

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 15
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № от 29.09.2023г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №15
Московского района Санкт-Петербурга
_____ / О.П.Нахоцкая

Дополнительная общеобразовательная программа:

«Грамотейка»

Срок освоения: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Болдырева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее – программа) — это программа **социально-гуманитарной направленности**.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом родителей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ТНР (ОНР). Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является включение в образовательный процесс конструктора ТИКО (ТИКО – Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения). Работа с конструктором ТИКО – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Данная программа — это система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов, направленных на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на обучение

учащихся основам грамоты — осмысление учащимися абстрактных понятий «слово», «звук», «слог», «предложение»; формирование основ звукового анализа и синтеза, чтения слогов и слов, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Адресат программы - учащиеся 6-7 лет с ТНР (ОНР). Программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости» при переходе на следующую ступень образования – начальное образование.

Цель программы: формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- формировать умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучать осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формировать навык звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание.
- Совершенствовать компоненты речи через обогащение лексики, лексические и грамматические игры.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

Условия реализации программы

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Педагогические условия реализации программы:

- создание социально -развивающей среды в детском саду.
- разработка занятий по развитию детских способностей.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью данной программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

На обучение принимаются учащиеся 6 – 7 лет с ТНР (ОНР), по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Формирование групп осуществляется в сентябре. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май включительно, 2 занятия в неделю.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе – 10 - 13 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 6-7 лет с ТНР (ОНР) и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН нормы (с учетом возрастных особенностей детей) – до 30 минут;
- на 10-12 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и/или поведенческими нарушениями.

Форма подведения итогов по реализации программы – открытое занятие.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах, развитие сенсорных способностей, развитию мелкой моторики пальцев рук и становлению речемыслительной функции, развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые учащимся от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа – принцип усложнения, постепенного и постоянного, по спирали. Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности учащихся дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни учащихся дошкольного возраста. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) учащийся легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольников с ТНР (ОНР). Это словесные, наглядные, игровые

и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- ТСО: телевизор для просмотра видеороликов учебного содержания.
- Магнитная доска
- Конструктор ТИКО геометрия -1 набор на двух человек
- Конструктор ТИКО арифметика-1 набор на двух человек
- Комплект - тетрадь в крупную клеточку; тетрадь в косую линейку, карандаши: простой, синий, зелёный, красный; стирательная резинка – на каждого ребенка
- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.

Методическое обеспечение программы:

1. В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму-Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)
2. О.В. Чистякова. Обучение грамоте. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160 с, Серия «Подготовительный класс»
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
4. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СПб «Паритет» 2006.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001.
7. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. -СПб 2015.
11. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» ома. Ярославль, 2000
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. –СПб

14. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Оценочные и методические материалы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала учащимися проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительная индивидуальная работа. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. В конце программного курса обучения запланировано открытое занятие для родителей.

Планируемые результаты:

Программа «Грамотейка» нацелена на подготовку старшего дошкольника с ТНР (ОНР) к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *отличать*, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с педагогом;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами программы является формирование следующих умений.

По блоку «Основы грамоты»:

- умение *отвечать* на вопросы педагога и *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умение *определять* количество слов в предложении;

- умение *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, *подбирать* слова на заданную букву;
- умение *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- умение *различать* звуки и буквы; *узнавать* и *различать* буквы алфавита; *читать* слоги и короткие слова;
- умение правильно *держат* ручку и карандаш;
- умение аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, *прописывать* элементы букв.

По блоку «Математическое развитие»:

- умение *продолжать* заданную закономерность;
- умение *называть* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- умение *вести счет* предметов в пределах 20;
- умение *соотносить* число предметов и цифру;
- умение *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- умение *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- умение *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- умение *распознавать* геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; *составлять* из геометрических фигур новые фигуры;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов(мин)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Математическое развитие	1	1	-	
2.	Вводное занятие. Основы грамоты	1	1	-	

3.	Математическое развитие	19	-	18	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности/ Открытое занятие
4.	Основы грамоты	39	-	38	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности/ Открытое занятие
Итого		60	2	58	

В программе реализуются два блока:

1. «Основы грамоты» (43 часа)
2. «Математическое развитие» (21 час)

Занятия в блоке «Основы грамоты» направлены на развитие фонематического анализа и синтеза, формирования навыка грамотного чтения и основ письма.

Занятия в блоке «Математическое развитие» направлены на развитие математических представлений, прямой и обратный счет в пределах 20, закрепление цифр, решение задач.

Занятия из двух блоков чередуются в следующей последовательности: два занятия из блока «Основы грамоты», одно занятие из блока «Математическое развитие» и повторяется цикл.

В конце каждого блока проводятся открытые занятия для родителей.

