

Согласовано с  
Педагогическим Советом ГБДОУ  
детского сада № 15 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №4 от 23.05.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ № 15  
\_\_\_\_\_/О.П. Нахоцкая  
Приказ № 66/1 от 23.05.2023 г.

**Программа летней оздоровительной работы  
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАГОРОДНОЙ ДАЧЕ»  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №15  
Московского района Санкт-Петербурга**

## Оглавление

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи.....	4
1.3.	Принципы здоровьесберегающей деятельности.....	6
1.4.	Регламентирующие нормативные документы.....	7
1.5.	Ожидаемые результаты.....	7
2.	Содержательный раздел.....	8
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности, формы работы с детьми.....	8
2.2.	Особенности образовательной деятельности и культурные практики.....	13
2.3.	План мероприятий на летне-оздоровительный период.....	17
2.4.	Физкультурно — оздоровительная работа.....	22
3.	Организационный раздел.....	23
3.1.	Организация жизни и деятельности детей в условиях загородной дачи.....	23
3.2.	Режимы дня.....	24
3.3.	Режимы двигательной активности.....	29
3.4.	Формы совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.....	31

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В Федеральном законе от 24 июля 1998 года 124-ФЗ (ред. от 28 ноября 2015 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст. 12 «Защита прав детей на отдых и оздоровление», в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года акцентируется внимание на актуальность развития учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей, осуществление ряда мероприятий направленных на развитие творческого потенциала, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятий их физической культурой, спортом, туризмом, формирования навыков безопасного поведения, соблюдения ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья.

В период с 4 июня по 21 августа 2023 года государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ) работает на загородной даче ДОГ «Малыш» Московского района, расположенном по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, п. Вырица, ул. Московская, дом 61, корпус 9.

Деятельность ОУ направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления в условиях загородной дачи (далее по тексту «Детская загородная дача»), поддержки семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей.

Пребывание детей на свежем воздухе в условиях «Детской загородной дачи» способствует укреплению и закаливанию детского организма, формированию привычек здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природе. Летний период дарит детям возможность познания, новых открытий, созидания, общения, условия для которых создают педагоги.

Актуальность образовательной программы «Воспитание детей в условиях детской загородной дачи» обусловлена тем, что не все семьи имеют возможность организовать летний отдых своего ребёнка за городом и миссия ОУ - осуществить поддержку семей.

Новизна программы «Воспитание детей в условиях детской загородной дачи» (далее по тексту - Программы) заключается:

- в интеграции разнообразных форм и видов деятельности (художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, оздоровительной и т.д.) на открытом воздухе;

- сочетание нетрадиционных видов закаливания, как элементов оздоровления детского организма (ходьба и бег по траве, игры с водой, обливание ног и т.д.) и общеразвивающих упражнений.

Программа направлена на оздоровление детей в условиях пребывания за городом, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

На «Детской загородной даче» функционируют 6 групп для детей, из них 4 группы общеразвивающие: младшая, средняя, старшая и подготовительная; две группы компенсирующей направленности для слабослышащих детей.

Контингент воспитанников - 110 человек в смену. Группы комплектуются воспитанниками ОУ, а также детьми, посещающими дошкольные образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга.

Режим работы: «Детской загородной дачи»: с 04.06.2023 года по 21.08.2023 года.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного комфортного и безопасного пребывания детей на детской загородной даче в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, предупреждения заболеваемости и профилактики травматизма.
2. Формировать представления о растительном и животном мире загородной зоны в летний период, воспитывать бережное отношение к природе; содействовать развитию познавательной активности.
3. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения со взрослыми, сверстниками.
4. Развивать способность отражать эстетическое восприятие окружающей природы в творческой деятельности.
5. Содействовать развитию самостоятельности, инициативности, познавательной активности детей; способствовать развитию творческих способностей в разнообразных видах деятельности.
6. Формировать представления об опасных для человека и

окружающего мира ситуациях и способах поведения.

7. Осуществить просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, оздоровления и обеспечения безопасности детей в летний период.

### **Задачи работы с детьми по образовательным областям**

#### **«Физическое развитие»:**

*Укреплять физическое и психическое здоровье, повышать адаптационные возможности организма посредством использования естественных условий окружающей среды, различных форм закаливания природными факторами.*

*Удовлетворять потребность в движении, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, оптимизировать самостоятельную двигательную активность в естественных природных условиях.*

*Формировать представления о безопасной жизнедеятельности, о здоровом образе жизни, о доступных способах укрепления здоровья.*

#### **«Познавательное развитие»:**

*Создать условия для развития познавательной активности, любознательности в процессе наблюдений за природными объектами; воспитывать основы экологической культуры.*

*Формировать навыки самостоятельной поисковой деятельности (анализа, синтеза, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы), направленной на достижение определенной цели.*

*Формировать представления об объектах природного окружения, о безопасном поведении в природе (правила поведения при грозе, у водоема, при встрече с насекомыми, ядовитыми грибами и растениями).*

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

*Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности; поддерживать детскую инициативу.*

*Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, прививать навыки культурного общения.*

*Формировать трудовые навыки в быту и природе, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.*

*Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, взрослыми.*

*Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, о правилах безопасного поведения в мире природы.*

### **«Речевое развитие»**

*Создать условия для развития всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.*

*Активизировать и обогащать словарный запас, развивать звуковую культуру речи.*

*Способствовать развитию речевого творчества.*

### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

*Удовлетворить потребность в художественно - продуктивной (изобразительной, конструктивной, театрализованной) деятельности; создавать условия для коллективного творчества, для индивидуального самовыражения в процессе творческой деятельности.*

*Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.*

*Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемым объектам окружающего мира, экспериментировать с различными материалами, способами изображения.*

*Развивать интерес к восприятию художественных произведений.*

*Активизировать воображение детей, поддерживать инициативу.*

### **1.3. Принципы здоровьесберегающей деятельности**

При практической реализации поставленных задач руководствуемся следующими принципами здоровьесбережения:

*-гуманизации* - приоритетность личностного, индивидуального развития в организации образовательного процесса.

*Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка* - необходимость использования первичной диагностики здоровья в ходе организации здоровьесберегающего процесса.

*-систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего процесса;* принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию детей, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

*-синкретичности* - объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьесформирования, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания

и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

#### **1.4. Регламентирующие нормативные документы**

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г
- Приказ от 16.07.2002 г Минобразования России № 2715, Минздрава России № 227 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 № 2;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013); Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 апреля 2021 года № 212 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.-6.2014 № 453»
- Устав ОУ
- Локальные акты ОУ

#### **1.5. Ожидаемые результаты**

1. Повышение доступности услуг и качества отдыха и оздоровления детей.
2. Повышение функциональных возможностей детского организма; снижение заболеваемости.
3. Отсутствие случаев травматизма.
4. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе); активизация трудовой деятельности в природе.
6. Повышение уровня социально-коммуникативного общения.
7. Повышение эффективности в работе с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности, формы работы с детьми.**

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие). В основу организации воспитательно-образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования; решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Физическое развитие** направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности при выполнении упражнений, направленных на развитие физических качеств, координации, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- участия в подвижных и спортивных играх, физкультурных досугах и спортивных праздниках;
- формирование ценностей здорового образа жизни (овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- овладение основами безопасной жизнедеятельности (безопасное поведение в лесу, на водоеме).

#### **Формы работы с детьми «Физическое развитие»**

Самостоятельная деятельность детей:

- Подвижные игры на воздухе
- Катание на самокате
- Спортивные игры и упражнения
- Двигательная активность в течение дня

Совместная деятельность педагогов с детьми

- Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре  
Подвижные игры
- Игры с использованием имитационных движений
- Целевые прогулки

- Утренняя гимнастика
- Элементы видов спорта, спортивные упражнения (катание на самокатах, футбол, баскетбол, пионербол, бадминтон)
- Гимнастика пробуждения сюжетно-игрового характера
- Индивидуальная работа в режиме дня. Закаливающие мероприятия. Экспериментирование
- Упражнения (на развитие мелкой моторики, координации движений, формирование правильной осанки, свода стопы)
- Индивидуальная работа (упражнения, игры)
- Спортивные праздники
- Физкультурные досуги (включение подвижных игр, элементов спортивных игр, соревнований)
- Пешеходные прогулки

### Здоровьесберегающие образовательные технологии

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут содержать себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин	В соответствии с методикой
Релаксационные паузы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога

Дыхательные упражнения	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по дорожкам здоровья, босохождение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Проведение предполагает включение бесед, этюдов и игр разной степени
Подвижные и спортивные игры	Проводятся ежедневно; имеют малую, среднюю и большую степень подвижности детей	Проводятся в соответствии с возрастом детей
Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Проводятся с целью профилактики плоскостопия и нарушения осанки; включаются в различные формы физкультурных и оздоровительных мероприятий	Проводятся в соответствии с возрастом детей

**Познавательное развитие** включает в себя работу по формированию целостной картины окружающего мира природы, расширению кругозора, развитию познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной, интеллектуальной активности. Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в мире природы и предполагает развитие интересов, любознательности, познавательной активности:

- формирование представлений об окружающих объектах (свойствах, отношениях) ближайшего окружения (природным и растительным миром леса, водоема, луга);
- развитие сенсорной культуры (свойства объектов окружающего мира природы - форма, цвет, величина; овладение способами обследования предметов и объектов);
- содействие интеллектуальной активности.

## Формы работы с детьми «Познавательное развитие»

Совместная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Беседы по формированию навыков безопасного поведения в природе и быту Проектная деятельность Тематические досуги Игровые ситуации Наблюдения Чтение Рассматривание Пешеходные прогулки Целевые прогулки Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации	Наблюдения Рассматривание Развивающие настольно-печатные игры Исследовательская деятельность Коллекционирование Игры с песком и водой Автодидактические игры

**Речевое развитие** включает в себя работу по обогащению активного словаря, развитие связной диалогической, монологической речи, развитие речевого творчества, интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, различных жанров детской литературой.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом видов детской деятельности (игра, труд, продуктивные виды деятельности и т.д.), самостоятельной деятельности детей.

