

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад № 15  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 29.09.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № от 29.09.2023г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад №15  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / О.П.Нахоцкая

Дополнительная общеобразовательная программа:

**«Грамотейка»**

Срок освоения: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Болдырева Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее – программа) — это программа **социально-гуманитарной направленности**.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

**Актуальность** и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом родителей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** программы является включение в образовательный процесс конструктора ТИКО (ТИКО – Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения). Работа с конструктором ТИКО – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Данная программа - это система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов, направленных на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на обучение

учащихся основам грамоты — осмысление учащимися абстрактных понятий «слово», «звук», «слог», «предложение»; формирование основ звукового анализа и синтеза, чтения слогов и слов, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

**Адресат программы** - учащиеся 6-7 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости» при переходе на следующую ступень образования – начальное образование.

**Цель программы:** формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- учить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- формировать умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучать осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формировать навык звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений.

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание.
- Совершенствовать компоненты речи через обогащение лексики, лексические и грамматические игры.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.

#### Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

### **Условия реализации программы**

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

#### Педагогические условия реализации программы:

- создание социально -развивающей среды в детском саду.
- разработка занятий по развитию детских способностей.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью данной программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

На обучение принимаются учащиеся 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Формирование групп осуществляется в сентябре. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май включительно, 2 занятия в неделю.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе – 10 - 13 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 6-7 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН нормы (с учетом возрастных особенностей детей) – до 30 минут;
- на 10-12 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и/или поведенческими нарушениями.

Форма подведения итогов по реализации программы – открытое занятие.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах, развитие сенсорных способностей, развитию мелкой моторики пальцев рук и становлению речемыслительной функции, развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые учащимся от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа – принцип усложнения, постепенного и постоянного, по спирали. Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности учащихся дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни учащихся дошкольного возраста. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) учащийся легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Это словесные, наглядные, игровые и

практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- ТСО: телевизор для просмотра видеороликов учебного содержания.
- Магнитная доска
- Конструктор ТИКО геометрия -1 набор на двух человек
- Конструктор ТИКО арифметика-1 набор на двух человек
- Комплект - тетрадь в крупную клеточку; тетрадь в косую линейку, карандаши: простой, синий, зелёный, красный; стирательная резинка – на каждого ребенка
- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.

### **Методическое обеспечение программы:**

1. В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму-Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)
2. О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс»
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
4. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001.
7. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2015.
11. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» ома. Ярославль, 2000
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. –СПб

14. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

### **Оценочные и методические материалы**

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала учащимися проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. В конце программного курса обучения запланировано открытое занятие для родителей.

### **Планируемые результаты:**

Программа «Грамотейка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *отличать*, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с педагогом;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** программы является формирование следующих умений.

По блоку «Основы грамоты»:

- умение *отвечать* на вопросы педагога и *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умение *определять* количество слов в предложении;

- умение *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, *подбирать* слова на заданную букву;
- умение *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- умение *различать* звуки и буквы; *узнавать* и *различать* буквы алфавита; *читать* слоги и короткие слова;
- умение правильно *держат* ручку и карандаш;
- умение аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, *прописывать* элементы букв.

По блоку «Математическое развитие»:

- умение *продолжать* заданную закономерность;
- умение *называть* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- умение *вести счет* предметов в пределах 20;
- умение *соотносить* число предметов и цифру;
- умение *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- умение *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- умение *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- умение *распознавать* геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; *составлять* из геометрических фигур новые фигуры;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов(мин)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Математическое развитие	1	1	-	
2.	Вводное занятие. Основы грамоты	1	1	-	



3.	Математическое развитие	19	-	18	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности/ Открытое занятие
4.	Основы грамоты	39	-	38	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности/ Открытое занятие
Итого		60	2	58	

В программе реализуются два блока:

1. «Основы грамоты» (43 часа)
2. «Математическое развитие» (21 час)

Занятия в блоке «Основы грамоты» направлены на развитие фонематического анализа и синтеза, формирования навыка грамотного чтения и основ письма.

Занятия в блоке «Математическое развитие» направлены на развитие математических представлений, прямой и обратный счет в пределах 20, закрепление цифр, решение задач.

Занятия из двух блоков чередуются в следующей последовательности: два занятия из блока «Основы грамоты», одно занятие из блока «Математическое развитие» и повторяется цикл.

В конце каждого блока проводятся открытые занятия для родителей.

