.	Все родители (1 представитель от ребенка)	Октябрь
3	Дистанционное взаимодействие с родителями (рекомендации, рассылки) в наиболее удобной для родителей форме: через электронную почту или посредством тетради взаимосвязи с учителем –логопедом.	Все родители (по желанию), имеющие аккаунт в почтовой программе или оформившие тетрадь взаимосвязи.	по запросу в течение уч.года
4	Текущее взаимодействие по коррекционной деятельности (информирование о протекании, этапах, результатах, трудностях в коррекционной работе с каждым ребенком, консультации, знакомство, пояснение и обучение необходимым приемам автоматизации скорректированных учителем-логопедом навыков)	Все родители	По мере необходимости, при обращении во второй половине дня в соответствии с графиком или в индивидуально согласованное время
5	Проведение открытых занятий	Все желающие родители	Ноябрь/ март
6	Наглядная педагогическая пропаганда - стенд	Все родители	Постоянно
7	Ведение совместной тетради взаимосвязи	Все родители (по желанию)	Пятница

8	<p>Родительские собрания:</p> <p>1. Мы рады вас видеть» Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п. Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Ознакомление с планом работы в 1 период обучения, его задачах и содержании.</p> <p>2. Круглый стол с родителями «Обучение грамоте детей».</p> <p>3. Привлечение родителей к активному участию в образовательном проекте «Занимательные звуки и буквы» (выполнение творческих заданий совместно с ребенком, участие в совместных мероприятиях в рамках проекта, создание сборника стихов о буквах и о звуках, участие в создании игр, букв, достижений и результатов всех участников проекта и т.п.)</p>	<p>Все родители</p> <p>Все родители Все родители (по желанию)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Октябрь-апрель</p>
7	Подведение итогов года, разработка рекомендаций	Все желающие родители	Апрель-май

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план группы «Радуга» на 2023-2024 учебный год.

Согласно СанПин максимальное время занятия 20-25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня 1 час 30 минут с детьми 5-6 лет.		
№	Непрерывная образовательная деятельность	Количество в неделю
1	Формирование элементарных математических представлений	2
2	Формирование целостной картины мира	1
3	Развитие речи	2
4	Рисование	1

5	Лепка/Аппликация	1
6	Музыкальное занятие	2
7	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3
8	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2
	Итого	14

С воспитанниками старшей логопедической группы «Радуга» учителем-логопедом логопедическая коррекционная работа проводится в различных формах.

Вся группа учителем –логопедом делится на условные подгруппы (мини-коллектив из 6-7 человек). Наполняемость подгруппы зависит от сложности и вида речевого нарушения, индивидуальных особенностей и успеваемости каждого ребенка и от наполняемости самой группы в целом.

Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе проводятся 2 раза в неделю - с каждой подгруппой детей. На каждом занятии решаются разнообразные коррекционные задачи, но среди них можно выделить приоритетные для каждого занятия, вследствие чего - условно определить направленность (различные виды) подгрупповых занятий. 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятие - по формированию фонетико-фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза и предпосылок обучению грамоте. Наполняемость и количество подгрупп на различных занятиях и в течении учебного года может меняться. Количество подгрупповых занятий в неделю может варьироваться в течение года, что будет связано с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, а также – с динамикой, эффективностью проводимой коррекционной работы. При быстрой и эффективной коррекции дефектов звукопроизношения у большинства воспитанников группы во второй половине учебного года возможны изменения в количестве индивидуальных (до 1 в неделю).