## Формы работы с детьми «Речевое развитие»

Совместная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Коммуникативные игры Ситуативные беседы Речевые игры Дидактические игры Викторины Чтение Обсуждение Рассказы Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Решение проблемных ситуаций Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Сочинение загадок, рассказов Дидактические и речевые игры Рассматривание Показ настольного театра

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на целостно-смысловое восприятие мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, обогащение представлений о видах искусства, восприятия музыка, художественной литературы, фольклора; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)

### Формы работы с детьми «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыке  Отгадывание загадок  Чтение потешек, сказок, рассказов  Театрализованные игры  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Викторина  Проблемная ситуация Использование различных видов театра  Экспериментирование с изобразительными материалами  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций  Слушание музыки  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Творческое задание  Концер-импровизация  Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах  Рассматривание  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)  Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность (лепка, рисование, конструирование)  Конструирование из природных материалов  Двигательные импровизации под музыку  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками  Оформление выставок детского творчества  Музыцирование  Слушание музыки</p>

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности и целенаправленности собственных действий, развитие эмоциональной

отзывчивости, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок в различных видах труд и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Формы работы с детьми «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Коммуникативные игры Наблюдение за трудом взрослых Беседы по формированию навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Чтение Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Беседы этического характера Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Проектная деятельность Наблюдение за трудом взрослых Трудовые поручения Беседы по формированию навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры Хороводные игры с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок Дидактическая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

## 2.2. Особенности образовательной деятельности и культурные практики

Образовательная деятельность осуществляется посредством организации детских видов деятельности при повышении статуса игры, как основного вида деятельности. Организованная педагогом детская деятельность включает в себя активность детей, общение, накопление определенной информации об окружающем мире. Модель организации образовательного процесса

- совместная деятельность педагога и детей.

**Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способов его осуществления; характеризуется принятием ребенком условной позиции.

Виды игровой деятельности:

-творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазии, импровизационные игры- этюды);

- игры с правилами (дидактические, музыкальные, развивающие,

подвижные)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Познавательно-исследовательская** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств объектов окружающего мира, освоение способов познания.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с общением со сверстниками и взрослыми. Среди средств, способствующих формированию коммуникативной компетентности, можно выделить сюжетно-ролевую игру, диалоги, беседы, дидактические игры.

**Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Виды двигательной деятельности:

- гимнастика
- подвижные игры
- элементы спортивных игр
- танцевальные упражнения
- простейший туризм
- катание на самокате, велосипеде

**Трудовая деятельность** - форма активности ребенка для удовлетворения физиологических и моральных потребностей.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе

**Продуктивная деятельность** - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

- рисование, лепка, аппликация;
- художественный труд (аппликация, конструирование из бумаги);
- конструирование (из строительного материала, бросового материала, природного материала)

**Музыкально-художественная деятельность** - форма активности ребенка, дающая ему возможность реализовать себя в позиции слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное)
- исполнительство, творчество (пение, музыкально-двигательные импровизации, игра на детских музыкальных инструментах)

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, которая воплощается в сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий.

Виды восприятие художественной литературы -чтение (слушание);

- обсуждение;
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут иметь практический и игровой характер: «Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем игровую площадку к празднику», «Помогаем малышам» и пр.). В практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к окружающим людям, принимают участие в важных делах

**Творческая деятельность** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый воспитателями и музыкальными руководителям для игры, развлечения, отдыха. В процессе проведения музыкальных досугов создаются условия для танцевально-творческого, двигательного, познавательного развития детей.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Общение</b>				
Ситуации общения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-драматизации)	3 раза в неделю			
Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-драматизации)	2 раза в неделю			
Театрализованные игры	1 раз в неделю			
Досуги музыкальные	1 раз в неделю			
Досуги тематические	1 раз в месяц			
Досуги физкультурные	1 раз в неделю			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорные и интеллектуальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения	2 раза в месяц			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Творческая активность художественно-эстетической направленности</b>				
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественное творчество (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю			
Чтение художественных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательные импровизации под музыку	2 раза в неделю			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (коллективный труд)			1 раз в неделю	2 раза в неделю

### 2.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД Июнь

1 НЕДЕЛЯ	Заезд с ДОГ «Малыш», адаптация. Знакомство с группой, друг с другом, обследование территории участка.
2 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ЧЕГО Я ЖДУ ОТ ЛЕТА»</b>            День детского творчества и фантазии. Дети рисуют, лепят, строят, рассказывают и т.д. Воспитатели используют косвенные приемы руководства всей творческой деятельностью детей.</p> <p><b>«ДЕНЬ СКАЗОК»</b>            Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценирование сказок, ряженье.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ»</b>            Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Закрепление знаний о живых объектах. Беседы о том, как охранять и заботиться о животных. Чтение рассказов о животных.</p> <p><b>«ДЕНЬ ПТИЦ»</b>            Наблюдение за птицами на участке, рассказ о птицах. Чтение художественной литературы.            Развитие воображения с помощью творческих рассказов на тему «Если бы я был птицей». Подвижные игры на данную тему (картотека «Экологические подвижные</p>