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	30	60	2 раза в неделю

## **Рабочая программа**

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

#### **Основные задачи программы.**

Обучающие:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
  - умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

Развивающие:

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

### **1.1.2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не

только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей

гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания –

повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит». Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма

схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и

«сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делают игрушки. Из природного материала создают фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь педагога им все еще нужна.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные результаты.*

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### Методы оценки результативности программы:

- Посещаемость;
- Фиксация занятий в рабочем журнале;
- Практические материалы.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — в поведении детей, желании применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет, содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно. Методика организации работы детей дошкольного возраста основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Планирование работы

№	месяц	Название раздела	№ занятия	№ и тема занятия	Педагогическая задача
1	Октябрь	Основы грамоты	№ 1	1. Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Буквы Аа ,О о ,У у и гласные звуки, которые они обозначают. Воспроизведение печатного образца букв в тетради.	Гласные звуки [а], [о], [у]; буквы А, а, У, у, О, о. <i>Правила правильной посадки при письме. Посадка на стуле, положение корпуса, положение ног, расстояние от глаз до тетради .</i> <i>Правила работы с карандашом</i>
		Основы грамоты	№2	2. Буква М ,м.	Согласные звуки [м], [м*]; буквы М, м. Ознакомление с звонким твёрдым согласным [м] .Понятие <i>слог</i> . Чтение слогов <i>ма, мо, му</i> . Чтение изученных букв. <i>Правила работы с карандашом.</i>
		Математическое развитие	№1	3. Вводное занятие	Число и цифры с 1 до 10. Повторение. Знакомство с ТИКО
		Основы грамоты	№3	4. Буква С с.	Согласные звуки [с], [с*]; буквы М, м. Ознакомление с



					твёрдым согласным [с] и чтение слогов <i>са, со, су</i> . Чтение изученных букв. <i>Правила работы с карандашом.</i>
		Основы грамоты	№4	5. Учимся соединять буквы. Чтение и составление слогов и слов	Ударение. Печатание слов: сам, сама. Выделение ударной гласной. <i>Ориентация в пространстве листа. Вверх, вниз, вправо, влево</i>
		Математическое развитие	№2	6. Много. Один. Письмо цифр 1-2, работа со счетными палочками и ТИКО	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
		Основы грамоты	№5	7. Учимся соединять буквы. Чтение и составление слогов и слов. <i>Знакомство с видами штриховки.</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Чтение изученных букв, слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Схема слова
		Основы грамоты	№6	8. Согласные звуки [х], [х]; буква Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. <i>Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка.</i>	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Схема слова с делением на слоги, выделением ударного слога.
		Математическое развитие	№3	9. Число 1-5. Письмо цифр 3-5	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 - 5. Сравнение групп предметов.
2	Ноябрь	Основы грамоты	№7	10. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Ознакомление с понятием <i>предложение</i> . Составление схемы

			<i>Междустрочное пространство.</i> <i>Обведение предметов по контуру в рабочей строке.</i>	предложения . Ознакомить с выделением заглавной буквы в начале предложения .
Основы грамоты	№8	11. Согласные звуки [р], [р*]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.  <i>Обведение предметов по контуру в рабочей строке.</i>  <i>Направление движения руки при письме.</i>		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р и звуки, которые она обозначает. Составление предложений по картинке. Составление схем составленных предложений.
Математическое развитие	№4	12. Число и цифра. 1-5, логическая задача, ориентировка во времени. Составление ленты цифр из ТИКО-деталей.		Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
Основы грамоты	№9	13. Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш.  <i>Направление движения руки при письме.</i> <i>Штриховка фигур.</i>		Чтение букв и слогов с изученными буквами.  Составление предложений из трёх слов.
Основы грамоты	№10	14. Закрепление пройденного материала.  <i>Написание прямых наклонных линий с соблюдением точных интервалов и их параллельности</i>		Чтение слоговых таблиц, составление слов из слогов. Составление предложений на тему: «Домашние животные». Выполнение схем предложений в тетради.
Математическое развитие	№5	15. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Работа с лентой цифр ТИКО-		Выполнение задания творческого и поискового характера

				деталей, нахождение соседей числа (перед числом, после числа).	
		Основы грамоты	№11	16. Буква <i>ы</i> . Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.. <i>Написание наклонной линии на рабочей строке</i>	Познакомить с буквой <i>ы</i> -особенной буквой, с которой в русском языке не начинается ни одно слово. Разгадывание ребусов с буквой <i>ы</i> .
		Основы грамоты	№12	17 Познакомить с буквой <b>Л</b> л и звуками, которые она обозначает.. <i>Деление наклонной линии и рабочей строки на 2 и 3 части по вертикали с целью подготовки к правильному выполнению соединений элементов букв</i>	Выделение звука [л], [л] в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Прописывание элементов письменной буквы л Чтение слогов и слов с изученными буквами.
3	декабрь	Математическое развитие	№6	18. Число и цифра 0. Свойства 0. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей, нахождение соседей числа (перед числом, после числа) логическая задача, геометрические фигуры из ТИКО	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2-5
		Основы грамоты	№13	19. Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов..Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. <i>Деление наклонной линии и рабочей строки на 2 и 3 части по вертикали с целью подготовки к</i>	Познакомить с буквой <b>Н</b> н и звуками, которые она обозначает. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