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	30	60	2 раза в неделю

Рабочая программа

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

Основные задачи программы.

Обучающие:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
 - умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

Развивающие:

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

1.1.2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет с ТНР (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Общее недоразвитие речи — это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевое развитие.

У детей с ТНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение

звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. Речь детей с ОНР/ТНР может находиться на разном уровне развития, для каждого уровня характерны специфические трудности в развитии речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи.

При втором уровне речевого развития у детей имеются зачатки общепотребительной речи.

Дети с третьим уровнем пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в названии предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Кроме того, для детей с ОНР характерен низкий уровень развития внимания и памяти, наблюдаются некоторые специфические особенности их мышления. Впоследствии все недостатки речи детей оказывают негативное влияние на овладение процессами чтения и письма.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Вызывают трудности такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Методы оценки результативности программы:

- Посещаемость;
- Фиксация занятий в рабочем журнале;
- Практические материалы.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — в поведении детей, желании применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР), содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно. Методика организации работы детей дошкольного возраста основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР)

Планирование работы

№	месяц	Название раздела	№ занятия	№ и тема занятия	Педагогическая задача
1	Октябрь	Основы грамоты	№ 1	1. Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Буквы Аа ,О о ,У у и гласные звуки, которые они обозначают. Воспроизведение печатного образца букв в тетради.	Гласные звуки [а], [о], [у]; буквы А, а, У, у, О, о. <i>Правила правильной посадки при письме. Посадка на стуле, положение корпуса, положение ног, расстояние от глаз до тетради .</i> <i>Правила работы с карандашом</i>
		Основы	№2	2. Буква М ,м.	Согласные звуки [м], [м*];

	грамоты			буквы М, м. Ознакомление с звонким твёрдым согласным [м]. Понятие <i>слог</i> . Чтение слогов <i>ма, мо, му</i> . Чтение изученных букв. <i>Правила работы с карандашом.</i>
	Математическое развитие	№1	3. Вводное занятие	Число и цифры с 1 до 10. Повторение. Знакомство с ТИКО
	Основы грамоты	№3	4. Буква С с.	Согласные звуки [с], [с*]; буквы М, м. Ознакомление с твёрдым согласным [с] и чтение слогов <i>са, со, су</i> . Чтение изученных букв. <i>Правила работы с карандашом.</i>
	Основы грамоты	№4	5. Учимся соединять буквы. Чтение и составление слогов и слов	Ударение. Печатание слов: <i>сам, сама</i> . Выделение ударной гласной. <i>Ориентация в пространстве листа. Вверх, вниз, вправо, влево</i>
	Математическое развитие	№2	6. Много. Один. Письмо цифр 1-2, работа со счетными палочками и ТИКО	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
	Основы грамоты	№5	7. Учимся соединять буквы. Чтение и составление слогов и слов. <i>Знакомство с видами штриховки.</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Чтение изученных букв, слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Схема слова
	Основы грамоты	№6	8. Согласные звуки [х], [х]; буква Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. <i>Знакомство с тетрадью в</i>	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Схема слова с делением на

				<i>косую линию. Рабочая строка, широкая строка.</i>	слоги, выделением ударного слога.
		Математическое развитие	№3	9. Число 1-5. Письмо цифр 3-5	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 - 5. Сравнение групп предметов.
2	Ноябрь	Основы грамоты	№7	10. Чтение слогов и слов с изученными буквами <i>Междустрочное пространство. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.</i>	Ознакомление с понятием <i>предложение</i> . Составление схемы предложения . Ознакомить с выделением заглавной буквы в начале предложения .
		Основы грамоты	№8	11. Согласные звуки [р], [р*]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. <i>Обведение предметов по контуру в рабочей строке.</i> <i>Направление движения руки при письме.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р и звуки, которые она обозначает. Составление предложений по картинке. Составление схем составленных предложений.
		Математическое развитие	№4	12. Число и цифра. 1-5, логическая задача, ориентировка во времени. Составление ленты цифр из ТИКО-деталей.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
		Основы грамоты	№9	13. Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. <i>Направление движения руки при письме.</i> <i>Штриховка фигур.</i>	Чтение букв и слогов с изученными буквами. Составление предложений из трёх слов.
		Основы грамоты	№10	14. Закрепление пройденного материала. <i>Написание прямых наклонных линий с</i>	Чтение слоговых таблиц, составление слов из слогов. Составление предложений на тему: «Домашние животные».