	<p>игры»).</p> <p><b>«ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА»</b>          День детского творчества на темы недели: «Животные», «Птицы».          Дети рисуют, лепят, конструируют, рассказывают. Воспитатели используют косвенные приемы руководства всей творческой деятельностью детей.</p> <p><b>«ДЕНЬ ФИЗИКУЛЬТУРНИКА»</b>          Использование разных видов двигательной активности детей в течение дня.          Основное место отводится подвижным и спортивным играм (картотека «Подвижные игры», «Спортивные игры»).</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p>
3 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ НАСЕКОМЫХ»</b>          Наблюдения за насекомыми на участке, рассказы воспитателя о насекомых.          Беседа о пользе насекомых и бережном к ним отношении. (картотека «Экологические опыты и наблюдения»).</p> <p><b>«ДЕНЬ ПОДАРКОВ ПРИРОДЫ»</b>          Вспомнить с детьми о том, что солнце, воздух и вода главные подарки природы человеку. Организовать выставку детских работ и поделок из природного материала. После выставки подарить поделки родителям.</p> <p><b>«ДЕНЬ КНИГИ»</b>          Выставка детских книг. Чтение литературы по выбору детей. Рассказ воспитателя о художниках-иллюстраторах.</p> <p><b>«ПРАЗДНИК ТРУДА»</b>          Уборка территории участка. Уборка в игровых уголках группы. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЮМОРА И СМЕХА»</b>          В любых режимных моментах находить веселое, смешное, поучительное.          Чтение юмористических рассказов по выбору воспитателя.</p> <p><b>«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»</b>          День физкультурных развлечений. Использование элементов соревнования между детьми по возрастам. (картотека «Подвижные игры», «Спортивные игры»).</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p>
4 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ УМЕЛЫХ ДЕТСКИХ РУК»</b>          Изготовление поделок, атрибутов, игрушек к летним олимпийским играм.          Приготовить материалы для работы детей: бумагу, кисти, краски, клейстер, природный материал и т. д.</p> <p><b>«ДЕНЬ МУЗЫКИ»</b>          Дети слушают классическую и развлекательную музыку, поют песни.          Проводятся музыкальные игры, приуроченные к летним олимпийским играм.</p> <p><b>«ДЕНЬ ФИЗИКУЛЬТУРНИКА»</b>          Использование разных видов двигательной активности детей в течение дня.          Основное место отводится подвижным и спортивным играм. (картотека «Подвижные игры», «Спортивные игры»).</p> <p><b>«ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ»</b>          Поведение детей и воспитателей должно соответствовать теме дня. Беседы, чтение литературы, игры на нравственно-этические темы.</p> <p><b>«ДЕНЬ ФОЛЬКЛОРА»</b>          Беседы о русском народном творчестве. Ряженье, пение частушек, рассказывание прибауток, потешек, сказок. Декоративное рисование элементов</p>

	<p>хохломы, гжели, дымки и других видов декоративно-прикладного искусства. Ч</p> <p><b>«ДЕНЬ ЮНЫХ ПЕШЕХОДОВ»</b></p> <p>Беседы с детьми. Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, ситуативные игры на тему правил дорожного движения. На участке организовать проезжую часть и тротуар для игр. (картотека «Ситуативные игры по ОБЖ»).</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p> <p><b>«ПРАЗДИЧНАЯ ДИСКОТЕКА «ЯРКИЕ КРАСКИ ЛЕТА»</b></p>
--	---

## Июль

1 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ КНИГИ»</b></p> <p>Выставка детских книг. Чтение литературы по выбору детей. Рассказ воспитателя о художниках-иллюстраторах.</p> <p><b>«ДЕНЬ РАБОТНИКОВ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА»</b></p> <p>Подобрать литературу, иллюстрации, предметы на тему дня. Рассказ воспитателя о значимости труда людей данной профессии. Изготовить лодочки, кораблики, пилотки из бумаги. Организовать игры с водой. Провести сюжетно-ролевую игру «Моряки».</p> <p><b>«ДЕНЬ ТЕАТРА»</b></p> <p>Инсценировки русских народных сказок. Игры- драматизации. Рассказ воспитателя о театре и профессиях, связанных с театром. Беседы о театрах Санкт-Петербурга, о спектаклях, которые смотрели дети в театре.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЭТИКЕТА»</b></p> <p>Беседы с детьми: «Уроки этикета». Проведение ситуативных игр, связанных с нормами поведения.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЛЕСНЫХ ОБИТАТЕЛЕЙ»</b></p> <p>Викторина (см.приложение)</p> <p><b>«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»</b></p> <p>День физкультурных развлечений. Использование элементов соревнования между детьми по возрастам (картотека «Подвижные игры», «Спортивные игры»).</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p>
2 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ ТРУДА»</b></p> <p>Уборка территории участка. Уборка в игровых уголках группы. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p><b>«ДЕНЬ УМЕЛЫХ ДЕТСКИХ РУК»</b></p> <p>Изготовление поделок, пособий, игрушек. Приготовить материалы для работы детей: бумагу, кисти, краски, клейстер, природный материал и т. д.</p> <p><b>«ДЕНЬ ПОЧЕМУЧКИ»</b></p> <p>Беседы с использованием вопросов поискового характера. Игры типа «Почему так называется?», «Почему так надо делать?», «Почему это - хорошо (плохо)? и т.д. Чтение и просмотр детской энциклопедии, книг серии «Почемучка».</p> <p><b>«ДЕНЬ ЮНОГО ЭКОЛОГА»</b></p> <p>Наблюдения в природе, беседы о растительном и животном мире и их взаимосвязи. Проведение экологических опытов (картотека «Экологические опыты и наблюдения»). Составление гербария растений.</p> <p>Сравнение растений в начале и в середине лета, используя гербарий, составленный в начале лета. Рассказ воспитателя о причинах изменений.</p>

