

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 29.09.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 146 от 29.09.2023  
Заведующий ГБДОУ №15  
\_\_\_\_\_/ О.П.НАХОЦКАЯ

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа:

# «Учусь читать»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:

Воронова Ольга Николаевна,  
учитель-логопед,  
педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Учусь читать» (далее – программа) — это программа **социально-гуманитарной направленности**.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н. С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

**Актуальность** и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом родителей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей дошкольников. Чтобы избежать проблем при овладении техникой чтения, родителям необходимо учитывать, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным звуком. Обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях использую: пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, конструирования для развития мелкой моторики; игры на развитие логического мышления, сообразительности; упражнения на развитие зрительной памяти, слуховой; использование нейрогимнастики (головной мозг приобретает новые пути благодаря навыку синхронной работы тела и мозга).

Разноплановая игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Адресат программы** - учащиеся 5-6 лет с ТНР (ОНР). Программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости» при переходе на следующую ступень образования – начальное образование.

**Цель программы:** овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- Фонематического слуха;
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи;
- Развитие грамматического строя речи (овладение словоизменением и словообразованием);
- Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие:

- Развитие сенсорики;
- Крупной и мелкой моторики;

Воспитательные:

- Побуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

**Условия реализации программы**

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

На обучение принимаются учащиеся 5-6 лет с ТНР (ОНР), по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Формирование групп осуществляется в сентябре. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май включительно, 2 занятия в неделю.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе – 3-4 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5-6 лет с ТНР (ОНР) и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПину (с учетом возрастных особенностей детей) – до 25 минут;
- на 10-12 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и/или поведенческими нарушениями.

Форма подведения итогов по реализации программы – открытое занятие.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, видеть различные образы в знакомых предметах, развитие сенсорных способностей, развитию мелкой моторики пальцев рук и становлению речемыслительной функции, развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются игровые сюжеты, вводятся персонажи, организуются путешествия. Каждое занятие имеет свое название – тему, которая сообщается детям, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Основной принцип, по которому строится программа – принцип усложнения, постепенного и постоянного, по спирали. Развивающие игры занимают важное место в жизни учащихся дошкольного возраста. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) учащийся легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольников с ТНР (ОНР). Это наглядные, игровые, словесные и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- Магнитная доска
- Термомозаика
- Мозаика с магнитными элементами

- Комплект – рабочая тетрадь, карандаши: простой, цветные карандаши; стирательная резинка – на каждого ребенка
- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.

### **Методическое обеспечение программы:**

Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.

Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.

Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.

Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.

Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.

Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.

Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.

Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

### **Оценочные и методические материалы**

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала учащимися проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. В конце программного курса обучения запланировано открытое занятие для родителей.

## **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** программы является формирование следующих умений.

- по окончании первого года обучения ребенок умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет интонационно выразить радость, удивление, недовольство;
- дифференцирует гласные звуки, простые согласные звуки русского языка, а также свистящие и шипящие звуки, как изолированно, так и на фоне слов и фраз. Вследствие

нарушений и\или ярких особенностей развития фонематических функций у детей с ТНР, возможны ошибки при дифференциации звонких-глухих звуков, аффрикат, и соноров в составе слов, фраз и речи.

- может выделять заданный звук из ряда других звуков, из слога, из слова в любой позиции;
- определять первый и последний звук слова (как гласный, так и согласный);
- определять место звука в слове;
- определять количество гласных звуков в слове;
- делить слова на слоги;
- с небольшой помощью взрослого ребенок 6 лет с ТНР ОНР может определять количество и последовательность звуков в слове (из 3-4 звуков), синтезировать звуки в слоги и слова, слова в предложения;
- соотносить звуки с образом буквы;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- составляет предложение с заданным словом.
- умение отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умение выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- умение правильно держать ручку и карандаш;
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, прописывать элементы букв.
- может подбирать к заданному слову антонимы.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов(мин)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Основы грамоты	1	1	-59	
2.	В мире звуков и букв		-		Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности/ Открытое занятие
Итого		60	1	59	

В программе реализуются два блока:

1. «В мире звуков и букв» (30 часов)

Занятия в блоке «В мире звуков и букв» направлены на развитие фонематического анализа и синтеза, формирования навыка грамотного чтения и основ письма.

В конце блока проводятся открытые занятия для родителей.

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	30	60	2 раза в неделю

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

**Задачи программы:**



### Обучающие:

- Фонематического слуха;
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи;
- Развитие грамматического строя речи (овладение словоизменением и словообразованием);
- Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

### Развивающие:

- Развитие сенсорики;
- Крупной и мелкой моторики;

### Воспитательные:

- Побуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями *коммуникативной функции*, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях *поведения* (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны ярко выраженные особенности общения. Для таких детей характерно малая активность или отсутствие инициативы в общении, избирательная контактность, незрелость мотивационно-потребностной сферы. Преобладающая форма общения со взрослыми у детей с ОНР- ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в *эмоционально-волевой сфере*. Детям присущи нестойкость интересов и проявлений своих эмоций, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, частые перепады в настроении, впечатлительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Часто отмечаются яркие эмоциональные реакции (как положительные, так и отрицательные – смех, плач, крик), сопровождаемые повышенной двигательной активностью, которые плохо поддаются регуляции (трудно ребенка перевести на спокойный эмоциональный фон). У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов *восприятия* и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР, являются их яркой специфичной особенностью.