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально или в мини–подгруппах (2-3 ребенка) согласно графику. Данный график, а также наполнение мини-подгрупп (как и работа в них вообще) составляется с учетом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными особенностями детей и их темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребенка в ДОУ и посещаемость ДОУ ребенком. Каждый ребенок посещает 2-3 занятия по коррекции дефектов звукопроизношения в неделю. При успешном и быстром корректировании речевых нарушений или, наоборот, при наличии тяжелых и стойких нарушений, каких-либоотягчающих фактов (частые пропуски по болезни, негативное влияние сопутствующих

заболеваний на процесс коррекции и т.п.) учитель-логопед оставляет за собой право уменьшить (до 1 раз в неделю) или увеличить (до 3-4 раз в неделю) количество данных занятий для конкретного ребенка.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 13.00	9.00 - 13.00	9.00-13.00 или 14.00-18.00	9.00 – 13.00	9.00-13.00

Занятия по коррекции дефектов звукопроизношения направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Каждую вторую и четвертую среду с 17.00 до 18.00 учителем-логопедом предусматривается время для индивидуальных консультаций для родителей воспитанников ДОУ. В это время учитель – логопед с родителями ребенка может обсуждать этап логопедической работы, успехи и трудности ребенка, его индивидуальные особенности, пути эффективной помощи ребенку, дополнительное привлечение необходимых специалистов или обследований, формы взаимодействия с родителями, а также любые вопросы, касающиеся логопедической коррекционной работы (ее времени, длительности, специфики и т.п.), проводимой с каждым конкретным ребенком. Также в данное время может проводиться индивидуальное логопедическое занятие с ребенком в присутствии родителей. При запросе от родителей индивидуальная консультация или открытое занятие для родителей может проводиться в другое согласованное с родителями время.

3.2.Режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ в ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей старшей группы «Радуга» (от 5 до 6 лет) на 2023-2024 учебный год

Режим составлен согласно СанПину 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Сентябрь-май		При неблагоприятных условиях (дождь, температура воздуха ниже -20 °С)	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры в дежурной группе	7.00-8.00	Утренний прием, игры в дежурной группе	7.00-8.00
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30	Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00	Самостоятельные игры	8.50-9.00
Проведение НОД: максимальное время занятия 25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 50 минут (25+25)	9.00-9.55	Проведение НОД: максимальное время занятия 25 минут, перерыв 10 минут. Максимальное суммарное время в 1 половину дня – 50 минут (25+25)	9.00-9.55
Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00	Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.00
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.55-10.40	Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.55-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.30		
Обед	12.30-13.00	Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.10-16.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-16.30	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игра	16.00-16.30
Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00	Коррекционная работа воспитателя, игры детей	16.30-17.00

Занятия по ДООП	По 25 минут два раза в неделю	Занятия по ДООП	По 25 минут два раза в неделю
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, индивидуальная работа воспитателя. Для обеспечения режима проветривания в дождливую погоду – дети выходят на балкон, при невозможности выхода на балкон – дети могут посещать другие группы для совместного общения, музыкальный зал, физкультурный зал	17.00-18.00
Уход детей домой*	До 19.00	Уход детей домой*	До 19.00

*с 18.00 до 19.00 дети находятся в дежурной группе

ИЗМЕНЕНИЯ к модели организации жизнедеятельности детей при карантине в ГБДОУ

При приеме детей в группу ежедневно спрашивать у родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные заносить в журнал. Самостоятельная игровая, учебная и совместная с воспитателем деятельности осуществляются с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. Результаты продуктивной деятельности сразу выбрасываются. Организованное обучение по физическому развитию и миру музыки проводятся в групповой под руководством специалиста (в белом халате для входа в группу). Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медперсоналу и родителям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ после перенесенного острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/о от утренней гимнастики – 1 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки - 1 нед. М/о от закалывающих процедур – 1 нед. Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от занятий физкультурой - 2 нед.	м/о от утренней гимнастики - 1,5 нед. Со второй недели - 50% нагрузка. Снижение учебной нагрузки – 2 нед. м/о от закалывающих процедур – 2 нед. с третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности. м/о от занятий физкультурой - 3 нед.

В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице- 3 нед.
Подъем после сна в последнюю очередь

В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице - 1 месяц.
Подъем после сна в последнюю очередь.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Длительность щадящего режима при заболеваниях:

25 дней	2 месяца	Более 2-х месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривания иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышение потоотделения.
2. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
3. НОД. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления.
4. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
5. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
6. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
7. Рекомендации родителям: диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; дыхательная гимнастика.