	<p>Проводится по сценарию музыкального руководителя.  <b>«ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА»</b>  Использование разных видов двигательной активности детей в течение дня. Основное место отводится подвижным и спортивным играм. (картотека «Подвижные игры», «Спортивные игры»).</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p>
3 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ ЛЮБИМЫХ ИГР»</b>  <b>«Я ЗАБОЧУСЬ О СЕБЕ»</b>  Беседы с детьми на тему «Основы безопасности жизнедеятельности». Проведение ситуативных игр на тему ОБЖ (картотека «Ситуативные игры по ОБЖ»).</p> <p><b>«ДЕНЬ ЭТИКЕТА»</b>  Тема: «Вежливая улица», «Будьте как дома» (книга «Уроки этикета»).</p> <p><b>«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»</b>  Беседы с детьми и здоровом образе жизни. Пословицы и поговорки о здоровье. (картотека «Половицы, поговорки о здоровье», «Ларец здоровья», «Опыты и экспериментирование с воздухом и водой. Подвижные игры экологического содержания (картотека «Экологические подвижные игры»).</p> <p><b>«ДЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»</b>  <b>«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»</b>  День физкультурных развлечений. Использование элементов соревнования между детьми по возрастам. (картотека «Подвижные игры», «Спортивные игры»).</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p>
4 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ УМЕЛЫХ ДЕТСКИХ РУК»</b>  Изготовление поделок, пособий, игрушек. Приготовить материалы для работы детей: бумагу, кисти, краски, клейстер, природный материал и т. д.</p> <p><b>«ДЕНЬ КНИГИ»</b>  Литературное развлечение по произведениям К.И. Чуковского.</p> <p><b>«ДЕНЬ ИМЕНИННИКА»</b>  Дети готовят подарки тем, кто родился в июле. Музыкальный концерт для именинников, подготовленный музыкальным руководителем с детьми старшего возраста.</p> <p><b>«ДЕНЬ СКАЗОК»</b>  Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценирование сказок, ряженье, использование технологий ТРИЗа для развития детских фантазий.</p> <p><b>«ДЕНЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»</b>  Беседы с детьми о том, в каких музеях они были, какие виды изобразительного искусства знают. Рассказ воспитателя о картинах: «Цветущий луг» Ю. Васнецова, «Утро в сосновом бору» И. Шишкина, «Девочка с персиками» В. Серова. Рисование с детьми портретов, пейзажей, натюрмортов.</p> <p><b>«ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА»</b>  Использование разных видов двигательной активности детей в течение дня. Основное место отводится подвижным и спортивным играм.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЛЕНИВЫХ»</b>  <b>«ПРАЗДИЧНАЯ ДИСКОТЕКА «ЯРКИЕ КРАСКИ ЛЕТА»</b></p>

## Август

1 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ ИГРЫ»</b> В течение дня проводятся сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, хороводные. Организована самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p><b>«НАСТУПИЛ ПОСЛЕДНИЙ МЕСЯЦ ЛЕТА»</b> Беседы о народных приметах. День Ильи пророка - 2 августа. Илья бросил льдинку в воду: до обеда - лето, после обеда - осень. Илья пророк два часа светлого времени уволок.</p> <p><b>«ДЕНЬ ТРУДА»</b> Уборка территории участка. Уборка в игровых уголках группы. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЦВЕТОВ»</b> Рассматривание цветов разных растений, сравнение их по внешнему виду и запаху. Чтение стихов о цветах. Игры по тематике.</p> <p><b>«ДЕНЬ ФОЛЬКЛОРА»</b> Беседы о русском народном творчестве. Ряженье, пение частушек, рассказывание прибауток, потешек, сказок. Декоративное рисование элементов хохломы, гжели, дымки и других видов декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»</b> День физкультурных развлечений. Использование элементов соревнования между детьми по возрастам.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЛЕНИВЫХ»</b></p>
2 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ ИГРЫ»</b> В течение дня проводятся сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, хороводные. Организована самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p><b>«ДЕНЬ КНИГИ»</b> Выставка детских книг. Чтение литературы по выбору детей. Рассказ воспитателя о художниках-иллюстраторах.</p> <p><b>«ДЕНЬ СТРОИТЕЛЯ»</b> Рассказ о людях этой профессии, рассматривание картин, иллюстраций по теме. Сюжетно-ролевая игра «Строитель» и «Транспорт». Конструирование из строительных наборов, песка, подсобных материалов.</p> <p><b>«ДЕНЬ ИМЕНИННИКА»</b> Дети готовят подарки тем, кто родился в августе. Музыкальный концерт для именинников, подготовленный музыкальным руководителем с детьми старшего возраста.</p> <p><b>«ДЕНЬ УМЕЛЫХ ДЕТСКИХ РУК»</b> Изготовление поделок, пособий, игрушек. Приготовить материалы для работы детей: бумагу, кисти, краски, клейстер, природный материал и т. д.</p> <p><b>«ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА»</b> Использование разных видов двигательной активности детей в течение дня. Основное место отводится подвижным и спортивным играм.</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p>
3 НЕДЕЛЯ	<p><b>«ДЕНЬ ВОЗДУШНОГО ФЛОТА»</b> Чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Конструирование из бумаги. Рассказ воспитателя о назначении воздушного флота. Запуск воздушного змея.</p> <p><b>«Я - ПЕТЕРБУРЖЕЦ»</b></p>

	<p>Викторина на тему: «Знай и люби свой город».</p> <p><b>«ЯБЛОЧНЫЙ СПАС. ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЛЕСА»</b></p> <p>Беседа с детьми о значении лесов, о труде лесников, егерей. Пословицы о лесных растениях и животных. Загадки о лесе и его обитателях. Народные и хороводные игры. Объяснение сути Яблочного Спаса: снимают первые яблоки, пекут пироги с яблоками.</p> <p><b>«ДЕНЬ ЮМОРА И СМЕХА»</b></p> <p>В любых режимных моментах находить веселое, смешное, поучительное. Чтение юмористических рассказов по выбору воспитателя. Игры типа «Кто смешнее расскажет или покажет».</p> <p><b>«ДЕНЬ ЛЮБИМЫХ ИГР»</b></p> <p><b>«ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА»</b></p> <p>Использование разных видов двигательной активности детей в течение дня. Основное место отводится подвижным и спортивным играм.</p> <p><b>«ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ»</b></p> <p><b>ПРОЩАЛЬНЫЙ КОСТЕР</b></p>
--	---