Характерен пониженный уровень развития основных свойств *внимания*. Наблюдается трудности включения, распределения и переключения; нарушения концентрации внимания и, как следствие,- утомление; неадекватные колебания внимания; недостаточная устойчивость; ограниченный объем; персеверация («прилипание») внимания. Всё это выражается в сниженной способности переключать внимание с одного вида на другой; в трудности восстановления порядка расположения трех-четырех и более предметов после их перестановки; неумение определять неточности в рисунках-шутках; трудности в выделении предметов по заданному признаку. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Дети с диагнозом ТНР ОНР имеют нарушения развития *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Отмечается снижение объема и скорости памяти; медленное нарастание продуктивности запоминания; нарушение порядка воспроизведения рядов; излишняя тормозимость за счет побочных факторов; снижение вербальной памяти, дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Дети с ОНР отстают в развитии *мышления*. Наблюдается ригидность, конкретность, стереотипность, хаотичность, замедленность мышления; затруднения в вычленении отдельных частей комплекса; затруднения в синтезе определенных признаков объектов; затруднения в формировании обобщений, дети слабо усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Часто, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и

синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

У детей с диагнозом ТНР ОНР *сенсорное развитие* также имеет свои особенности. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Это и затруднения в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают цвета, оттенки и их названия, а также формы и геометрические фигуры (оранжевый-коричневый-розовый, серый-сиреневый-голубой, круг-овал-полукруг, квадрат, ромб-прямоугольник и др), не могут разложить цвета по их интенсивности, допускают ошибки при выкладывании геометрических фигур в порядке увеличения. Дети с ОНР с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях (затрудняются в определении правой, левой стороны, путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, завтра-вчера-сегодня и т.п.).

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Дети с ОНР часто имеют отставание в развитии *двигательной сферы* (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):

- трудности переключения с одного вида движений на другой;
- недостаточная статическая и динамическая координация движений;
- недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания;
- нарушения при воспроизведении последовательности элементов действия (опускают его составные части или повторяют)
- недостаточный самоконтроль при выполнении задания;
- сниженная скорость, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, моторная неловкость,
- нарушение оптико-пространственного гнозиса;
- повышенная двигательная истощаемость,
- нарушение точности и полноты выполнения движений, снижены амплитуда движений;
- замедленный или ускоренный темп выполнения движения при низком качестве его выполнения;
- появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения.
- невозможность выполнения некоторых движений;
- нарушения в работе мышц и органов артикуляционного аппарата,
- нарушения в мелкой моторике.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно при воспроизведении серии двигательных актов.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов или симптомов. Наиболее часто встречаются:

- гипертонивно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрastenический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** программы является формирование следующих умений.

- по окончании первого года обучения ребенок умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет интонационно выразить радость, удивление, недовольство;
- дифференцирует гласные звуки, простые согласные звуки русского языка, а также свистящие и шипящие звуки, как изолированно, так и на фоне слов и фраз. Вследствие нарушений и/или ярких особенностей развития фонематических функций у детей с ТНР, возможны ошибки при дифференциации звонких-глухих звуков, аффрикат, и соноров в составе слов, фраз и речи.
- может выделять заданный звук из ряда других звуков, из слога, из слова в любой позиции;
- определять первый и последний звук слова (как гласный, так и согласный);
- определять место звука в слове;
- определять количество гласных звуков в слове;
- делить слова на слоги;
- с небольшой помощью взрослого ребенок 6 лет с ТНР ОНР может определять количество и последовательность звуков в слове (из 3-4 звуков), синтезировать звуки в слоги и слова, слова в предложения;
- соотносить звуки с образом буквы;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- составляет предложение с заданным словом.
- умение отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умение выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- умение правильно держать ручку и карандаш;
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, прописывать элементы букв.
- может подбирать к заданному слову антонимы.