			<i>правильному выполнению соединений элементов букв</i>	
	Основы грамоты	№14	20. Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.  <i>Выполнение закругления на нижней линейке рабочей строки</i>	Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает.  Чтение слогов и слов с изученными буквами.
	Математическое развитие	№7	21. Числа 5-10, ориентировка во времени. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей, нахождение соседей числа (перед числом, после числа) логическая задача, геометрические фигуры из ТИКО.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Знакомство с составом чисел 5-10.
	Основы грамоты	№15	22. Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.  <i>Выполнение закругления на нижней линейке рабочей строки</i>	Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает.  Звуковой анализ слова <i>ток</i> .  Отработка <i>выполнения элемента закругления на нижней линейке рабочей строки</i>
	Основы грамоты	№16	23. Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.</i>  Познакомить с буквой И и, звуком, который она

				И. <i>Выполнение закругления на нижней линейке рабочей строки</i>	обозначает Звуковой анализ слова ЛИСА. Составление предложений по теме «Животные леса» Выполнение схемы предложений в тетради.
		Математическое развитие	№8	24. Числа и цифры 5-10, математическая задача, решение примеров, знаки +, -, величина. Составление примеров на сложение и вычитание с использованием ТИКО.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
		Основы грамоты	№17	25. Гласный звук [и]; буквы И, и. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. <i>Линия с закруглением с одной стороны</i>	Буква И-показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко»
		Основы грамоты	№18	26 Согласные звуки [п][п*]; буквы П, п. <i>Линия с закруглением с одной стороны</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> <i>Буква Пп.</i> Познакомить с буквой <b>П п</b> и звуками, которые она обозначает Чтение слогов и слов с изученными буквами.
4	январь	Математическое развитие	№9	27. Числа и цифры 5-10, математическая задача, решение примеров, знаки +, -,	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Состав чисел 5-10. Называние чисел в порядке их следования при

				величина. Составление примеров на сложение и вычитание с использованием ТИКО.	счёте.
		Основы грамоты	№19	28. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.	Познакомить с буквой <b>Зз</b> и звуками, которые она обозначает.  Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко»
		Основы грамоты	№20	29. Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Познакомить с буквой <b>Г г</b> и звуками, которые она обозначает.  Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
5	Февраль	Математическое развитие	№10	30 Замкнутые и незамкнутые линии. Составление примеров на сложение и вычитание с использованием ТИКО	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
		Основы грамоты	№21	31 Согласный звук [й]; буквы Й, й. Буква <b>В в</b> и звуки, [в], [в*].  Закрепление понятий слог, слово, предложение.  <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Познакомить с буквой <b>Й й</b> и звуком, который она обозначает Познакомить с буквой <b>Вв</b> и звуками, которые она обозначает. Совершенствование навыка чтения.
		Основы грамоты	№22	32. Согласные звуки [б], [б*] ; буквы Б, б. <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.</i>  Познакомить с буквой <b>Б б</b> и звуками, которые она обозначает.
		Математическое	№11	33 . Знаки «больше», «меньше», «равно».Конструирован	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков

		развитие		ие четырехугольников из ТИКО-деталей	сравнения «>», «<», «=».
		Основы грамоты	№23	34. Буква Д д <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Согласные звуки [д], [д*]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Разгадывание ребусов с изученными буквами.
		Основы грамоты	№24	35. Буква Б б. Сопоставление букв и звуков б-п. <i>Наклонная палочка с петлей снизу</i>	Познакомить с буквой <b>Б б</b> и звуками, которые она обозначает . Игра «Звонкий-глухой»
6	Март	Математическое развитие	№12	36. Равенство. Неравенство. Конструирование четырехугольников из ТИКО-деталей	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
		Основы грамоты	№25	37. Буква Ж ж. Сопоставление звуков и букв ж <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Познакомить с правилом написания - ЖИ.
		Основы грамоты	№26	38. Закрепление пройденного. <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Совершенствование навыка чтения. Отработка письма плавной линии. овала, полуовала.
		Математическое развитие	№13	39. Угол. Конструирование модели угла из ТИКО	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Конструирование модели угла из ТИКО
		Основы грамоты	№27	40. Буквы Е, е . Особенности произношения и обозначения звуков. <i>Плавная линия. Петля</i>	Познакомить с буквами Ее. и особенностями обозначения звуков этой буквой. Отработка чтения слов с

