

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 29.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № от 29.09.2023
Заведующий ГБДОУ №15
_____/ О.П.НАХОЦКАЯ

Дополнительная общеразвивающая программа:

«Учусь читать»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:

Воронова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь читать» (далее – программа) — это программа **социально-гуманитарной направленности**.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н. С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом родителей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей дошкольников. Чтобы избежать проблем при овладении техникой чтения, родителям необходимо учитывать, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным звуком. Обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях использую: пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, конструирования для развития мелкой моторики; игры на развитие логического мышления, сообразительности; упражнения на развитие зрительной памяти, слуховой; использование нейрогимнастики (головной мозг приобретает новые пути благодаря навыку синхронной работы тела и мозга).

Разноплановая игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Адресат программы - учащиеся 5-6 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости» при переходе на следующую ступень образования – начальное образование.

Цель программы: овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Фонематического слуха;
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи;
- Развитие грамматического строя речи (овладение словоизменением и словообразованием);
- Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие:

- Развитие сенсорики;
- Крупной и мелкой моторики;

Воспитательные:

- Побуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

На обучение принимаются учащиеся 5-6 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Формирование групп осуществляется в сентябре. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май включительно, 2 занятия в неделю.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе – 3-4 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5-6 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиНу (с учетом возрастных особенностей детей) – до 25 минут;
- на 10-12 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и/или поведенческими нарушениями.

Форма подведения итогов по реализации программы – открытое занятие.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, видеть различные образы в знакомых предметах, развитие сенсорных способностей, развитию мелкой моторики пальцев рук и становлению речемыслительной функции, развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются игровые сюжеты, вводятся персонажи, организуются путешествия. Каждое занятие имеет свое название – тему, которая сообщается детям, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Основной принцип, по которому строится программа – принцип усложнения, постепенного и постоянного, по спирали. Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности учащихся дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни учащихся дошкольного возраста. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) учащийся легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Это словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- Магнитная доска
- Термомозаика
- Мозаика с магнитными элементами
- Комплект – рабочая тетрадь, карандаши: простой, цветные карандаши; стирательная резинка – на каждого ребенка
- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.

Методическое обеспечение программы:

- Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
- Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
- Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
- Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
- Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
- Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
- Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Оценочные и методические материалы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в

ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала учащимися проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. В конце программного курса обучения запланировано открытое занятие для родителей.

Планируемые результаты:

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами программы является формирование следующих умений.

- о окончании первого года обучения ребенок умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове, последний звук в слове, место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- составляет предложение с заданным словом.
- умение отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умение определять количество слов в предложении;
- умение выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- умение делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- умение правильно держать ручку и карандаш;
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, прописывать элементы букв.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов(мин)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Основы грамоты	1	1	-59	
2.	В мире звуков и букв		-		Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности/ Открытое занятие
Итого		60	1	59	

В программе реализуются два блока:

1. «В мире звуков и букв» (30 часов)

Занятия в блоке «В мире звуков и букв» направлены на развитие фонематического анализа и синтеза, формирования навыка грамотного чтения и основ письма.

В конце блока проводятся открытые занятия для родителей.

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	30	60	2 раза в неделю

Рабочая программа

Цель и задачи программы

Цель программы: овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Фонематического слуха;
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи;
- Развитие грамматического строя речи (овладение словоизменением и словообразованием);
- Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие:

- Развитие сенсорики;
- Крупной и мелкой моторики;

Воспитательные:

- Побуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

1.1.2. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования.

Это — произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда *способность управлять своим поведением*.

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, *сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка*. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка создаются благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Это приводит к двум существенным изменениям в жизни детей:

— изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений;

— появление интереса к личности и личным качествам других детей.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Дети не должны получать односложные ответы на свои вопросы. Отвечать ребенку необходимо полно и развернуто, спрашивать его мнение, заставлять думать и рассуждать. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Игры

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Творчество

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ.

Восприятие окружающего мира

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Речь

В старшем дошкольном возрасте речь детей характеризуется рядом особенностей. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функции (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей).

Дети 5-6 лет расширяют сферу своего общения, они уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было воспринято или сказано раньше. Начинается активное употребление определений. Изменение в

строении речи (подчинение предложений в соответствии с характером описываемых явлений), это связано с появлением рассуждающего, логического мышления.

Развитие всех сторон речи невозможно без освоения ее звуковой культуры, которая составляет основу, центральный момент овладения языком, звуковая культура речи повышает возможность ориентировки дошкольника в сложных соотношениях грамматических форм, обеспечивает освоение морфологической системы языка.

Звуковая культура речи детей 5-6 лет. Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жузит)). Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения: искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ёука — ёлка, игойка — иголка, ководец — колодец); замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Уровень развития речевого слуха ребенка в 5-6 лет позволяет ему: контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов; усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка; выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок); овладеть делением слова на слоги.

У детей 5-6 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребенку при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку.

Детям 5-6 лет доступно произношение слов сложной звукословесной конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

Словарь детей 5-6 лет. У старших дошкольников словарь значительно богаче, чем у детей четырехлетнего возраста. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Грамматический строй речи. В возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов). В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в

речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например: пришел – подошел.

Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.).

Связная речь. Все условия для развития связной речи у старших дошкольников созданы: звукопроизношение и грамматический строй сформировались, накоплен необходимый словарный запас, дающий возможность облечь в словесную форму мысль.