#### **Методы оценки результативности программы:**

- Посещаемость;
- Фиксация занятий в рабочем журнале;
- Практические материалы.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — в поведении детей, желании применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-6 лет, содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно Методика организации работы детей дошкольного возраста основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## Планирование работы

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову;</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> <li>- развитие вербального интеллекта</li> <li>- развитие зрительного внимания</li> </ul>
Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука);</li> <li>- учить находить этот звук в словах;</li> <li>- познакомить детей с буквой А;</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове;</li> <li>- развивать способность называть слова с заданным звуком;</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «А».</li> <li>- познакомить детей со звуком «У».</li> <li>- уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы.</li> </ul>
Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «О».</li> <li>- уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.</li> <li>- учить придумывать рифмы слов.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</li> </ul>
Звук и буква «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «И».</li> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
Звук и буква «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Ы».</li> <li>- учить определять наличие звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Э».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других.</li> </ul>
Гласные звуки и буквы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить зрительные образы букв, обозначающих гласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза развивать слуховое внимание</li> </ul>
Буква М. Звуки «М», «М'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «М» и «М'».</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- учить называть 1-й звук в слове и последний.</li> <li>- чтение слогов.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Буква П. Звук «П», «П'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «П» и «П'».</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости.</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове и последний.</li> <li>- чтение слогов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Буква Б. Звуки «Б», «Б'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'».</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.</li> <li>- закреплять умение определять 1-й звук в словах и и последний.</li> <li>- чтение слогов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Буква Н. Звуки «Н», «Н'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'».</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове и и последний.</li> <li>- чтение слогов, слов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Буква Т. Звуки «Т», «Т'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык.</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить определять место звука в слове.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- чтение слогов, слов.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Буква В. Звуки «В», «В'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах.</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- чтение слогов, слов.</li> <li>- воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</li> </ul>
Буква Д. Звуки «Д», «Д'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'».</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- чтение слогов, слов.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Я».</li> <li>-характеристика звука, звуковой анализ слова МЯСО.</li> <li>- познакомить с букво, звуками, которые она обозначает.</li> <li>- сопоставление буквы и ее графического образа.</li> <li>-зарисовка графического образа.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений.</li> </ul>
Буква «Ю»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Ю».</li> <li>-характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЮБА.</li> <li>- познакомить с буквой, звуками, которые она обозначает.</li> <li>- сопоставление буквы и ее графического образа.</li> <li>-зарисовка графического образа.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений.</li> </ul>
Буква С. Звуки «С», «С'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «С» и «С'».</li> <li>- закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
«Длинные и короткие слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- формировать навыки вежливого общения.</li> </ul>
Буква «Е»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Е».</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика звука.</li> <li>-познакомить с буквой, звуками, которые она обозначает.</li> <li>-сопоставление буквы и ее графического образа.</li> <li>-зарисовка графического образа.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений</li> </ul>
Буква «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква «Ё».</li> <li>-характеристика звука.</li> <li>-познакомить с буквой, звуками, которые она обозначает.</li> <li>-сопоставление буквы и ее графического образа.</li> <li>-зарисовка графического образа.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений.</li> </ul>
Буква К, звуки «К», «К'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «К» и «К'».</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Буква Ф, звуки «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'».</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Слова - друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках.</li> <li>- сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать привычку слушать внимательно.</li> </ul>
Буква Г, звуки «Г», «Г'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'».</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>-чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
Буква Х, звуки «Х», «Х'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'».</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки.</li> <li>- развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Буква З, звуки «З», «З'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «З» и «З'».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>- учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
Буква Ш, звук «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>- учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- чтение слогов, слов, предложений.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Буква Й, звук «Й»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</li> <li>- характеристика звуков, звуковой анализ слова майка.</li> <li>- познакомить с буквой и звуком, который она обозначает.</li> <li>- выделение звука в словах, распознавание звука,</li> <li>- соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.</li> <li>- сопоставление буквы и ее графического образа.</li> <li>- зарисовка графического образа.</li> <li>- чтение букв и слогов, слов, предложений.</li> </ul>
Буква Ж, звук «Ж»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ж».</li> <li>- учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- продолжать учить подбирать рифмы к словам.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- чтение букв и слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
Дифференциация «Ж» - «З»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «З».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Дифференциация «Ж»- «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Буква Р, звуки	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'».</li> </ul>

«Р», «Р'»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах</li> <li>- чтение букв и слогов, слов, предложений.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Буква Л, звуки «Л», «Л'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- познакомить детей с многозначностью слов.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- чтение букв и слогов, слов, предложений.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
Буква, звук «Ч»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ч».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- учить определять последний звук в слове.</li> <li>-учить определять место звука в слове.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- чтение букв и слогов, слов, предложений.</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>
Буква Щ, звук «Щ»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Щ».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- чтение букв и слогов, слов, предложений.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ч».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «Щ».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> <li>- чтение букв и слогов, слов, предложений.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Буква Ц, звук «Ц»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ц».</li> <li>- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.</li> <li>- сравнение слов по звучанию.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>- учить определять последовательность и количество звуков в слове.</li> </ul>

		- чтение букв и слогов, слов, предложений. - развивать интерес и внимание к слову.
	60 занятий	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий не больше 25 минут.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- Магнитная доска
- Термомозаика
- Мозаика с магнитными элементами
- Комплект – рабочая тетрадь, карандаши: простой, цветные карандаши; стирательная резинка – на каждого ребенка
- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.

#### Методическое обеспечение программы:

Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.

Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.

Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.

Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.

Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.

Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.

Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.

Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.