3.3.Использование в коррекционной работе современных образовательных (педагогических) технологий (СОТ).

В современной логопедии существует постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. Одним из таких путей является использование СОТ в профессиональной деятельности учителя-

логопеда. Положительное влияние такого использования СОТ учителем-логопедом на результат коррекционной работы и образовательного процесса в целом является неоспоримым фактом.

Образовательная технология - это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология - это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции, приемы), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, деятельность, результат. Наряду с термином «педагогические технологии» используется термин «образовательные технологии».

В учебно-методическом пособии «Логопедические технологии» авторы Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. представлено определение педагогической (образовательной) технологии как интегрированного обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся. Это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

В настоящее время в логопедической практике используются различные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений, разработанные не только учителями-логопедами, но и другими специалистами смежных наук. Из данного множества СОТ я выбираю и использую в своей профессиональной деятельности те, которые наиболее подходят к конкретным существующим условиям протекания образовательного процесса в ДОУ, являются наиболее подходящими для решения сформулированных приоритетных задач.

Выбранные мною СОТ применяются на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также могут включаться и реализовываться и в игровой, и самостоятельной деятельности детей, и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

В таблице приведенной ниже указаны СОТ, которые я планирую использовать в данном учебном году в своей профессиональной, а также разделы и задачи коррекционной работы

Наименование СОТ	С какой целью используется, соответствующие разделы и задачи коррекционной работы.	Частота и широта использования
Коррекционные и Здоровьесберегающие технологии		
Технология логопедического обследования.	Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Выполнить полное обследование связной речи у каждого ребенка с целью выявления уровня её сформированности, а также имеющихся особенностей или нарушений на	В начале и конце учебного года, частичное промежуточное обследование в середине года.

	начало учебного года а также динамики и достигнутых результатов, уровня речевого развития и имеющихся её особенностей или нарушений на конец учебного года.	
Технология коррекции звукопроизношения.	Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Формировать и закреплять правильное и четкое произношение всех звуков в речевом материале различной сложности, в различных ситуациях.	Ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях
Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Формировать и закреплять правильное речевое дыхание в различных ситуациях и при произнесении речевого материала различной сложности.	Ежедневно, на индивидуальных и подгрупповых занятиях
Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Формировать и закреплять правильную работу голосовой функции в различных ситуациях и при произнесении речевого материала различной сложности.	По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Технология развития интонационной стороны речи.	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Развивать интонационную выразительность речи.	По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Развитие связной речи; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Формировать четкую дикцию и выразительность речи при произнесении речевого материала различной сложности в различных ситуациях.	Еженедельно на а подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности с детьми.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие фонематических функций, Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Формировать точное дифференцированное понимание и использование в любых ситуациях грамматически правильную и семантически обогащенную связную речь.	Еженедельно на а подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности с детьми.
Технология логопедического массажа и самомассажа	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Разрабатывать речевой аппарат, развивать артикуляторную моторику, проводить подготовку к постановке звуков и коррекции речи в целом. Учитывать закреплять и использовать положительные результаты массажа в деятельности.	По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Дыхательная гимнастика	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы. Развивать нижне-диафрагмальное дыхание, формировать сильный и продолжительный выдох, речь на выдохе, дифференцировать ротовое и носовое дыхание.	По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Артикуляционная гимнастика	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать силу, подвижность и дифференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе	По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Биоэнергопластика	Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над сопутствующими проявлениями.</i> Сделать для ребенка процесс усвоения и закрепления различных артикуляционных укладов более легким, понятным, интересным.	По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Пальчиковая гимнастика	<p>Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, и опосредованно активизировать работу всего организма в целом, координировать речь и движения, способствовать формированию выразительной и правильной связной речи.</p>	<p>Еженедельно на а подгрупповых занятиях, в совместной деятельности с детьми.</p>
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Речь с движением.	<p>Разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p> <p>Снятие статического напряжения, развитие общей и речевой моторики. Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.</p>	<p>Еженедельно на а подгрупповых занятиях, в совместной деятельности с детьми</p>
Фонетическая ритмика	<p>Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p> <p>Работать над четким произношением отдельных звуков, а также конкретного звука в речевом материале различной сложности, активизировать компенсаторные возможности организма через зрительную и двигательную функции.</p>	<p>Еженедельно на а подгрупповых занятиях, в совместной деятельности с детьми</p>
Физические упражнения с элементами релаксации	<p>Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Работа над пассивным и активным словарем; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p> <p>Работать над моторной и психо-эмоциональной сферой ребенка. Учить ребенка контролировать и управлять степенью активности и работоспособности различных групп мышц.</p>	<p>По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.</p>
Образовательные технологии		
Технология проблемного обучения.	<p>Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p>	<p>По мере необходимости в соответствии с задачами планирования на индивидуальных и подгрупповых</p>