#### **2.4. Физкультурно — оздоровительная работа**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
<b>Медико — оздоровительные мероприятия</b>			
<b>1</b>	Соблюдение питьевого режима, гигиена песочниц и участков, режима пребывания на солнце.	Ст. медсестра, воспитатели	Июнь – август Ежедневно
<b>2</b>	Утренняя гимнастика на улице, гимнастика после пробуждения, индивидуальная работа по развитию движений и т.д.	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно
<b>3</b>	Физкультурные занятия на воздухе	Воспитатели	Июнь – август 3 раза в неделю
<b>Закаливающие процедуры</b>			
<b>1</b>	Воздушные и солнечные ванны	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно
<b>2</b>	Прогулки на свежем воздухе	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно
<b>3</b>	Босохождение	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно
<b>4</b>	Пальчиковая и дыхательная гимнастика	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно
<b>Водные процедуры</b>			
<b>1</b>	Мытье рук с самомассажем	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно
<b>2</b>	Обливание и мытье ног	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно

3	Игры с водой	Воспитатели	Июнь – август Ежедневно
---	--------------	-------------	----------------------------

<b>Специально организованные мероприятия</b>			
1	Физкультурные занятия на воздухе.	Воспитатели всех групп	3 раза в неделю
2	Свободная деятельность на прогулке.	Воспитатели	По графику
3	Пальчиковые игры.	Воспитатели, музыкальный работник	Ежедневно
4	Спортивный праздник	Воспитатели, музыкальный работник	Июнь
5	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Воспитатели,	Август
6	Весёлые старты	Воспитатели, музыкальный работник	1 раз в месяц
7	Спортивные игры - мини - футбол; - мини — волейбол; - мини - баскетбол	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа	По плану педагога ежедневно

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация жизни и деятельности детей в условиях загородной дачи**

Детская загородная дача расположена в отдельном благоустроенном двухэтажном корпусе, состоящем из шести групповых помещений (групповая, раздевалка, спальня, туалет, умывальная (раковины и душ с поддоном), помещение для мытья посуды), музыкальный зал, пищеблок, соответствующий требованиям СанПиНа, медицинский кабинет, кабинеты администрации. В корпусе имеется холодное и горячее водоснабжение, централизованное отопление.

Каждая группа оборудована для проведения детям вечерних гигиенических процедур. Стирка белья осуществляется в стиральных машинах.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке. В состав пищеблока входит горячий цех, холодный цех; холодильная, кладовая, помещение для выдачи пищи и мытья посуды. Питание детей осуществляется 6 раз в день на основании 10 – дневного меню.

Режим работы – сезонный, с июня по август, круглосуточно, без выходных дней. Отдых детей организуется на период с 6 июня по 24 августа,

86 дней. Количество отдыхающих детей – 110 человек.

Медицинское сопровождение летней оздоровительной компании обеспечивает медицинский персонал (врач-педиатр, старшая медицинская сестра). В медицинском изоляторе оборудована приемная врача, процедурная. Договор на медицинское обслуживание заключен с ГБУЗ «Поликлиника № 35».

Функционирование загородной дачи обеспечивают 42 сотрудника. Сотрудники, работающие на загородной даче, - персонал, который представлен как постоянными работниками ГБДОУ детского сада № 15, так и работниками, принятыми по срочному трудовому договору на период летней оздоровительной кампании.

Комплектование контингента воспитанников проводится ежегодно в период с 1 апреля по 1 мая. На загородной даче функционирует 4 общеразвивающие группы для детей в возрасте от 2 лет до 8 лет, 2 группы компенсирующей направленности для слабослышащих детей.

Для зачисления ребенка в контингент воспитанников ГБДОУ детский сад № 15 Московского района Санкт-Петербурга на период проведения летней оздоровительной кампании родителям (законным представителям) ребенка необходимо:

- подать заявление о зачислении ребенка;
- заключить договор;
- предоставить документы, подтверждающие право законно представлять интересы ребенка;
- предоставить копию свидетельства о рождении ребенка;
- предоставить документы, подтверждающие регистрацию ребенка на территории Санкт-Петербурга;
- предоставить документы для установления компенсации части родительской платы за содержание ребенка в учреждении.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования педагогическим персоналом организуются различные формы взаимодействия с детьми по реализации образовательных областей по физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлениям - музыкальные и спортивные праздники, досуги, пешеходные прогулки, выставки, игровая, коммуникативная и продуктивные виды деятельности.

В соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы организованы режимы дня, режимы двигательной активности, закаливающие мероприятия.