Разделяют два основных типа связной речи – диалог и монолог. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической, особенно у детей до 5 лет. В речи детей 5-6 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного, необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу.

Подготовка к обучению грамоте. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Взрослым необходимо помнить, что чтение, и особенно письмо, – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка. Не стоит торопиться в погоне за внешними эффектами (мой ребенок уже знает буквы, уже пишет). Подобная торопливость оборачивается впоследствии колоссальными трудностями. Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и правильно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача взрослых состоит в том, чтобы во взаимодействии сада и семьи подготовить пятилетнего ребенка к серьезному последующему обучению чтению и письму.

Нормальное формирование навыков чтения включает в себя определенные последовательные этапы: всесторонняя работа со звуком; знакомство с образом буквы и закрепление его; формирование техники чтения.

В старшей группе начинается серьезная работа по подготовке к обучению чтению и письму, которая будет продолжена и в следующей возрастной группе. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки),

увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

Восприятие

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Внимание

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Память

Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное* мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Познание

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Чтение художественной литературы.

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Воображение.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким

результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами программы является формирование следующих умений.

- о окончании первого года обучения ребенок умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

- умеет интонационно выразить радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове, последний звук в слове, место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- составляет предложение с заданным словом.
- умение отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умение определять количество слов в предложении;
- умение выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- умение делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- умение правильно держать ручку и карандаш;
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, прописывать элементы букв.

Методы оценки результативности программы:

- Посещаемость;
- Фиксация занятий в рабочем журнале;
- Практические материалы.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — в поведении детей, желании применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-6 лет, содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно Методика организации работы детей дошкольного возраста основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планирование работы

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - развитие вербального интеллекта - развитие зрительного внимания
Звук и буква «А»	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звук и буква «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звук и буква «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Гласные звуки и буквы	2	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить зрительные образы букв, обозначающих гласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза развивать слуховое внимание
Буква М. Звуки «М», «М'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «М» и «М'». - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове и последний. - чтение слогов. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Буква П. Звук «П», «П'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове и последний. - чтение слогов. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Б. Звуки «Б», «Б'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'». - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах и и последний. - чтение слогов. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Н. Звуки «Н», «Н'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове и и последний. - чтение слогов, слов. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Т. Звуки «Т», «Т'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять место звука в слове. - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - чтение слогов, слов. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква В. Звуки «В», «В'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - чтение слогов, слов. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Буква Д. Звуки «Д», «Д'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - чтение слогов, слов. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Я». -характеристика звука, звуковой анализ слова МЯСО.

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с букво, звуками, которые она обозначает. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение слогов, слов, предложений.
Буква «Ю»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Ю». - характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЮБА. - познакомить с буквой, звуками, которые она обозначает. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение слогов, слов, предложений.
Буква С. Звуки «С», «С'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - учить определять последний звук в слове. - учить определять место звука в слове. - развивать фонематический слух. - чтение слогов, слов, предложений. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Буква «Е»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Е». - характеристика звука. - познакомить с буквой, звуками, которые она обозначает. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение слогов, слов, предложений
Буква «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Ё». - характеристика звука. - познакомить с буквой, звуками, которые она обозначает. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение слогов, слов, предложений.
Буква К, звуки «К», «К'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - учить определять последний звук в слове. - учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - чтение слогов, слов, предложений. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Буква Ф, звуки	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'».

«Ф», «Ф'»		<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. - учить называть слова на заданный звук. -чтение слогов, слов, предложений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Слова - друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. -чтение слогов, слов, предложений. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Буква Г, звуки «Г», «Г'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. -чтение слогов, слов, предложений. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Буква Х, звуки «Х», «Х'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -чтение слогов, слов, предложений. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Буква З, звуки «З», «З'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. - развивать интерес и внимание к слову. -чтение слогов, слов, предложений. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Буква Ш, звук «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. -чтение слогов, слов, предложений. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Буква Й, звук «Й»		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия о гласных и согласных звуках. - характеристика звуков, звуковой анализ слова майка. -познакомить с буквой и звуком, который она

		<p>обозначает.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение звука в словах, распознавание звука, - соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. - сопоставление буквы и ее графического образа. <p>Зарисовка графического образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение букв и слогов, слов, предложений.
Буква Ж, звук «Ж»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - чтение букв и слогов, слов, предложений. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация «Ж»- «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква Р, звуки «Р», «Р'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах - чтение букв и слогов, слов, предложений. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Л, звуки «Л», «Л'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - чтение букв и слогов, слов, предложений. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Буква, звук «Ч»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч».

		<ul style="list-style-type: none"> - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять последний звук в слове. -учить определять место звука в слове. - учить делить слова на слоги. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - чтение букв и слогов, слов, предложений. - развивать фонематическое восприятие.
Буква Щ, звук «Щ»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - чтение букв и слогов, слов, предложений. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - чтение букв и слогов, слов, предложений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква Ц, звук «Ц»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - учить определять последовательность и количество звуков в слове. - чтение букв и слогов, слов, предложений. - развивать интерес и внимание к слову.
	60 занятий	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий не больше 25 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- Магнитная доска
- Термомозаика
- Мозаика с магнитными элементами
- Комплект – рабочая тетрадь, карандаши: простой, цветные карандаши; стирательная резинка – на каждого ребенка

- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.
-

Методическое обеспечение программы:

- Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
- Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
- Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
- Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
- Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
- Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
- Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.