	Приобретение новых знаний, умений и навыков. Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей. Наиболее часто используемые формы: проблемные задания; игровая проблемная ситуация.	занятиях.
Технология урвневой дифференциации.	<p>Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p> <p>Организация образовательного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей. Учитывать индивидуальность воспитанника и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие в комфортных, безконфликтных и безопасных условиях.</p> <p>Обеспечить оптимальный уровень овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого). и степень самостоятельности каждого ребенка при обучении (от постоянной помощи со стороны педагога - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).</p>	Систематически, на подгрупповых занятиях по развитию фонематических дифференцировок, лексико-грамматических занятиях, связной речи. Дети получают право выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям.
Мнемотехника	<p>Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p> <p>Учить детей эффективно работать с различным речевым материалом (воспринимать, анализировать, сравнивать, запоминать, воспроизводить)</p>	Еженедельно на подгрупповых занятиях, в совместной деятельности с детьми.
Технология проектной деятельности	<p>Все разделы коррекционной работы: <i>Развитие общих речевых навыков; Звукопроизношение; Работа над звуко-слоговой структурой слова; Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза; Работа над пассивным и активным словарем; Работа над лексико-грамматическим строем речи; Развитие связной речи; Работа над сопутствующими проявлениями.</i></p> <p>Повысить активность и актуальность для ребенка в приобретении, усвоении и применении ЗУН.</p>	По мере необходимости в соответствии с задачами планирования при работе с детьми, родителями, коллегами
Информационно-коммуникативные технологии:		
Компьютерные программы	Ведение документации, обработки данных, анализа результатов, создания картотек заданий для детей и рекомендаций для родителей	Ежедневно

Word, Excel		
PowerPoint, Windows Live/ Windows Movie Maker	Создание мультимедийных продуктов для занятий или открытых мероприятий для детей, для родителей, педагогов	По мере необходимости в соответствии с
Электронная почта	Взаимодействие с родителями и педагогами (информирование, консультирование, рекомендации, обмен данными ит.п.)	задачами планирования

3.4. Программное обеспечение.

Программы

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

Развитие психомоторных функций

Развитие лексико-грамматического строя

Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры

Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи

Развитие связной речи

1. Л. С. Волкова

Хрестоматия по логопедии. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997

2. Л. С. Волкова, С.Н. Шаховская

Логопедия. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997

3. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия подготовительной группе для детей с ФФНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 (в трех частях)

4. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 (в трех частях)

5. К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018

6. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008

7. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
8. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
9. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
10. З. Е. Агранович
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
11. Жукова Н.С., Е.М. Масюкова, Т.Б. Филичева
Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990
12. Г.А. Османова
Логопед-родителям. – СПб.: КАРО, 2009
13. И.А. Михеева, С.В. Чешева.
Взаимодействие в работе воспитателя и учителя логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи – СПб.: КАРО, 2009
14. Арбекова Н.Е.
Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ, 2016 (3 альбома)
15. Арбекова Н.Е.
Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ, 2016 (3 альбома)
16. Арбекова Н.Е.
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ, 2016 (3 альбома)
17. Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014
18. О.А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. О.А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. О.А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

21. Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко
Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. – М.: ФОРУМ, 2016
22. Баскакина И. В. Лынская М.И.
Приключения Л. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018
23. Баскакина И. В. Лынская М.И.
Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З.– М.: АЙРИС-пресс, 2017
24. Баскакина И. В. Лынская М.И.
Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018
25. Баскакина И. В. Лынская М.И.
Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2016
26. Баскакина И. В. Лынская М.И.
День рождения Р. 100 логопедических упражнений. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
27. Баскакина И. В. Лынская М.И.
День рождения Р. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018
28. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа», М., 2015
29. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
30. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016
31. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.: «Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС», 1997
32. Лалаева Р.И.
Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998
33. Лопатина Л.В. Позднякова Л.А.
Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – Спб.: НОУ «СОЮЗ», 2006
34. М.Е. Хватцев
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - М.:Госуд. Учебно-педагог. Издательство министерства просвещения, 1961
35. Корнев А.Н.
Нарушения чтения и письма у детей. – Спб.: ИД «МиМ» 1997
36. Н. С. Жукова
Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург. Издательство АРД ЛТД, 1998
37. Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
38. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления

- произношения свистящих звуков» Рабочая тетрадь., С З Ц., Издательство ГНОМ, 2017
39. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С’З’» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
40. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков ШЖ» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
41. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков ЧЩ» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
42. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Л» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
43. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Ль» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
44. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Р» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
45. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Рь» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
46. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
47. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков Ш,Ж, Ч,Щ у детей» Рабочая тетрадь .,Издательство ГНОМ, 2017
48. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков Л, Ль у детей», Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2017
49. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков Р, Рь у детей» Рабочая тетрадь., Издательство ГНОМ, 2006
50. Норкина Ю.Б.
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
51. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч, Щ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010
52. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ш, Ж. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
53. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016
54. Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук З-Зь, Ц. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014
55. Ю.Б. Жихарева-Норкина

- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук С-Сь. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017
56. Ю.Б. Жихарева-Норкина
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Т-ТЬ, Д-ДЬ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014
57. Ю.Б. Жихарева-Норкина
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
58. Ю.Б. Жихарева-Норкина
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук ЛЬ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
59. Гегилия Н. А.
- Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
60. К. Е. Бухарина
- Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, ть, д, ды, к, кь, г, гь, х, хь) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
61. К. Е. Бухарина
- Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, пь, б, бь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
62. Большакова С. Е.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017
63. Л.П. Воронина, Н. А. Червякова
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
64. Еромыгина М. В.
- Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
65. Куликовская Т.А.
- Дидактический материал по лексическим темам. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
66. Савицкая Н.М.
- Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
67. Крупенчук О.И., Воробьева Т. А.
- Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
68. Крупенчук О.И.
- Стихи для развития речи. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
69. Ткаченко Т. А.
- Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь. – М.: АРКТИ, 2004
70. Т.С. Перегудова Г.А. Османова

Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков Ш, Ж.

71. Гумашенко А. Ф.

Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

72. Воронина Т.П.

Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? – Ростов н/Д: Феникс, 2015

73. Воронина Т.П.

Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет? – Ростов н/Д: Феникс, 2015

74. Л. М. Козырева

Развитие речи и внимания. Развивающие задания для логопедических занятий. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2007

75. Л. М. Козырева

Развитие речи и мышления. Развивающие задания для логопедических занятий. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2006

76. И. А Волошина

Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

77. Нищева Н. В.

Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

78. Нищева Н. В.

Веселая артикуляционная гимнастика-2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

79. Нищева Н. В.

Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

80. Нищева Н. В.

Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

81. Т. П. Воронина

Игры с картинками: истории-сочинялки. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

82. Дразнилки. Смешилки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014

83. Читалочки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014

84. Пословицы и поговорки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014

85. Скороговорки. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014

86. Заклички. Небылицы. – М. Издательский дом «Карапуз», 2014

87. Быстрова Г. А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А.

Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004

88. Алябьева

Как научить ребенка запоминать стихи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010

89. Смирнова Е.А.

- Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
90. Васильева Е. В.
Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015
91. Круглова О.В.
100 скороговорок для улучшения дикции. – Ростов.: Феникс, 2015
92. Познякова Я. Ю.
Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005
93. Щербакова Т. Н.
Игры с пальчиками. – Дмитров.: ИД «КАРАПУЗ», 2003
94. Т.Ю. Бардышева
Речевые и пальчиковые игры. – Ярославль: ООО Издательский дом «Карпуз», 2014
95. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение, СПб, 2004
96. Сост. Никитина А.В. «Покажи стихи руками» СПб, 2009
97. Большакова С. Е.
Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ сфера, 2017
98. Гуськова А.А.
Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2017
99. «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей
сборник методических рекомендаций кафедры логопедии», РГПУ им. Герцена., Спб-Москва САГА-ФОРУМ., 2006
100. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.»
М., Мозаика-Синтез., 2006
101. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.»., М., Мозаика-Синтез., 2006
102. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Логопедическая тетрадь., С-Пб, Детство-Пресс., 1998
103. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»., Спб, Акцидент., 1997
104. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь»., С-Пб, Детство-Пресс., 1999
105. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5,6 лет»., М., 2005.,

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт

эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Материально-техническое обеспечение.

1. Коврограф для работы с детьми.
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Зеркало настенное.
5. Методическая литература.
6. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
7. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
8. Картотеки по различным разделам логопедической работы в печатном и/или электронном виде.

Организация речевого уголка в группе

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.

*8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
Картинки, игры по лексическим темам.
Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.*

1. Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом – практиком. «Дружу со звуками, говорю правильно!» С Сь З Зь Ц
2. Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом – практиком. «Дружу со звуками, говорю правильно!» Ж Ш Щ Ч
3. О. И. Лазаренко «Логопедическое Лото-Мозаика» (автоматизация звуков)
4. «Подбери по цвету и форме» (Согласование существительных с прилагательными)
5. «Цвета и оттенки» (Согласование существительных с прилагательными)
6. «Волшебные коробочки» (Согласование существительных с прилагательными)
7. «Какой, какая, какие?» (Согласование существительных с прилагательными)
8. «Многозначные слова» (Развитие словаря)
9. «Два, две» (согласование числительных с существительными)
10. «Сложные слова» (развитие словаря)
11. «Слова – действия» (развитие словаря)
12. «Маленькие слова» (предлоги)
13. «Секреты предлогов и падежей» (построение предложений с предлогами)
14. «Найди зайку» (Развитие связной речи, употребление предлогов и наречий)
15. «Антонимы» (развитие словаря)
16. «Скажи по-другому» (синонимы)
17. «Большой-средний- маленький» (словообразование - употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительные суффиксы)
18. «Очень огромный, большой» (увеличительные суффиксы)
19. «Назови части»
20. «Развиваем речь» («Он какой?», «А что он делает?», «Один, много», «Из чего сделано?», «Где это находится?»)
21. «Свойства предметов» (Согласование существительных с прилагательными)
22. «Из чего мы сделаны?»
23. «Что сначала, что потом?» (составление рассказа по серии сюжетных картинок)

24. «Плохо или хорошо» (развитие связного высказывания)
25. «Пословицы и поговорки»
26. «Мои первые предложения» (конструктор по составлению предложений)
27. «Мои первые слова» (составление предложений)
28. «Короткие истории» (словарь, составление предложений)
29. «Ассоциации» (кто поедет на Алтай?, Длинная история, Логический поезд)
30. «Составь рассказ предложение»
31. «Сказки» (Теремок, Курочка ряба, Лиса и заяц, Репка, и т.д.0)
32. «Герои русских сказок»
33. «Фразовый конструктор»
34. «Что перепутал художник?»
35. «Зима, Весна, Лето, Осень» (составление рассказа о времени года)
36. «Глухой – звонкий»
37. «Слоговой поезд»
38. «Звуки В ВЬ Ф ФЬ»
39. «Мягкий-твердый»
40. «Логопедическое лото» (место звука в слове)
41. Беседы по картинкам:
«Я и другие»
«Уроки доброты»)

13. Картины для развития связной речи.

14. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.

15. Пособия по развитию мелкой моторики.