### 3.2. Режимы дня

Режим дня в группе раннего возраста «Сказка» на хорошую погоду

Постепенный подъем, утренний туалет, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.10

Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	9.10-10.00
<b>Второй завтрак</b>	9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка <b>Прогулка</b> - Наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры - Занятие физической культурой (по плану) - Солнечные ванны 3-10 минут с 11.00	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.25
<b>Обед</b>	12.25-13.00
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	13.00-15.30
Постепенный подъем, туалет, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка	15.30-15.50
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> <b>Прогулка:</b> - наблюдения, поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.30-18.50
<b>Ужин</b>	18.50-19.20
Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа	19.20-20.10
Гигиенические процедуры: подмывание, мытье ног, осмотр головы, подстригание ногтей	20.10-20.40
<b>Второй ужин</b>	21.00-21.15
<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b>	21.15-8.00

#### Режим дня в средней группе «Гномики» на хорошую погоду

<b>Постепенный подъем, утренний туалет, гигиенические процедуры</b>	8.00-8.25
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.25-8.40
<b>Завтрак</b>	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	9.00-10.00
<b>Второй завтрак</b>	9.20-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка <b>Прогулка</b> - Наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры - Занятие физической культурой (по плану) - Солнечные ванны 3-10 минут с 11.00	10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
<b>Обед</b>	12.30-13.00
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	13.00-15.20
Постепенный подъем, туалет, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.45
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, <b>прогулка:</b> - наблюдения, поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность	16.15-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.30-18.50
<b>Ужин</b>	18.50-19.20

Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа	19.20-20.10
Гигиенические процедуры: подмывание, мытье ног, осмотр головы, подстригание ногтей	20.10-20.40
<b>Второй ужин</b>	<b>21.00-21.15</b>
<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b>	<b>21.15-8.00</b>

Режим дня в старшей группе «Солнышко» на хорошую погоду

<b>Постепенный подъем, утренний туалет, гигиенические процедуры</b>	<b>8.00-8.20</b>
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	8.50-10.00
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.05-9.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка <b>Прогулка</b> - Наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры - Занятие физической культурой (по плану) - Солнечные ванны 3-10 минут с 11.00	10.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.45
<b>Обед</b>	<b>12.45-13.15</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>13.15-15.20</b>
Постепенный подъем, туалет, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.35-15.55</b>
Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> - наблюдения, поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность	15.55-18.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.40-18.55
<b>Ужин</b>	<b>18.55-19.20</b>
Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа	19.20-20.10
Гигиенические процедуры: подмывание, мытье ног, осмотр головы, подстригание ногтей	20.10-20.40
<b>Второй ужин</b>	<b>21.00-21.15</b>
<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b>	<b>21.15-8.00</b>

Режим дня в подготовительной группе «Радуга» на хорошую погоду

<b>Постепенный подъем, утренний туалет, гигиенические процедуры</b>	<b>8.00-8.15</b>
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.15-8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	8.50-10.00
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.00-9.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка <b>Прогулка</b> - Наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры - Занятие физической культурой (по плану) - Солнечные ванны 3-10 минут с 11.00	10.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.50
<b>Обед</b>	<b>12.50-13.20</b>

Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>13.20-15.20</b>
Постепенный подъем, туалет, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	<b>15.20-15.30</b>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> - наблюдения, поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность	<b>15.50-18.40</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>18.40-18.55</b>
<b>Ужин</b>	<b>18.55-19.20</b>
Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа	<b>19.20-20.10</b>
Гигиенические процедуры: подмывание, мытье ног, осмотр головы, подстригание ногтей	<b>20.10-20.40</b>
<b>Второй ужин</b>	<b>21.00-21.15</b>
<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b>	<b>21.15-8.00</b>

Режим дня в группе компенсирующей направленности «Звездочки» на хорошую погоду

<b>Постепенный подъем, утренний туалет, гигиенические процедуры</b>	<b>8.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	<b>8.25-8.35</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.35-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	<b>8.55-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.15-9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка <b>Прогулка</b> - Наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры - Занятие физической культурой (по плану) - Солнечные ванны 3-10 минут с 11.00	<b>10.00 - 12.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	<b>12.10-12.35</b>
<b>Обед</b>	<b>12.35-13.05</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>13.05-15.20</b>
Постепенный подъем, туалет, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	<b>15.20-15.40</b>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.40-16.10</b>
Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> - наблюдения, поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность	<b>16.10-18.30</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>18.30-18.50</b>
<b>Ужин</b>	<b>18.50-19.20</b>
Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа	<b>19.20-20.10</b>
Гигиенические процедуры: подмывание, мытье ног, осмотр головы, подстригание ногтей	<b>20.10-20.40</b>
<b>Второй ужин</b>	<b>21.00-21.15</b>
<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b>	<b>21.15-8.00</b>

Режим дня в группе компенсирующей направленности «Улыбка» на хорошую погоду

<b>Постепенный подъем, утренний туалет, гигиенические процедуры</b>	<b>8.00-8.20</b>
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	<b>8.20-8.35</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.35-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	<b>8.55-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.10-9.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка <b>Прогулка</b> - Наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры - Занятие физической культурой (по плану) - Солнечные ванны 3-10 минут с 11.00	<b>10.00 - 12.15</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	<b>12.15-12.40</b>
<b>Обед</b>	<b>12.40-13.10</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>13.10-15.20</b>
Постепенный подъем, туалет, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	<b>15.20-15.40</b>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к прогулке, <b>прогулка:</b> - наблюдения, поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность	<b>16.00-18.30</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>18.30-18.55</b>
<b>Ужин</b>	<b>18.55-19.20</b>
Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа	<b>19.20-20.10</b>
Гигиенические процедуры: подмывание, мытье ног, осмотр головы, подстригание ногтей	<b>20.10-20.40</b>
<b>Второй ужин</b>	<b>21.00-21.15</b>
<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b>	<b>21.15-8.00</b>