				<i>соблюдением точных интервалов и их параллельности</i>	Выполнение схем предложений в тетради.
		Математическое развитие	№5	15. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Работа с лентой цифр ТИКО-деталей, нахождение соседей числа (перед числом, после числа).	Выполнение задания творческого и поискового характера
		Основы грамоты	№11	16. Буква <i>ы</i> . Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.. <i>Написание наклонной линии на рабочей строке</i>	Познакомить с буквой <i>ы</i> -особенной буквой, с которой в русском языке не начинается ни одно слово. Разгадывание ребусов с буквой <i>ы</i> .
		Основы грамоты	№12	17 Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает.. <i>Деление наклонной линии и рабочей строки на 2 и 3 части по вертикали с целью подготовки к правильному выполнению соединений элементов букв</i>	Выделение звука [л], [л] в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Прописывание элементов письменной буквы л Чтение слогов и слов с изученными буквами.
3	декабрь	Математическое развитие	№6	18. Число и цифра 0. Свойства 0. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей, нахождение соседей числа (перед числом, после числа) логическая задача, геометрические фигуры из ТИКО	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2-5
		Основы грамоты	№13	19. Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н . Звуковой анализ слов.. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. <i>Деление наклонной линии и рабочей строки на 2 и 3</i>	Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

			<i>части по вертикали с целью подготовки к правильному выполнению соединений элементов букв</i>	
Основы грамоты	№14	20. Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. <i>Выполнение закругления на нижней линейке рабочей строки</i>	Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
Математическое развитие	№7	21. Числа 5-10, ориентировка во времени. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей, нахождение соседей числа (перед числом, после числа) логическая задача, геометрические фигуры из ТИКО.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Знакомство с составом чисел 5-10.	
Основы грамоты	№15	22. Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. <i>Выполнение закругления на нижней линейке рабочей строки</i>	Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Звуковой анализ слова <i>ток</i> . Отработка выполнения элемента закругления на нижней линейке рабочей строки	
Основы грамоты	№16	23. Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. <i>Выполнение закругления на нижней линейке</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.</i> Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает Звуковой анализ слова ЛИСА.	

				<i>рабочей строки</i>	Составление предложений по теме «Животные леса» Выполнение схемы предложений в тетради.
		Математическое развитие	№8	24. Числа и цифры 5-10, математическая задача, решение примеров, знаки +, -, величина. Составление примеров на сложение и вычитание с использованием ТИКО.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
		Основы грамоты	№17	25. Гласный звук [и]; буквы И, и. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. <i>Линия с закруглением с одной стороны</i>	Буква И-показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко»
		Основы грамоты	№18	26. Согласные звуки [п][п*]; буквы П, п. <i>Линия с закруглением с одной стороны</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> <i>Буква Пп.</i> Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает Чтение слогов и слов с изученными буквами.
4	январь	Математическое развитие	№9	27. Числа и цифры 5-10, математическая задача, решение примеров, знаки +, -, величина. Составление примеров на сложение и вычитание с использованием ТИКО.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Состав чисел 5-10. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
		Основы грамоты	№19	28. Согласные звуки	Познакомить с буквой Зз и

		грамоты		звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.	звуками, которые она обозначает. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко»
		Основы грамоты	№20	29. Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
5	Февраль	Математи ческое развитие	№10	30 Замкнутые и незамкнутые линии. Составление примеров на сложение и вычитание с использованием ТИКО	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
		Основы грамоты	№21	31 Согласный звук [й]; буквы Й, й. Буква В в и звуки, [в], [в*]. Закрепление понятий слог, слово, предложение. <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает Познакомить с буквой Вв и звуками, которые она обозначает. Совершенствование навыка чтения.
		Основы грамоты	№22	32. Согласные звуки [б], [б*] ; буквы Б, б. <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> <i>Буква Б б.</i> Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает.
		Математи ческое развитие	№11	33 . Знаки «больше», «меньше», «равно». Конструирование четырёхугольников из ТИКО-деталей	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
		Основы грамоты	№23	34. Буква Д д <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Согласные звуки [д], [д*]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.

					Разгадывание ребусов с изученными буквами.
		Основы грамоты	№24	35. Буква Б б. Сопоставление букв и звуков б-п. <i>Наклонная палочка с петлей снизу</i>	Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает . Игра «Звонкий-глухой»
6	Март	Математическое развитие	№12	36. Равенство. Неравенство. Конструирование четырехугольников из ТИКО-деталей	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
		Основы грамоты	№25	37. Буква Ж ж. Сопоставление звуков и букв ж <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Познакомить с правилом написания - ЖИ.
		Основы грамоты	№26	38. Закрепление пройденного. <i>Плавная линия. Овал, полуовал</i>	Совершенствование навыка чтения. Отработка письма плавной линии. овала, полуовала.
		Математическое развитие	№13	39. Угол. Конструирование модели угла из ТИКО	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Конструирование модели угла из ТИКО
		Основы грамоты	№27	40. Буквы Е, е . Особенности произношения и обозначения звуков. <i>Плавная линия. Петля внизу строки.</i>	Познакомить с буквами Ее. и особенностями обозначения звуков этой буквой. Отработка чтения слов с буквой Ее. Пересказ прочитанного текста.