				<i>внизу строки.</i>	буквой Ее. Пересказ прочитанного текста.
		Основы грамоты	№28	41. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова.  <i>Плавная линия. Овал.</i>	Сопоставление букв и их графического образа  Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений на тему: «Масленица». Печатание схемы предложений в тетради.
		Математическое развитие	№14	42. Числа и цифры 5-10, математическая задача, решение примеров	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
		Основы грамоты	№29	43. Буква Я, я. Особенности произношения и обозначения звуков.  <i>Письмо наклонной палочки с петлёй вверху</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.  Буква Я я и звуки, которые она обозначает.  Пересказ прочитанного текста.
		Основы грамоты	№30	44. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. <i>Письмо «крючка»</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.  Буква Я я.  Характеристика звуков.  Отработка чтения слогов и слов с буквой Я я.  Игра «Доскажи словечко»
7	Апрель	Математическое развитие	№15	45. Отрезок, луч. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с



				любого числа.
	Основы грамоты	№31	46.Буква Ю ю. Особенности произношения и обозначения звуков.  <i>Письмо «крючка», наклонной линии.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.  Буква Юю  Чтение слогов и слов с буквой Юю. Игра «Найди потерявшуюся букву».  Написание элементов написания буквы я.
	Основы грамоты	№32	47. Буквы Ё ё. Особенности произношения и обозначения звуков.  Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов. <i>Закрепление пройденного</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i>  Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё ё. Игра «Найди потерявшуюся букву».
	Математическое развитие	№16	№48.Число и цифра 11, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 11 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
	Основы грамоты	№33	№ 49. Мягкий согласный звук [Ч] ;буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов.  <i>Закрепление пройденного</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i>  Буква Ч ч.  Познакомить с буквой <b>Ч ч</b> и звуками, которые она обозначает. Игра « Подбери словечко»

		Основы грамоты	№34	№50. Буква Э э. Звук [э]. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Э э. Чтение слогов, слов с буквой э. Составление предложений на тему; «Эрмитаж». Печатание слов с изученными буквами.
		Математическое развитие	№17	№ 51. Числа и цифры 12-13, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.
		Основы грамоты	№35	№52 Буква Цц. Твёрдый согласный звук [ц]. <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Цц.  Характеристика звука.  Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.
8	Май	Основы грамоты	№36	№53. Буква Ф ф и звуки, которые она обозначает. Сопоставление звуков [ф]-[в]. <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Фф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками [ф]-[ф*]. Отработка чтения слогов, слов с буквой Ф ф. Игра «Фантазёры».
		Математическое развитие	№18	№54. Число и цифра 14-15. Ориентировка в пространстве, логическая задача, Составление геометрических фигуры из ТИКО.	Образование чисел путём присчитывания 1. Знакомство с составом чисел 14-15.

	Основы грамоты	№37	№55. Буква Щ щ и мягкий глухой согласный [щ]. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Щ щ.  Характеристика звука. Отработка чтения слогов, слов с буквой Щщ. Совершенствование навыка чтения.
	Основы грамоты	№38	№56. Буква Ъ. <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Ъ.  Чтение слогов, слов с буквой Ъ. Совершенствование навыков чтения.
	Математическое развитие	№19	№57. Число и цифра 15-18, состав числа из двух меньших . Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Решение логических задач.
	Основы грамоты	№39	№ 58. Закрепление пройденного. <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках</i> Совершенствование навыков чтения.
	Основы грамоты	№40	№ 59 Обобщение пройденного <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Совершенствование навыков чтения.
	Математическое развитие	№20	№60 Число 19 и число 20 , решение примеров, ориентировка на листе бумаги. Обобщение пройденного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих занятиях.
	Итого		60 занятий	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий не больше 30 минут.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- ТСО: телевизор для просмотра видеороликов учебного содержания.
- Магнитная доска
- Конструктор ТИКО геометрия -1 набор на двух человек
- Конструктор ТИКО арифметика-1 набор на двух человек
- Комплект - тетрадь в крупную клеточку; тетрадь в косую линейку, карандаши: простой, синий, зелёный, красный; стирательная резинка – на каждого ребенка
- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму-Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)
2. О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс»
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
4. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001.
7. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2015.
11. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» ома. Ярославль, 2000
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. –СПб

14. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000