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности летом 2023 года

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<b>Сказка</b>	Музыкальное занятие <b>9.15-9.25</b>	Занятие физ. культурой <b>9.15-9.25</b>	Музыкальное занятие <b>9.15-9.25</b>	Занятие физ. культурой <b>9.15-9.25</b>	Муз. досуг <b>9.15-9.25</b>	Физкультурный досуг <b>9.15-9.25</b>
<b>Гномики</b>	Музыкальное занятие <b>16.25-16.45</b>	Занятие физ. культурой <b>16.25-16.45</b>	Музыкальное занятие <b>16.25-16.45</b>	Занятие физ. культурой <b>16.25-16.45</b>	Муз. досуг <b>16.25-16.45</b>	Физкультурный досуг <b>16.25-16.45</b>
<b>Звездочки</b>	Музыкальное занятие <b>9.35-9.55</b>	Занятие физ. культурой <b>9.35-9.55</b>	Музыкальное занятие <b>9.35-9.55</b>	Занятие физ. культурой <b>9.35-9.55</b>	Муз. досуг <b>9.35-9.55</b>	Физкультурный досуг <b>9.35-9.55</b>
<b>Улыбка</b>	Музыкальное занятие <b>10.05-10.30</b>	Занятие физ. культурой <b>10.05-10.30</b>	Музыкальное занятие <b>10.05-10.30</b>	Занятие физ. культурой <b>10.05-10.30</b>	Муз. досуг <b>10.05-10.30</b>	Физкультурный досуг <b>10.05-10.30</b>

<b>Солнышко</b>	Музыкальн ое занятие <b>16.50-17.15</b>	Занятие физ. культурой <b>16.50- 17.15</b>	Музыкаль ное занятие <b>16.50- 17.15</b>	Занятие физ. культурой <b>16.50-17.15</b>	Муз. досуг <b>16.50- 17.15</b>	Физкульту рный досуг <b>16.50-17.15</b>
<b>Радуга</b>	Музыкальн ое занятие <b>15.50-16.20</b>	Занятие физ. культурой <b>15.50- 16.20</b>	Музыкаль ное занятие <b>15.50- 16.20</b>	Занятие физ. культурой <b>15.50-16.20</b>	Муз. досуг <b>15.50- 16.20</b>	Физкульту рный досуг <b>15.50-16.20</b>

### **3.3. Режимы двигательной активности**

Понятие «двигательный режим» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей.

#### **Структуризация:**

Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечит предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создаст условия для правильного физического развития.

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правила и нормам для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 6-8 часов в неделю.

За время пребывания ребенка в ДОО использование разных форм физического воспитания должно обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15 000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма детей.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом

содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям, периоды активности чередуются со «спокойными» видами деятельности;

Определенная часть двигательного режима, в которую входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы;

каждому ребенку необходимо дать возможность двигаться

самостоятельно.

Самые высокие двигательно-физические нагрузки приходятся на время первой прогулки (с 10 до 12 часов). Однако в те дни, когда проводятся физкультурные занятия, для прогулки подбираются подвижные игры средней интенсивности.

Следует осторожно подходить к физическим нагрузкам после дневного сна. Лучше всего предоставить детям возможность двигаться самостоятельно, создав для этого условия.

<b>Виды двигательной активности в режиме дня</b>	<b>Возрастные группы / временные отрезки (мин)</b>			
	<b>Группа раннего возраста 2-3 года</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин	Ежедневно 14 мин
2. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
3. Музыкальные занятия	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
4. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
5. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-40 мин
6. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
7. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li> </ul>				

### 3.4. Формы совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня

	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность при проведении режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное	<p><b>-игры</b> дидактические, сюжетно-ролевые;</p> <p><b>-просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>-чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров;</p> <p><b>-рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок;</p> <p><b>-проектная деятельность,</b> экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;</p> <p><b>-викторины,</b> сочинение загадок;</p> <p><b>-инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>-чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>	<p>-создание речевой развивающей среды;</p> <p>-свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <p>-ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>-называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p>	<p>-самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;</p> <p>-самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;</p> <p>-самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- рассматривание книг и картинок;</p> <p>- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»;</p> <p>- развивающие настольно-печатные игры;</p> <p>-игры на прогулке;</p> <p>-автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>
Физическое развитие	<p><b>-физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;</p> <p>-ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;</p> <p><b>-игры</b> дидактические с элементами движения</p> <p>игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны);</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>-упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p>	<p>-самостоятельные подвижные игры;</p> <p>- игры на свежем воздухе; -спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p><b>-игры</b> психологические, подвижные игры имитационного характера;</p> <p><b>-изготовление</b> предметов для игр;</p> <p><b>-наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p><b>-создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми</p>	<p>-Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>-развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>-помощь взрослым;</p> <p>- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>-формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	<p>-индивидуальные игры;</p> <p>-совместные игры,</p> <p>-все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
------------------------------------	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p><b>-Игры</b> музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации;  -создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;  <b>-оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;  <b>-инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;  <b>-рассматривание и обсуждение</b> эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;  <b>-слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;  <b>-подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  <b>-пение</b>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;  <b>-танцы</b>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>	<p>-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;  - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>Предоставление детям возможности  -самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня);  - рассматривать репродукции картин, иллюстрации;  -музицировать (пение, танцы),  -играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),  - слушать музыку</p>
---	---	--