		Основы грамоты	№28	41. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. <i>Плавная линия. Овал.</i>	Сопоставление букв и их графического образа Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений на тему: «Масленица». Печатание схемы предложений в тетради.
		Математическое развитие	№14	42. Числа и цифры 5-10, математическая задача, решение примеров	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
		Основы грамоты	№29	43. Буква Я, я. Особенности произношения и обозначения звуков. <i>Письмо наклонной палочки с петлёй вверху</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я и звуки, которые она обозначает. Пересказ прочитанного текста.
		Основы грамоты	№30	44.Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. <i>Письмо «крючка»</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звуков. Отработка чтения слогов и слов с буквой Я я. Игра «Доскажи словечко»
7	Апрель	Математическое развитие	№15	45.Отрезок, луч. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
		Основы грамоты	№31	46.Буква Ю ю. Особенности произношения и обозначения звуков.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Юю Чтение слогов и слов

			<i>Письмо «крючка», наклонной линии.</i>	с буквой Юю. Игра «Найди потерявшуюся букву». Написание элементов написания буквы я.
Основы грамоты	№32	47. Буквы Ё ё. Особенности произношения и обозначения звуков. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов. <i>Закрепление пройденного</i>		<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё ё. Игра «Найди потерявшуюся букву».
Математическое развитие	№16	№48. Число и цифра 11, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.		Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 11 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
Основы грамоты	№33	№ 49. Мягкий согласный звук [Ч] ;буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов. <i>Закрепление пройденного</i>		<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Ч ч. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Игра « Подбери словечко»
Основы грамоты	№34	№50. Буква Э э. Звук [э]. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) <i>Письмо элементов букв</i>		<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Э э. Чтение слогов , слов с буквой э. Составление предложений на тему; «Эрмитаж». Печатание слов с изученными буквами.

		Математическое развитие	№17	№ 51. Числа и цифры 12-13, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.
		Основы грамоты	№35	№52 Буква Цц. Твёрдый согласный звук [ц]. <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Ц ц. Характеристика звука. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.
8	Май	Основы грамоты	№36	№53. Буква Ф ф и звуки, которые она обозначает. Сопоставление звуков [ф]-[в]. <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Фф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками [ф]-[ф*]. Отработка чтения слогов, слов с буквой Ф ф. Игра «Фантазёры».
		Математическое развитие	№18	№54. Число и цифра 14-15. Ориентировка в пространстве, логическая задача, Составление геометрических фигуры из ТИКО.	Образование чисел путём присчитывания 1. Знакомство с составом чисел 14-15.
		Основы грамоты	№37	№55. Буква Щ щ и мягкий глухой согласный [щ]. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Буква Щ щ. Характеристика звука. Отработка чтения слогов, слов с буквой Щщ. Совершенствование навыка чтения.
		Основы	№38	№56. Буква Ъ.	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i>

		грамоты		<i>Письмо элементов букв</i>	Буква Ъ. Чтение слогов, слов с буквой Ъ. Совершенствование навыков чтения.
		Математическое развитие	№19	№57. Число и цифра 15-18, состав числа из двух меньших . Работа с лентой цифр из ТИКО-деталей.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Решение логических задач.
		Основы грамоты	№39	№ 58. Закрепление пройденного. <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках</i> Совершенствование навыков чтения.
		Основы грамоты	№40	№ 59 Обобщение пройденного <i>Письмо элементов букв</i>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</i> Совершенствование навыков чтения.
		Математическое развитие	№20	№60 Число 19 и число 20 , решение примеров, ориентировка на листе бумаги. Обобщение пройденного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих занятиях.
		Итого		60 занятий	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий не больше 30 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в отдельном помещении, в котором находятся столы и стулья по количеству и росту учащихся. Столы могут объединяться с целью организации коллективной работы или давать возможность для индивидуальной работы, работы в парах.

- ТСО: телевизор для просмотра видеороликов учебного содержания.
- Магнитная доска
- Конструктор ТИКО геометрия -1 набор на двух человек
- Конструктор ТИКО арифметика-1 набор на двух человек

- Комплект - тетрадь в крупную клеточку; тетрадь в косую линейку, карандаши: простой, синий, зелёный, красный; стирательная резинка – на каждого ребенка
- счётные палочки
- плакат АЗБУКА
- Таблицы для чтения слогов и слов;
- Картинный материал по темам занятий.

Методическое обеспечение программы:

1. В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму-Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)
2. О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс»
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
4. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001.
7. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2015.
11. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» ома. Ярославль, 2000
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. –СПб
14. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000